DOCUMENT RESUME

ED 055 997 SP 005 363

TITLE	Training, Recruitment and Utilization of Teachers in Primary and Secondary Education. Country Case Studies: Netherlands, Portugal.
INSTITUTION	Organisation for Economic Cooperation and Development, Paris (France). Directorate for Scientific Affairs.
PUB DATE	68
NOTE	318p.
AVAILABLE FROM	OECD Publications Center, Suite 1305, 1750 Penna. Ave., N. W., Washington, D. C. 20006 (single copy $5.00)
EDRS PRICE	MF-$0.65 HC-$13.16
DESCRIPTORS	*Teacher Education; Teacher Promotion; *Teacher Recruitment; *Teacher Salaries; *Teacher Supply and Demand; *Teaching Quality
IDENTIFIERS	Netherlands; Portugal

ABSTRACT

This is one of a series of studies on the training, recruitment, and utilization of teachers in member countries of the Organization for Economic Cooperation and Development. This volume deals with the Netherlands and Portugal. The section on the Netherlands (173 pages) has chapters on the demand and supply of teachers, allocations of highly trained manpower, training and qualifications of teachers, recruitment of teachers, social status of teachers and efficiency of teaching. The section on Portugal (138 pages) is in French with no translation. The chapters deal with forecasts of the demand for teachers and measures which should be adopted, the training of teachers, recruitment, salaries, promotion opportunities, and working conditions. Related documents are SP 005 358 through SP 005 362 and SP 005 364. (MBM)

SP

FORMATION, RECRUTEMENT
ET UTILISATION DES ENSEIGNANTS

TRAINING, RECRUITMENT
AND UTILISATION OF TEACHERS

ED055997

MONOGRAPHIES
NATIONALES

U.S. DEPARTMENT OF HEALTH,
EDUCATION & WELFARE
OFFICE OF EDUCATION
THIS DOCUMENT HAS BEEN REPRODUCED EXACTLY AS RECEIVED FROM THE PERSON OR ORGANIZATION ORIGINATING IT. POINTS OF VIEW OR OPINIONS STATED DO NOT NECESSARILY REPRESENT OFFICIAL OFFICE OF EDUCATION POSITION OR POLICY.

COUNTRY
CASE-STUDIES

ENSEIGNEMENTS
PRIMAIRE
ET SECONDAIRE

PRIMARY
AND SECONDARY
EDUCATION

NETHERLANDS
PORTUGAL

SP005363

DIRECTION DES AFFAIRES SCIENTIFIQUES
DIRECTORATE FOR SCIENTIFIC AFFAIRS

ORGANISATION DE COOPÉRATION ET DE DÉVELOPPEMENT ÉCONOMIQUES
ORGANISATION FOR ECONOMIC CO-OPERATION AND DEVELOPMENT

1968

1/2

L'Organisation de Coopération et de Développement Économiques a été instituée par une Convention signée le 14 décembre 1960, à Paris, par les membres de l'Organisation Européenne de Coopération Économique, ainsi que par le Canada et les États-Unis. Aux termes de cette Convention, l'O.C.D.E. a pour objectif de promouvoir des politiques visant :

- *à réaliser la plus forte expansion possible de l'économie et de l'emploi et une progression du niveau de vie dans les pays Membres, tout en maintenant la stabilité financière, et contribuer ainsi au développement de l'économie mondiale ;*
- *à contribuer à une saine expansion économique dans les pays Membres, ainsi que non membres, en voie de développement économique ;*
- *à contribuer à l'expansion du commerce mondial sur une base multilatérale et non discriminatoire, conformément aux obligations internationales.*

La personnalité juridique que possédait l'Organisation Européenne de Coopération Économique se continue dans l'O.C.D.E., dont la création a pris effet le 30 septembre 1961.

Les membres de l'O.C.D.E. sont : la République fédérale d'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, le Canada, le Danemark, l'Espagne, les États-Unis, la France, la Grèce, l'Irlande, l'Islande, l'Italie, le Japon, le Luxembourg, la Norvège, les Pays-Bas, le Portugal, le Royaume-Uni, la Suède, la Suisse et la Turquie.

The Organisation for Economic Co-operation and Development was set up under a Convention signed in Paris on 14th December 1960 by the Member countries of the Organisation for European Economic Co-operation and by Canada and the United States. This Convention provides that the O.E.C.D. shall promote policies designed:

- *to achieve the highest sustainable economic growth and employment and a rising standard of living in Member countries, while maintaining financial stability, and thus to contribute to the world economy;*
- *to contribute to sound economic expansion in Member as well as non-member countries in the process of economic development;*
- *to contribute to the expansion of world trade on a multilateral, non-discriminatory basis in accordance with international obligations.*

The legal personality possessed by the Organisation for European Economic Co-operation continues in the O.E.C.D. which came into being on 30th September 1961.

The members of O.E.C.D. are Austria, Belgium, Canada, Denmark, France, the Federal Republic of Germany, Greece, Iceland, Ireland, Italy, Japan, Luxembourg, the Netherlands, Norway, Portugal, Spain, Sweden, Switzerland, Turkey, the United Kingdom and the United States.

Afin de faire le point sur la situation du corps enseignant au niveau de l'enseignement primaire et secondaire tant sur le plan quantitatif que sur le plan qualitatif, dans les années récentes et dans le futur, le Comité du Personnel Scientifique et Technique de l'OCDE a décidé d'entreprendre une étude de synthèse reposant sur des données de base recueillies dans un certain nombre de pays Membres de l'OCDE et consignées dans des monographies nationales. Cette série de monographies nationales est publiée en plusieurs volumes par les soins de l'Organisation.

In order to take stock of the current and future teacher situation in primary and secondary education, both in quantitative and qualitative terms, the Committee for Scientific and Technical Personnel of OECD decided to prepare a general report on this subject which would synthesise the data gathered in a certain number of OECD Member countries and which are presented in a series of country case-studies. This series of case-studies is published by the Organisation in several volumes.

NETHERLANDS

PREFACE

The programmes of the O.E.C.D. Committee for Scientific and Technical Personnel have given considerable attention to the problems connected with the demand for and supply of teachers as a vital element in the quantitative and qualitative development of the educational system. The quest for an equilibrium between supply and demand calls for the implementation of specific training, recruitment and utilisation policies in what is one of the most important sectors of highly qualified manpower.

Questions concerning the demand for a supply of teachers arose in several studies carried out by the O.E.C.D. particularly in connection with a) general studies on scientific and technical personnel in the O.E.C.D. countries, b) general policy and planning in the field of education in Member countries, c) the recruitment and training of mathematics and science teachers.

In order to take stock of the current and future teacher situation in primary and secondary education, both from a quantitative and qualitative point of view, the Committee requested the Secretariat to prepare a general policy report on this question which would be based on the experience and data put together for a number of O.E.C.D. countries in the form of individual country case-studies.

The present report concerning the Netherlands is part of this series of case-studies on the training, recruitment and utilisation of teachers in primary and secondary education. It has been prepared by Mrs. Bouwmeester-Fortuin consultant of the O.E.C.D. Secretariat which is responsible for the content of the study. Certain basic data were furnished by the Research and Planning Department of the Ministry of Education and Sciences. A specific contribution of this Department, dealing with recent trends and developments, is included in a special annex to this document.

TABLE OF CONTENTS

Page

CHAPTER I

DEMAND AND SUPPLY OF TEACHERS

A. Factors Influencing the Demand and Supply of Teachers 1

1. Demographic factor 1

2. Institutional factors 7

3. Trends in the Demand for Education (1950-1965) 23

B. Supply and Demand of Teachers 1950-1965 28

1. The Primary Schools 28

2. Lower Technical Schools for Boys 31

3. Other Technical Schools for Boys 32

4. Home Economics Schools for Girls 33

5. Agricultural and Horticultural Schools 33

6. Secondary Modern Schools 34

7. Pre-university Schools 35

Summary 37

CHAPTER II

ALLOCATION OF HIGHLY TRAINED MANPOWER 39

1. Introduction 39

2. Manpower Allocation from 1945 to 1965 41

3. Future Allocation of Manpower 45

summary 49

CHAPTER III

	Page
TRAINING AND QUALIFICATION OF TEACHERS	51
A. Teacher Training Colleges and Courses	51
1. Nursery School Teachers	51
2. Primary School Teachers	51
3. Secondary Education	52
B. Further Training	55
1. Nursery School Teachers	55
2. Primary School Teachers	55
3. Teachers in Medium Level Schools	56
4. University Graduates	56
5. Vocational Schools	56
C. Refresher Courses	57
D. Consequences of the Educational Reform	57
E. Training Institutes	59
1. Training Institutes for Primary School Teachers	59
2. Aid to Student Teachers	62
3. Part-time Teacher Training Courses	65
4. Aid to Trainees in Vocational Teacher Courses	65
F. The Qualifications of Teachers Responsible for Training Courses	65
G. The Qualification Situation in the Schools	67
1. Primary	67
2. Secondary Modern	67
3. Junior Technical Schools for Boys	68
4. Boys Senior Technical Schools	72
5. Girls Lower Home Economics Schools	73
6. Pre-university and Medium Level Schools	75

CHAPTER IV — Page

RECRUITMENT OF TEACHERS 83

A. Origins of the Different Categories of Teachers 83

1. Primary Schools 83

2. Secondary Modern Schools 87

3. Boys' Vocational Schools 87

4. Girls' Vocational Schools 88

5. Pre-university and Medium Level Schools 89

B. The Government Recruitment Policy 92

1. Primary School Teachers 92

2. Vocational Teachers 93

3. Pre-university and Medium Level Teachers 94

CHAPTER V

SOCIAL STATUS OF TEACHERS 101

A. Teachers' Salaries 101

B. Promotion possibilities 104

1. Primary school teachers 104

2. Vocational school teachers 105

3. Pre-university and medium level teachers 105

C. The Social Status of Teachers 106

CHAPTER VI

EFFICIENCY OF TEACHING 121

CONCLUSION 125

ANNEX I: Bibliography 128

ANNEX II: Forecasting Methods 132

ANNEX III: Costs per Pupils 135

ANNEX IV: Statistical Tables 140

Special Annex: Recent information concerning the Teacher Training System in the Netherlands 159

LIST OF TABLES, CHARTS, MAPS AND DIAGRAMS

TABLES

		Page
1:	Percentage of the Population in the Different School Age Groups	4
2:	Destination of the Pupils after Primary School	24
3:	Participation of Status-groups in Types of Schools	25
4:	The Expansion of the Secondary Modern Schools	34
5:	Number of pupils, number of teachers, percentage of lessons given by unqualified staff, pupil-teacher ratio, average number of weekly lessons per teacher and the average class size in the pre-university and medium level schools per year	36
6:	Demand for Teachers	38
7:	Breakdown of Teacher Training Colleges by Denomination	59
8:	Percentage Breakdown of Participation in Teacher Training by Social Group and Sex	61
9:	Grants to Teacher Training Students	62
10:	Percentage of lessons given by Unqualified Staff in Secondary Modern Schools	67
11:	Percentage Breakdown of Lessons given by Unqualified Staff by Subject (in Modern Secondary Schools)	68
12:	Qualification Trends in Lower Technical Schools for Boys	69
13:	A, B and C Lessons by Group of Subjects, 1959	70
14:	A,B and C Lessons within the Subject Groups	71
15:	Trends in the Percentage of Lessons given by Unqualified Staff	71
16:	Lessons given by Unqualified Staff	72
17:	Percentage Breakdown of Lessons given by Unqualified Staff, by Type of School Board	73

18: Percentage breakdown of Lessons by Unqualified Staff by Type of School Board in 1961.....74

19: Percentage Breakdown of Lessons by Unqualified Staff by Type of School Board in 1961.....74

20: Trend in the Number of Lessons by Unqualified Staff..75

21: Percentage Breakdown of Lessons by Unqualified Staff by Denominational Group for Selected Years.....76

22: Percentage of Lessons by Unqualified Staff per Subject for 1958, 1964 and 1967.....79

23: Breakdown by Subject of Number of Weekly Lessons given by Unqualified Staff for 1964 and 1965.....80

24: School previously Attended by those Entering Teacher Training from 1961 to 1963.....84

25a: Social Class Participation in Teacher Training by Sex.....84

25b: Social Origin and School Previously Attended for Boys and Girls Entering Teacher Training from 1961 to 1963.....85

26: Percentage Breakdown of Pupils and Population by Denomination.....85

27: Percentage Breakdown of Graduates from 1956 to 1960 from Boys' Vocational Teacher Training Schools, who were teaching in 1961 by Certificate.....88

28: Percentage Breakdown of Graduates from 1956 to 1960 from the Girls' Vocational Teacher Training Schools who were Teaching in 1961 by Certificate 89

29: Social Origin of University Students (1949-1959).....89

30: Graduates in Teaching as a Percentage of those in Employment.....91

31: Previous Activity of Newly Appointed Primary School Teachers, Absolute Numbers, Selected Years from 1952-1962.....96

32: Previous Activity of Newly Appointed Primary School Teachers, Absolute Numbers, Selected Years from 1952 to 1962.....97

33: Previous Activity of Newly Appointed Primary School Teachers, in Percentage per year, total (men and women).....98

34: Newly Appointed Teachers (Pre-university and Medium Level) Previous Activity: 1959.....99

35: Selected Salaries for Full-time Posts (26-29 weekly lessons) as of 1st January, 1966, by Type of School..103

36: Teachers Leaving Primary Schools for Selected Years, Absolute Figures.....116

37: Teachers Leaving Primary Schools for Selected Years, Absolute Figures (men and women). Total.....117

38: New Activity of Teachers Leaving Primary School for Selected Years (men and women).....118

39: Qualified Teachers (20 or more weekly lessons). Leaving Pre-university and Medium Level Schools Period 17th September,1964 - 16th September,1965.....119

40: Qualified Teachers (fewer than 20 weekly lessons) Leaving Pre-university and Medium Level Schools Period 17th September, 1964 - 16th September, 1965...119

41: New Activity of Teachers Leaving Pre-university and Medium Level Schools, 1959.....120

See Annexes III and IV for further tables.

Graph I: Birth-rate, Mortality-rate and Infant mortality-rate in the Netherlands.....2

Map: Dispersion of primary school teacher training colleges in the Netherlands 1956 and concentration figures of participation per country.....60

Diagrams:

I : Actual structure of the Netherlands Educational System and Glossary.....12

II: Structure of the Netherlands Educational System under the Continued Education Act and Glossary.....16

CHAPTER I

DEMAND AND SUPPLY OF TEACHERS

A. FACTORS INFLUENCING THE DEMAND AND SUPPLY OF TEACHERS

1. Demographic factor

(a) School age population

Compared with the surrounding countries, the Netherlands constitute a demographic anomaly.

A high birth-rate in conjunction with a low mortality-rate has resulted in a rapid increase in population. In 1947, the population was 10.0 million and in 1965 had grown to 12.5 million (25 per cent in 20 years). Between 1947 and 1964 the birth-rate never fell below 20 per thousand and the net reproduction rate varied around 1.5. In 1965 it fell to 19.9 and in 1966 to 19.2 per thousand, but it is still too early to draw any conclusions as to the future trends.

The Central Bureau of Statistics' population forecast for the year 2000 shows 18/20 million inhabitants or a density of 500-600 persons per square kilometer. The Netherlands are already the most densely populated country in Europe and their lead will then be even more accentuated.

Without going into a discussion on causes and effects, in the Netherlands the family and family-life still play a larger role than in most other North-Western European countries: divorce-rates are low, birth-rates are high and the percentage of employed women is also low (other indications used by sociologists: low abortion-rate, low suicide-rate).

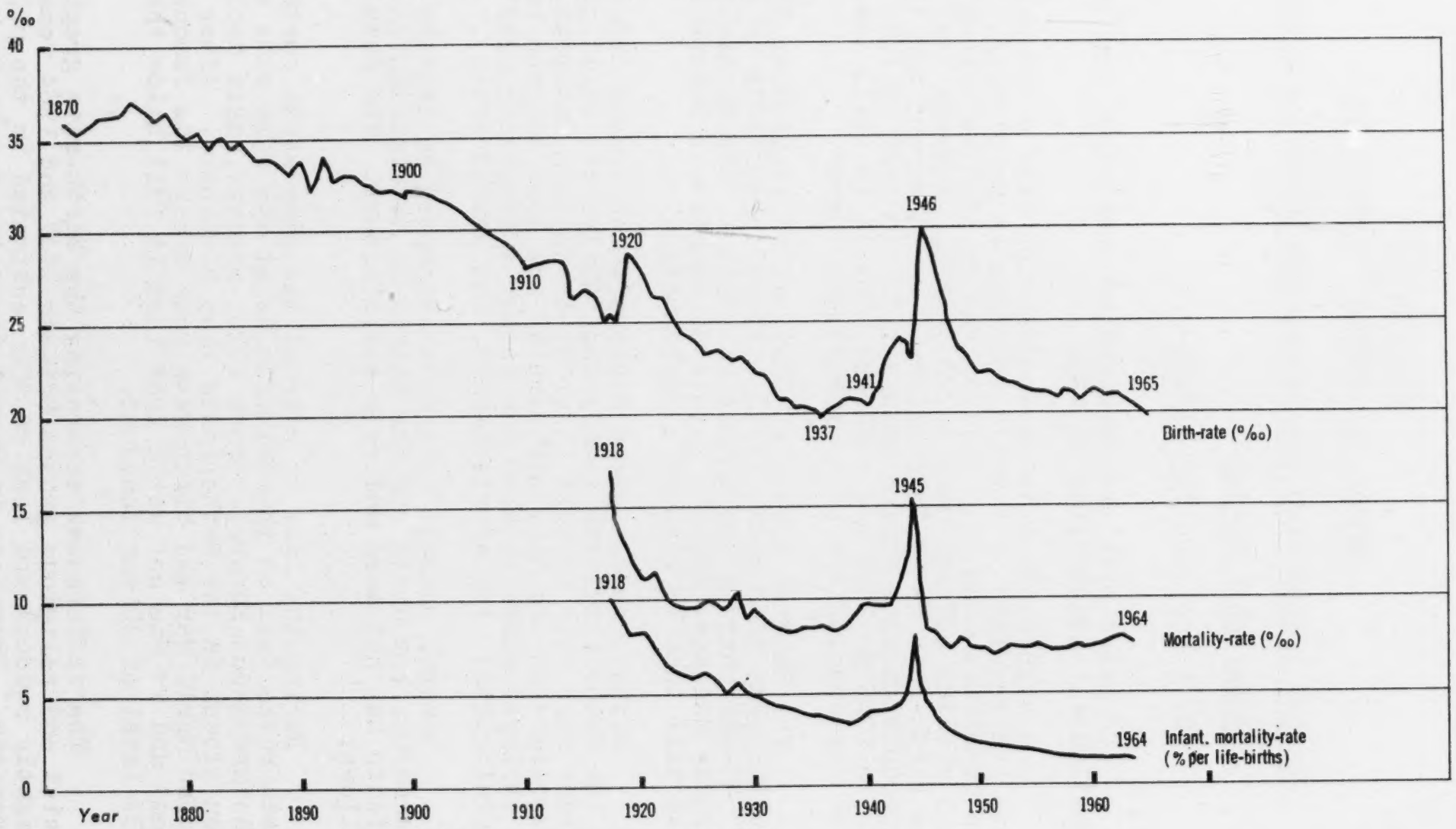
Several sociologists have attempted to explain these phenomena, but up to now the method of determining causes and effects has not been entirely satisfactory. The data are as follows:

During the last quarter of the nineteenth century the birth-rates fell in the Netherlands at the same rate as they did throughout Europe. Since 1910, however, this decline has been slower in the Netherlands than elsewhere. After the Second World War the birth-rate rose during the famous "baby-boom" and it was not until 1965 that it fell below the 1935-1937 level of 20 per thousand.

The differences separating the birth-rate graphs for the social and religious groups between 1947 and 1964 were only slightly reduced and less so than estimated in the population forecasts. Therefore in recent years the forecasts have always been too low. The differences are:

Graph I

THE NETHERLANDS; BIRTH-RATE, MORTALITY-RATE AND INFANT MORTALITY-RATE



Source : Central Bureau of Statistics, Vital and health statistics - 13th year, No. 7 (July 1965).

Catholics and orthodox protestants have more children than the more liberal-minded protestants who, in turn, have more children than non-denominational persons. Per 100 first marriages the catholics have 336 children (in 1960); protestants (non-conformist) 258; non-denominational 209. Per occupational group we find the largest families among persons without an occupation and in rural areas (483 per 100 first marriages), followed by persons without an occupation (379), farmers (372), workers (272), the professions (264), upper level employees (256) and least of all the lower-level employees (214). Regional differences: high birth-rates in the sandy-soil regions (in the south these are also catholic), low on the clay regions with large farms, low in large cities, and lowest in the dormitory areas.

These three factors are interrelated, making the picture fairly complicated.

In keeping the birth-rates high the historical process, initiated by the catholics around 1900 and eventually leading to the splitting up of the whole social life into religious sections called "verzuiling"(1), most likely played an important part. As from the end of the nineteenth century the catholics concentrated around their own political parties, associations, clubs and schools. The protestants did the same and the "others", in turn, concentrated around their "own" periodicals, parties, broadcasting companies and schools. This "verzuiling" of the whole social life is still in force today, but it is highly problematic which of the factors (high birth-rates, importance of family-life, pillarisation) are to be considered as cause, which as effect.

In the meantime the birth-rate remains high and, if only for this reason, the Netherlands are faced with an ever-increasing numerical demand for teachers for all levels and types of education. For the primary schools the birth-rates, the infant mortality-rates and migrations are the sole determinants for the future school population. In secondary education other factors are also important (an increasing percentage of children staying at school after the school-leaving age; changes in the choice of the type of school).

---

(1) Literally "to form pillars", i.e. to split into sections with parallel interests.

TABLE 1

Percentage of the Population in the Different School Age Groups

Year (past)	4-5 nursery	6-14 compulsory	15-18 secondary	Total
1950	4.2	15.4	6.3	25.9
1955	4.2	17.4	6.1	27.7
1960	3.9	17.8	6.4	28.1
1965	3.9	16.2	7.8	27.9
Future estimates by the Central Bureau of Statistics				
1970	3.0	16.0	6.0	25.0
1975	4.0	16.0	6.0	26.0
1980	4.0	17.0	6.0	27.0

Meanwhile the percentage of persons over 65 years of age increased from 7.7 per cent in 1947 to 9.5 per cent in 1964; this alone increases the percentage of unproductive people in the total labour-force. The estimated situation for the future is:

1970	10.5 per cent	of total population over 65 years old.
1975	10.8 "	
1980	11.0 "	

According to oral information received, a factor that was of importance in other countries (a period of low birth-rate followed by a period of high birth-rate so that small age-groups had to teach larger ones, as in France) did not influence the situation in the Netherlands simply because the variations in the birth-rate were much smaller (except, of course, for the post-war "baby-boom" that has recently been moving like a wave through the different levels and types of schools, causing considerable difficulties for several years). When this wave reached the primary schools the pupil-teacher ratio went up and the percentage of those kept down fell (the children were of compulsory school age so could not be sent home; lack of classrooms forced the teachers to send on to the next grade children who under "normal" circumstances, would have been kept another year in the same grade).

The wave started to invade secondary schools in 1958, and from then, up to 1960 there was a hold up in the relative expansion of the university preparation courses (most probably the schools raised their standard at the entrance examination). The drop-out rates in secondary schools went up while the "boom" was passing through - shortage of classrooms and teachers, obliged the schools to send home children who, under "normal" conditions, would have been given another chance.

Today the "baby-boom" generation is between 18 and 20 years old, and some have entered teacher training colleges (for primary school teachers), and others higher vocational colleges or the universities. In three years the first "boom" graduates will come from the teacher training colleges, and in 6 to 7 years from the universities. From then onwards a relatively large age-group will be teaching a relatively small one (provided the percentage of those entering the teaching profession does not diminish), although the increase in graduates will be relatively smaller than that in the number of births - a smaller percentage having been admitted to the different types of secondary schools and drop-out having been higher for their generation. We shall also have to allow for a longer period of study in the universities and other institutions of higher learning as a result of their large, absolute numbers (waiting lists for practical work in medicine and the exact science faculties), apart from the general tendency towards the lengthening of university studies.

(b) Migration

The size and the content of migratory streams also influence - directly or indirectly - the supply and demand for teachers. Internal migration may mean that in some parts of the country the population density becomes too low to keep one teacher busy, and small classes are constantly being created, thus increasing the demand for teachers. This increase is probably offset only partly by the population concentration elsewhere with the corresponding founding of large new schools with relatively big classes.

International migration might affect teachers one way or the other - either encourage them to emigrate or to stay. The emigratory stream might consist of old people (retiring near the Mediterranean) and the movement will have no effect on supply and demand for teachers, or it might also consist of young couples seeking a better future - and thereby lowering the birth-rate - or young families with young children, thus lowering the number of pupils entering schools. The same applies to immigration movements.

Neither in the eight Ministerial reports on the supply and demand of primary school teachers (1954-1961), nor in the report on the situation in the future (1970) is internal migration in the Netherlands mentioned as a factor influencing demand or supply (the latter might be possible in the case of population concentration in areas where attendance at teacher training colleges is high).

Although considerable internal migration has taken place (concentration in medium-sized towns, flight from the largest cities especially the centres of these cities to the suburbs), nowhere has the population density decreased very sharply or become too small to occupy at least one teacher. The reason is the very high density in general in the Netherlands (see enclosed population density and dispersion maps).

International migration however has played its part. After the Second World War the authorities became aware of a "population problem", that is a danger of over-population. To prevent this, two measures were taken: encouragement of emigration (especially of large families) and the colonisation of new land. (Incidentally, W. Petersen, the Berkeley (California) sociologist, thinks that the effect of both measures was to create long-term optimism in the population with higher birth-rates as a result)(1). Emigration was estimated at 30,000 persons each year in the fourth Ministerial report on supply and demand of primary-school teachers, thus lowering the demand for teachers. This emigration/immigration "surplus" has been introduced into the population forecast by the Central Bureau of Statistics. In 1956, the number of pupils in the primary schools was higher than expected. The Minister assumed this was because emigration had been lower than estimated. This lower emigration and its effects postponed the moment when the shortage of teachers would turn into a surplus (a difference of two years in the "working forecast", situated between a favourable and an unfavourable forecast).

Under the heading "left to take up other occupations" have been placed a number of teachers who emigrated (the exact number is not known but seems to have been small).

For 1963 and 1964, the picture is quite different: an increase in the emigration of Dutch people to overseas countries (1963 "surplus" 600, 1964,2000); rising emigration to Common Market countries (1963 surplus of 2000, the same in 1964); almost the same excess over immigration from Indonesia (1963, 3400; 1964, 3200) but an important rise in immigration from "other" European and from Asian countries (mainly Turkey) with the result that in 1963 there was an immigration surplus of 8000, in the Netherlands and in 1964 of 14,000. The content of the

---

(1) W. Petersen, "Planned Migration", Berkeley, California.

respective streams is of the greatest importance to our problem. Are teachers still emigrating, though in small numbers? After trying out this country and finding a steady job, are the Greeks, Yugoslavs and Turks moving their large families over? Is this job migration going to be permanent? Is it expanding? Do the men come alone and return to settle in their country? Do they settle or plan to settle permanently here? Are highly trained persons leaving the country (brain drain) while unskilled workers come in? In North-Western Europe there is still a shortage of all kinds of workers, including unskilled, and unemployment threatens the lives of many Italians, Greeks and Spaniards. What is more logical than to expect this flow to expand (the possibility, too, of an echo-effect) and to estimate a permanent large-scale settlement?

The situation described in the previous paragraph for 1963 and 1964 became more accentuated for 1965. More Dutch people emigrated overseas (8,700 as against 8,200 in 1964), immigration fron Indonesia increased by 1,000 persons(1), but the most important factor was the still larger immigration from the Mediterranean (mainly Spain and Turkey) which increased the immigration surplus as compared to the previous years.

The Study Department of the Ministry of Education and Sciences writes in a letter that "the influence of these 'guest-workers' will most probably be negligible on the demand for teachers, since they generally return to their home country after a certain period".

The same letter states that "the influence of migration on the demand for teachers cannot be ascertained since no data are available. Most probably this influence has been negligible".

2. Institutional factors

(a) Role of the denominational groups

Freedom of thought and worship occupies a high place in the values of Dutch society. Schools constitute an important part of the indoctrination system; therefore population groups have a constitutional right to organise their own schools. Public and private education are equally subsidised by the government, provided the schools meet certain conditions (of hygiene, minimum number of pupils, qualifications of teachers).

---

(1) Those who had originally opted for Indonesian nationality, and subsequently became Dutch.

Public schools are founded and run by the State or municipalities. In the private sector the great majority of schools belong to a denominational group (catholics, protestant, jewish). There are also non-denominational "private" schools (mainly vocational schools).

The relative importance of public and private schools varies according to level and type. Roughly, the higher the educational level the fewer the number of private schools. But even at university level there is a protestant and a catholic institution, in addition to the public ones. In primary and secondary education, there are more private than public schools.

In practice, private denominational school(s) exist side by side in a community with public ones. Theoretically, this may lead in extreme cases to a relatively small community with a mixed denominational population having three schools (perhaps of one class only) at the same time.

This does not occur in practice however, mainly because the areas with the lowest population density are religiously homogeneous.

Though there seem to be fewer small (i.e. one class) schools in the Netherlands than in other countries, the fact remains that, because of the denominational factor, two or three schools may exist side by side instead of one, so that the denominational factor makes for a somewhat more expensive educational system. The use of schools that are smaller than necessary increases the demand for teachers (especially in schools with subject-teachers) since this gives rise to more part-time jobs, which implies a less effective use of the teaching capacity.

The relative importance of the denominational groups has changed to some extent:

	1947	1960
Catholic	38.5	40.4
Protestant	40.7	37.6
Other religions	3.7	3.6
Non-religious	17.1	18.4
Population	100	100

Whether this trend will persist or perhaps even become stronger is uncertain. Neither is it possible to foresee whether the different groups will insist on their own form of education with the same force as in the past, or whether there will be more willingness to co-operate.

The educational picture of the Netherlands is further coloured by the fact that any educational methods may be freely used. Aside from using traditional methods (both private and public) there are schools using special methods: Montessori, Dalton, etc. (also both private and public). These special teaching methods are employed mainly in nursery, primary and secondary schools.

The compulsory period of education was reduced from 8 to 7 years in 1947, but was increased to 8 again in 1950 (age 6 to 14), so that the number of pupils in the primary schools rose in 1950. It is impossible to state how many pupils remained in school as a consequence of the extension of the compulsory schooling period since, at the same time, the voluntary school-leaving age rose.

(b) The Mammoth Law (Continued Education Act)

Vast institutional changes are due to take place in the near future in Secondary Education. These will entail changes not only in formal and other secondary schools, but also in primary and higher education.

(1) The Law

After more than twelve years of preparatory work, on 14th February, 1963 the Secondary Education Bill was passed and became an Act, whose stated aim is "to provide a series of closely related educational measures".

The act replaces the

- Secondary Educational Act of 1863
- Technical Instruction Act of 1919
- Teacher Training Act of 1952
- Higher Education Act (as it affects gymnasia) of 1876
- Primary School Act (as it affects further primary and secondary modern education) of 1920
- agricultural and other vocational training not yet regulated by law and/or under the responsibility of another Department.

Every type of education, from primary to higher non-university, is thus governed by one Act. The Act however is an outline act: many articles refer to regulations still to be formulated. The Transitional Bill, which regulates the transition from the prevailing system to the new one and which lays down the date, 1st August, 1968, the Mammoth Law is to become

operative, is very important. Meanwhile the "greater freedom in the organisation of education Act" gives the Minister freedom to experiment with the new system in a number of schools.

The Act's explicitly stated objective is: to provide education for each individual according to his (or her) capacities. Vocational training will begin by at least one year of general education, this period becoming longer the greater the intellectual capacity of the pupil. General and vocational streams, which were kept fairly separate in the past, will thus be better co-ordinated. This will be achieved by reorganising the present system in such a way that four different levels of general education will lead to three levels of vocational school.

During the first grade of all secondary schools, it will now be possible to correct any mistaken choice of study and, if necessary, redirect the child into the most suitable school. The number of subjects taught in this first "preparatory" year will be reduced to make the transition from primary school, with class teachers, to secondary school, with subject teachers, easier than in the past. when pupils in their first grade of secondary school had to adapt themselves immediately to a different teacher for each subject.

In the three top level forms of education the amount of subject matter will be roughly the same (except for the gymnasia which are allowed to start Latin in the preparatory year) to make the possible transfer of pupils from one type of school to another easier.

During the preparatory year, pupils will also be taught how to study, proper study methods being considered an important weapon against drop-out. These lessons will allow pupils needing extra attention to be helped.

Both repeat and drop-out rates are expected to fall in this closely co-ordinated system of schools (a pupil who cannot keep up with the pace of the class will be transferred to a lower type of school). Considerably more children than in the past will therefore graduate from one or another type of school.

In the past, all the pupils in a certain type of school had to pass the same final examinations (the same prescribed subjects and in these subjects the same questions). In the future, pupils will have to pass an examination in several principal subjects but, apart from these, they will be able to choose from different optional subjects for the rest. The pupil will thus be able to develop any special capacities and this, too, is expected to be a factor in the decrease of drop-outs.

The Mammoth Law makes provision for the setting up of so-called school communities, something like the English comprehensive schools, to facilitate the transfer of pupils from one type of school to another. If the school community under one organisational frame, and if possible also under one roof, contains several kinds of schools, the child remains in the same organisational system. The schools are to be explicitly organised to make transfers much easier than before. The ideal situation, i.e. schools under the same roof, would mean that the children have only to cross the hall and go to another class. It will, of course, take many years to realise this ideal because of the existing school building situation.

The new Act is being experimented with in several schools, but as yet it is too early to draw any conclusions about the effectiveness of the preparatory year, or the aid to study lessons. Where school communities are set up, we find as a result of the denominational splitting that schools of the same denomination fuse among each other rather than co-ordinate with other denominations.

SUMMARISING we can say that the most important changes under the Mammoth Law are:

(i) The preparatory year for selection and adaptation.

(ii) The aid to study lessons for efficiency.

(iii) Bridging the existing difference in level of the various types of schools by creating a new type.

(iv) Differentiation in curricula to adapt them to the individual capacity of the pupils (principal and optional subjects).

(v) The horizontal and vertical linking of different types of schools in school communities.

The two graphs showing the old and the new school system illustrate what the structural change is intended to be.

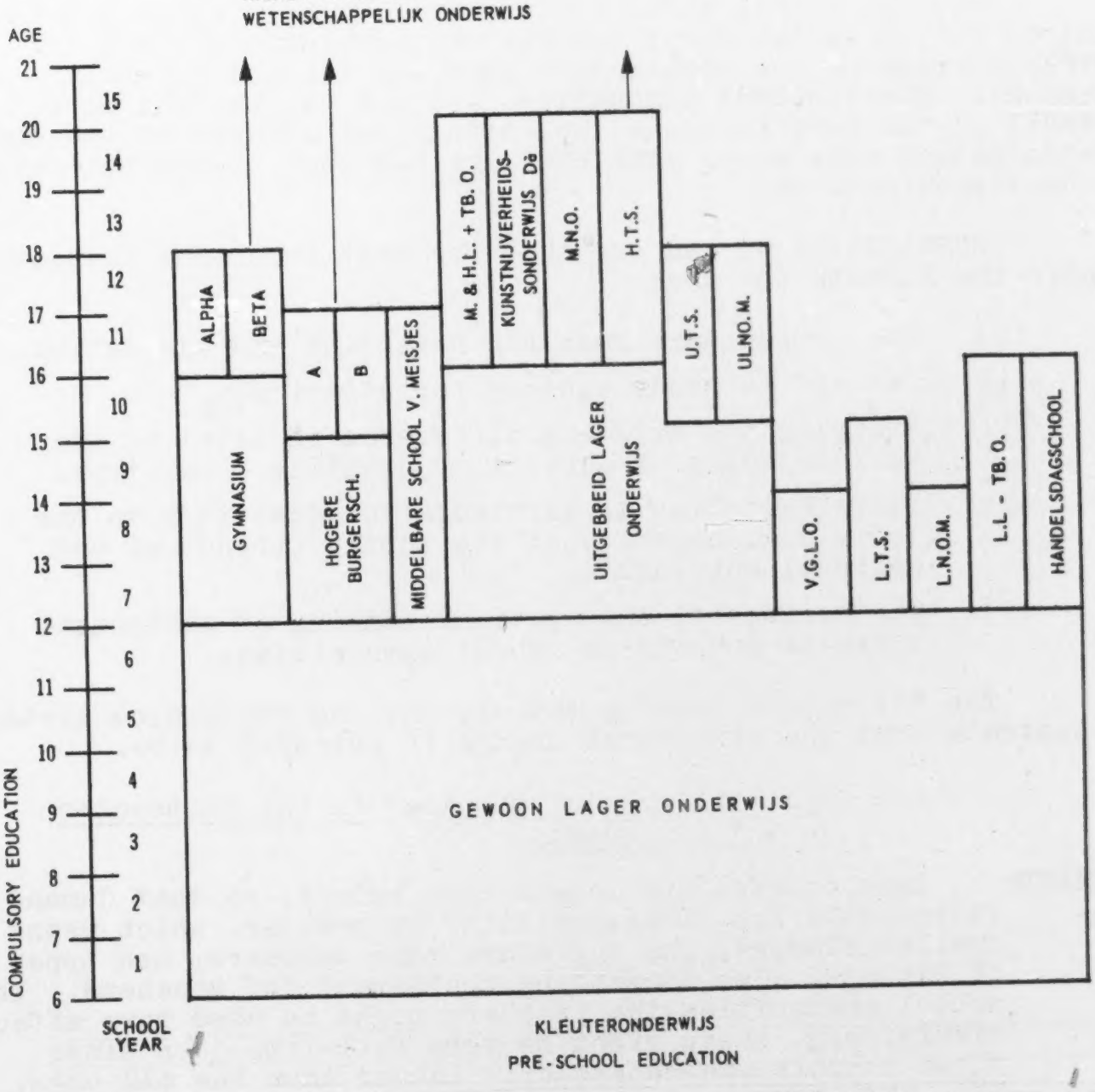
(2) The influence of the Mammoth Law on teacher demand and supply

DEMAND: Some courses are longer than before, so that demand increases. The differentiation is greater, which means smaller classes, and therefore more teachers; new types of schools, also increasing the demand for teachers. In school communities the teachers might be used more effectively, e.g. there might be more full-time jobs since these schools are necessarily larger than the old ones. This may mean a reduction in the demand. Because of greater differentiation, fewer pupils drop out, so that more pupils stay at school, i.e. teachers are required for this group.

Diagram I

ACTUAL STRUCTURE OF THE NETHERLANDS EDUCATIONAL SYSTEM

M. & H.L. + TB.O. = MIDDELBAAR EN HOGER LAND- & TUINBOUWONDERWIJS
M.N.O. = MIDDLERBAAR NIJVERHEIDSONDERWIJS
H.T.S. = HOGERE TECHNISCHE SCHOOL
U.T.S. = UITGEBREID TECHNISCHE SCHOOL
ULNO.M.= UITGEBREID LAGER NIJVERHEIDSONDERWIJS VOOR MEISJES
V.G.L.O. = VOORTGEZET GEWOON LAGER ONDERWIJS
L.T.S. = LAGERE TECHNISCHE SCHOOL
L.N.O.M. = LAGER NIJWERHEIDSONDERWIJS VOOR MEISJES
L.L.- TB.O. = LAGERLAND- EN TUINBOUWONDERWIJS



GLOSSARY
(Present system)

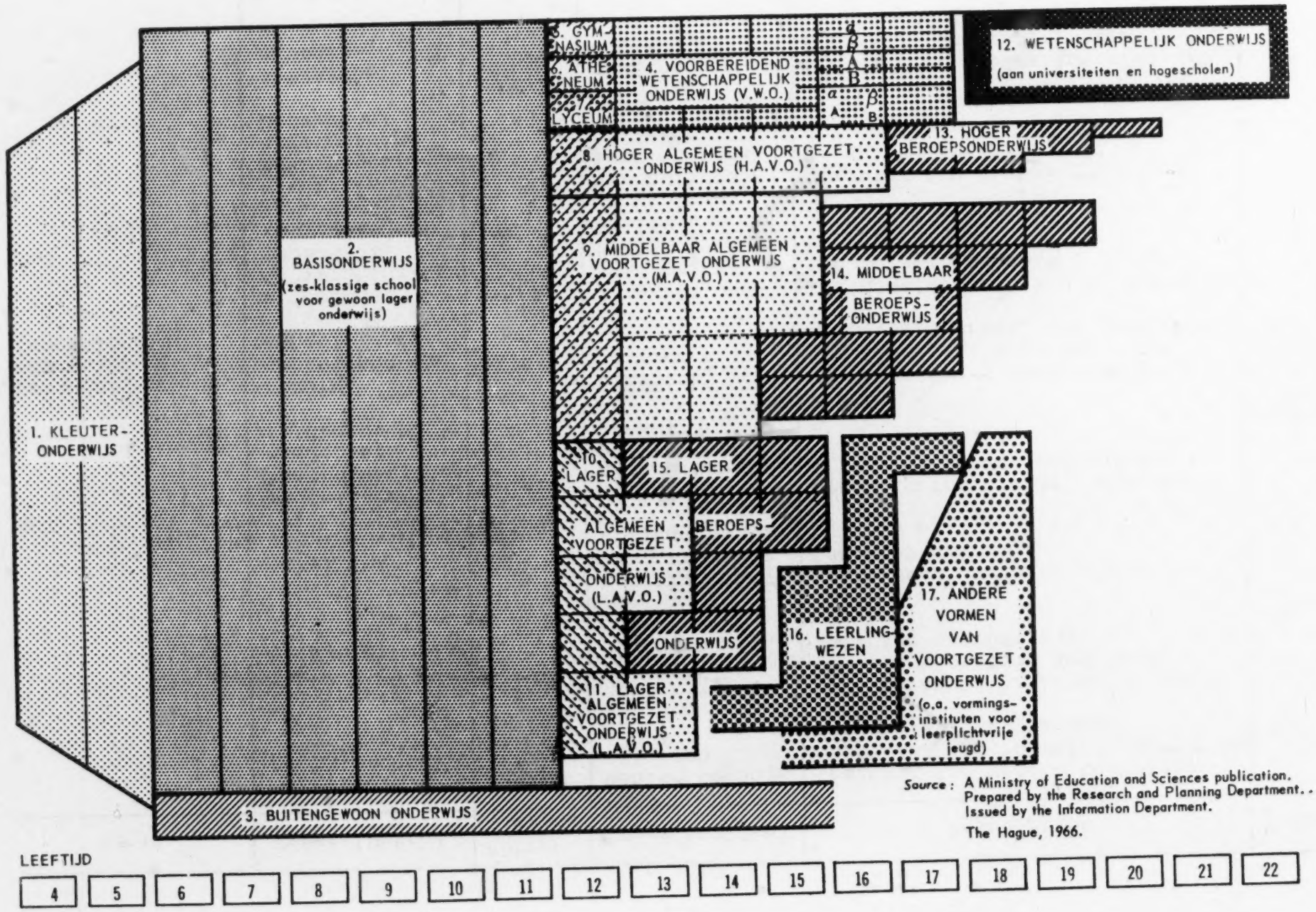
Level		Types (Dutch)	Abbreviation	Types (English)	Description	Years
Pre-primary education		kleuter-onderwijs	k.o.	nursery school	education preceding primary school	2
primary education		gewoon lager onderwijs	g.l.o.	primary school	first part of compulsory education; a common foundation for all post-primary education	6
		buitengewoon lager onderwijs	b.l.o.	special school	special education for children who cannot be educated satisfactorily in an ordinary primary school (including children of barge crew members	6-8
secondary education (general)	following on primary education	voortgezet gewoon lager onderwijs	v.g.l.o.	continuation school	lower general post-primary education, preparing for life in the adult world, or smooth transition to vocational training proper	2
		uitgebreid lager onderwijs	u.l.o.	secondary modern school	middle post-primary education (non-pre-academic)	3-4
		middelbare school voor meisjes	m.m.s.	girls' modern grammar school	higher general post-primary education preparing girls for life in the adult world or for higher vocational education	5

	hogere burgerschool	h.b.s.	modern grammar school	higher general post-primary education: partly pre-academic education, after 3 years divided into: (a) h.b.s.-A. with emphasis on social sciences and languages (b) h.b.s.-B, with special attention given to the natural sciences	5
	gymnasium	gym.	grammar school	pre-academic education; in the last two years divided into: (a) gym.alpha stream, with emphasis on Greek and Latin; (b) gym.beta stream, with Greek and Latin, but with stress on the natural sciences.	6
	lyceum	lyc.	combined grammar school	a combination of a gymnasium and an h.b.s., associated in certain cases, with a girls' modern grammar school	5-6
	handelsschool	h.d.s.	commercial college	general post-primary education with a stress on training for higher functions in the crafts, the retail trade and the service industry	4-5
secondary education (vocational) following on primary education	lagere techn. school	l.t.s.	junior technical school	training for lower technical functions in: industry, commerce fisheries and transport	3
	lager nijverheidsonderwijs voor meisjes	l.n.o.	junior domestic science school	training of girls in home economics and other feminine occupations	2
	lagere landbowschool/ lagere tuinbouwschool		elementary agricultural/ horticultural school	training for lower functions in agriculture/horticulture	4
	school voor detailhandel		retail trade school	training for lower functions in: the crafts, the retail trade and the service industry	2-3

Level		Types (Dutch)	Abbreviation	Types (English)	Description	Years
secondary education (vocational)	following on secondary education of another type	uitgebreid techn. school	u.t.s.	senior technical school	training for middle technical functions in: industry, commerce, fisheries, and transport	3
		uitgebreid lager nijverheidsonderwijs voor meisjes	u.l.n.o.	senior domestic science school	more advanced training of girls in home economics and other feminine occupations	3
		kleuterleidster opleiding		nursery teachers' training college	training of nursery school teachers	3-4
		middelbare landbouwschool/ middelbare tuinbouwschool		secondary agricultural/ horticultural school	training for middle functions in agriculture/horticulture	$1\frac{1}{2}$-2
		hogere technische school	h.t.s.	technical college	training for higher technical functions in: industry, commerce, fisheries, and transport	4
		middelbaar nijverheids-onderwijs voor meisjes	m.n.o.	domestic science teachers' training college	training of teachers of domestic science schools for girls	4
		hogere landbouwschool/ hogere tuinbouwschool		agricultural/ horticultural college	training for higher functions in agriculture/horticulture	3
		zeevaartschool		nautical college	training of navigation officers, engineers and radio operators for the merchant navy	2-4
		kunstnijverheidsschool		art college	training in applied art with sections for drawing, painting, sculpture, industrial design, etc.	5-7

DIAGRAM II

STRUCTURE OF THE NETHERLANDS EDUCATIONAL SYSTEM UNDER THE CONTINUED EDUCATION ACT



Source : A Ministry of Education and Sciences publication. Prepared by the Research and Planning Department.. Issued by the Information Department.

The Hague, 1966.

27

GLOSSARY

(Future system)

Level		Types (Dutch)	Abbreviation	Types(English)	Description	Years
Pre-primary education		kleuter-onderwijs	k.o.	nursery school	education preceding primary school	2
primary education		gewoon lager onderwijs	g.l.o.	primary school	first part of compulsory education; a common foundation for all post-primary education	6
		buitengewoon lager onderwijs	b.l.o.	special school	special education for children who cannot be educated satisfactorily in an ordinary primary school (including children of barge crew members)	6-8
secondary education general (1)	continued general education following on primary education	lager algemeen voortgezet onderwijs	l.a.v.o.	lower general secondary school	lower general post-primary education can be given in lower vocational schools (usually one-year course) or in separate schools in a two year course	1-2
		middelbaar algemeen voortgezet onderwijs	m.a.v.o.	Middle general secondary school	middle general post-primary education will be given in separate schools	3-4
		hoger algemeen voortgezet onderwijs	h.a.v.o.	higher general secondary school	higher general post-primary education will be given in: (a) separate schools (b) athenea; lycea and middle general secondary schools (2-year course) (c) teachers' training colleges (the first two years)	5 (2-)5

secondary education (vocational)	sociale academie		social workers training college	training of youth leaders and preparation for careers in similar social-pedagogical fields	4
	kweekschool voor onderwijzers/essen		teachers' training college	training of primary school teachers (first and second phase) and for teacher leadership roles (third phase)	4-5
	leraren opleiding voor het nijverheidsonderwijs (N.O.-akte)		teachers' training for technical schools for boys	training of teachers in junior and senior technical schools: at institutes of the Netherlands Society for the Training of Teachers for Technical Education (mainly evening schools)	6
	leraren opleiding voor het middelbaar onderwijs (M.O.-akte)		teachers' training for secondary schools	teachers' training at institutes preparing for the secondary school teachers' certificates	5-7
	leerlingwezen		apprenticeship system	specialised training for lower technical functions (part-time) in: industry, trade, fisheries and transport	1-2
	vorming leerplichtvrije jeugd	V.J.J.	educational institutes for young people who have completed compulsory education	education for young people who are already at work	
	schriftelijke opleidingen		education by correspondence	education by correspondence in the form of: (a) courses at secondary level (b) popular courses	
higher education	universiteiten		universities	training for academic degrees (in all faculties)	5-7
	hogescholen		special universities	training for academic degrees (in some faculties)	5

secondary education (general) (1)	atheneum	ath.	modern grammar school	pre-academic education; in the last years divided into: (a) atheneum-A. with emphasis on social sciences and languages (b) atheneum-B. with special attention given to natural sciences	6
	gymnasium	gym.	grammar school	pre-academic education; in the last years divided into: (a) gym. alpha stream, with emphasis on Greek and Latin (b) gym. beta stream, with Latin and possibly Greek, but with stress on the natural sciences	6
	lyceum	lyc.	combined grammar school	pre-academic education; a combination of gymnasium and atheneum	6
secondary education (vocational) following on primary education	lager economisch en administratief onderwijs	l.e.a.o.	lower economic and administrative school	training for lower economic and administrative functions in: commerce, industry, transport, government, insurance, banking, etc.	3
	lagere technische school	l.t.s.	lower technical school	training for lower technical functions in: industry, commerce, fisheries and transport	3-4
	lager huishouden nijverheidsonderwijs voor meisjes	l.n.o.	lower domestic science school	training of girls in home economics and other feminine occupations	3-4
	lagere landbouwschool/ lagere tuinbouwschool		lower agricultural/horticultural school	training for lower functions in agriculture/horticulture	4

(1) The first year of each type of secondary education following on primary schools starts with a transitional year. The purpose of this year is to select primary school pupils according to their capacities for secondary education.

Level		Types (Dutch)	Abbre-viation	Types(English)	Description	Years
		lager middenstands-onderwijs		lower commercial school	training for lower functions in: the crafts, the retail trade and the service industry	3-4
secondary education (vocational)	following on secondary education of another type	middelbaar economisch en administratief onderwijs	m.e.a.o.	middle economic and administrative school	training for middle economic and administrative functions in: commerce, industry, transport, government, insurance, banking, etc.	2-4
		middelbaar technische school	m.t.s.	middle technical school	training for middle technical functions in: industry, commerce, fisheries and transport	3-4
		middelbaar huishouden nijverheids-onderwijs voor meisjes	m.n.o.	middle domestic science school	more advanced training of girls in home economics and other feminine occupations	3-4
		middelbare landbouwschool middelbare tuinbouwschool		middle agricultural/ horticultural school	training for middle functions in agriculture/horticulture	$1\frac{1}{2}$
		middelbaar middenstands onderwijs		middle commercial school	training for middle functions in: the crafts, the retail trade and the service industry	3-4
		middelbaar sociaal-pedagogisch onderwijs		middle social-pedagogical school	training for middle functions in the field of youth work, adult education, social work and public health	3-4
		kleuter-leidster opleiding		nursery teachers' training college	training for nursery school teachers	3-4

secondary education (vocational)	following on secondary education of another type	hoger economisch en administratief onderwijs	h.e.a.o.	economic and administrative college	training for higher economic and administrative functions in: commerce, industry, transport, government, insurance, banking, etc.	2
		hogere technische school	h.t.s.	technical college	training for higher technical functions in: industry, commerce, fisheries and transport	4
		zeevaartschool		nautical college	training of navigation officers, engineers and radio operators for the merchant navy	2-4
		hogere landbouwschool/ hogere tuinbouwschool		agricultural/ horticultural college	training for higher functions in agriculture/horticulture	3
		hoger middenstands-onderwijs		commercial college	training for higher functions in the crafts, the retail trade and the service industry	4-5
		kunstacademie		art college	training in applied art with sections for drawing, painting, modelling, sculpture, pottery, gold and silver work, textiles, fashion and advertising design, architecture, drama, music and dancing	5-7
		hoger huishoud- en nijverheids-onderwijs voor meisjes		domestic science teachers' training college	training of teachers of domestic science schools for girls	4
		hoger sociaal-pedagogisch onderwijs		social workers' training college	training for careers in social work, community development, cultural work, youth education, personnel management, health care, and physical training	4

Level	Types (Dutch)	Abbre-viation	Types(English)	Description	Years
secondary education (vocational)	kweekschool voor onderwijzers/ essen		teachers' training college	training of primary school teachers (first and second phase) and for teacher leadership roles (third phase)	4-5
	lerarenopleiding voor het nijverheidsonderwijs (N.O.-akte)		teachers' training for technical schools for boys	training of teachers of junior and senior technical schools: at institutions of the Netherlands Society for the Training of Teachers for Technical Education (mainly evening schools)	6
	lerarenopleiding voor het middelbaar onderwijs (M.O.-akte)		teachers' training for secondary schools	teachers' training at institutes preparing for the secondary teachers' certificate	5-7
	leerlingwezen		apprenticeship system	specialised training for lower technical functions (part-time) in: industry, commerce, fisheries and transport	1-2
	vorming leerplichtvrije jeugd	v.l.j.	educational institutes for young people who have completed compulsory education	education for young people who are already at work	
	schriftelijke opleidingen		education by correspondence	education by correspondence in the form of: (a) courses at secondary level (b) popular courses	
higher education	universiteiten		universities	training for academic degrees (in all faculties)	5-7
	hogeschoolen		special universities	training for academic degrees (in some faculties)	5

SUPPLY: The system for qualifying to teach will strongly influence supply and this system has not yet been decided. Proposals have been made but there is some opposition from teacher unions (see also Chapter III, Training of Qualified Teachers, A and E).

The Mammoth Law can affect the demand for education. If the Act realises its aim of ensuring that each pupil goes to the school best suited to his abilities then certain children (mainly upper- and middle-class) will be transferred to lower types of schools. But the number of children transferred from lower to higher types of schools (mainly farmers' and workers' children) might be higher. Consequently the expansion of the pre-university courses should be at least as rapid as during the recent past, which gives rise to an increase in the demand for teachers in these courses.

(c) Other institutional factors for the future

The legal maximum class size in primary school is planned to be lowered again in a few years. As a result, the pupil-teacher ratio will fall considerably. In 1968, the number of teachers necessary (3,500) will probably be available and the measure will be put into operation. If teachers are available the pupil/teacher norms for secondary modern, special primary schools and extended primary schools will be lowered.

As from 1966, primary schools with 12 or more classes are entitled to an extra teacher, to relieve the Head from teaching duties and leave him free for his other work.

3. Trends in the Demand for Education (1950-1965)

The "normal" Dutch child first attends nursery school at the age of four. Attendance is voluntary but in the Netherlands by far the greater part of the children go - 92 per cent of the children are in these schools by the age of 5.

At six, the child enters the first of the six primary school grades and leaves the school between 12 and 14 years of age (unless he is one of the 5 per cent who are physically or mentally handicapped and who are transferred to the special primary school).

For secondary education, there is a choice between vocational schools (lower technical for boys and home economics for girls), general non pre-university (4 types) and general pre-university (4 types). Each type of school opens up certain possibilities and excludes others.

During recent years, 90 per cent of the 12-14 age group have received some form of secondary education. This is considered the maximum possible. In the meantime, shifts have taken place in the choice of the types of schools (see Table 2). The vocational schools have experienced the most spectacular expansion, and today attract the largest proportion of the relative age group. The secondary modern schools expanded between 1945 and 1960, but have shown a relative decrease since. The pre-university types of schools, taken as a whole, expanded fairly quickly immediately after the Second World War, more slowly between '55 and '60 (mainly because of the limit imposed on expansion as the birth-wave reached these schools), and quickly again from '60 onwards, particularly during the past two years (see Table 2).

For some time the flow of pupils through the different types of levels of schools has attracted the attention of psychologists and sociologists, particularly in view of the continuing low participation of lower-class children in the pre-university courses and consequently in the universities (see Table 3).

TABLE 2

Destination of the Pupils after Primary School

in percentages

Year	Technical	Secondary modern	Pre-university	Other + none
IA. BOYS				
1938	18.5	22.4	8.4	50.7
1940	21.4	23.1	9.7	45.8
1951	31.6	28.2	12.4	27.8
1955	32.4	31.4	16.0	20.2
1960	35.9	33.2	16.7	14.2
1965	39.8	31.3	19.0	9.9
IB. GIRLS				
1938	16.5	19.3	4.2	60.0
1940	17.6	20.7	5.1	56.6
1951	37.6	27.3	7.7	27.4
1955	36.7	32.7	10.7	19.9
1960	39.5	34.8	12.7	13.0
1965	39.9	34.6	15.6	9.9

INDEX

(1951 = 100)

	Technical		Secondary Modern		Pre-University	
	boys	girls	boys	girls	boys	girls
1951	100	100	100	100	100	100
1955	103	97	111	118	125	138
1960	110	105	117	127	134	165
1964	126	106	111	126	154	203

TABLE 3

Participation of Status-groups in Types of Schools ('49-'59)

	Percentage of popul.	Low techn.	Sec. Mod.	t.t.	Pre-Univ.	High techn.	Univ.
A.BOYS		(1)		(2)			
higher	5	3	5	8	25	20	45
middle	30	35	53	63	52	57	46
lower	65	62	42	29	23	22	9
B.GIRLS							
higher	5	3	6	17	36		66
middle	30	40	54	65	49		31
lower	65	57	40	17	16		3

(1) Parity estimated.

(2) t.t. = teacher training colleges.

Source: "School, Parents and Pupils", Survey of the opinions of teachers, pupils and parents concerning the school (i.e. the home economics school for girls), 1964 (in Dutch).

According to the latest data (for 1959-1961), 5 per cent of working-class children attended pre-university courses; 32 per cent of the primary-schools did not send one boy to a pre-university school. In the industrial towns, 28 per cent of the State schools do not send any boys to the pre-university courses, so that urbanism seems to have no influence.

The report on "Educational Policy and Planning", Netherlands(1) states in Chapter V that there is a growing tendency to opt for higher types of schools and this process is seen as a gradual one: those who today do not receive any post primary education at all, will attend vocational schools tomorrow; the choice will be to go to the secondary modern schools the day after tomorrow, and finally for the pre-university schools.

The vocational schools are expanding continuously. The relative attraction of the secondary modern schools started to fall in (1960), the same year as the expansion in pre-university sourses began to quicken. This development was due to the fact that girls, catholics and certain areas showed a higher rate of increase than did boys, non-denominational population and the other areas. But the proportion of the farmers' and workers' children did not increase. After considerable research into the choice of schools for secondary education and the flow of pupils, the sociologist, Professor van Heek, concludes: we did not come to any better understanding of how the choice of schools is made.

Whether lower-class parents simply do not think about sending their children to higher educational establishments or whether they are actually opposed to doing so (being vaguely conscious of class distinctions in the educational system and fearing to "lose" their children) is uncertain and cannot be deduced from the following data:

> Parents in a mixed neighbourhood in Amsterdam, where all the types of schools were available, were asked "To which type of school would you prefer to send your children?" They answered:

	Percentage of popul.	to the			TOTAL
		Techn.	Second. Modern	Pre-University	
higher	9	8	4	88	100
middle	46	20	29	51	100
lower	45	47	33	20	100

(1) Educational Policy and Planning - Netherlands, Directorate for Scientific Affairs, O.E.C.D., Paris, 1967.

Another indication is the attitude of the parents towards their children's entry in the university as recorded by social geography students at the University of Amsterdam (1963):

	Positive	Negative	Neutral & Other
higher	80	2	18
middle	84	6	10
lower	54	18	29

B. SUPPLY AND DEMAND OF TEACHERS 1950-1965

1. The Primary Schools

Although directly after the Second World War the number of pupils was not particularly high, there was a shortage of teachers due to a marked fall in enrolment in teacher training colleges during the war. Whether this was caused by the circumstances of the occupation or whether it was the result of the over-production of teachers during the 'thirties remains uncertain.

Faced with this shortage, in 1947 the Government set up a one-year course for graduates of pre-university courses wishing to obtain a teaching certificate. By means of propoganda, those holding teacher certificates who were not teaching (retired persons, married women, workers in other jobs) were asked to enter or return to the profession. This was made financially attractive by the granting of fictitious years of service; 1,600 persons applied under this scheme and 800 of them were enrolled.

In 1950, the compulsory school age was lengthened by one year, thus keeping a number of the children at school. Many of them remained in primary school, where extra teachers were required. For children not wanting to enrol in the "higher" forms of education (ranging from technical, secondary modern to pre-university) special classes and schools were set up, i.e. extended primary schools, to provide education during the last compulsory year. In 1950, because of the extra number of pupils remaining in school the teacher-pupil ratio went up from 34.1 to 35.0.

From 1952 onwards, the baby-boom caused heavy pressure on the primary schools. At the same time, teacher training was extended a year, making the shortage even more acute.

The measures taken to improve the situation were as follows:

(1) Municipalities were allowed to change the compulsory age of entrance, thereby spreading the sharp peak in births into a flatter and broader wave.

(2) Nursery school teachers (without exception women) holding the "head of school" certificate were allowed to teach the first two grades of primary school after taking a one-year course.

(3) Courses were organised for demobilised persons (especially sergeants, who were presumed to have some didactic qualities) to enable them to become teachers.

(4) Teachers judged "absolutely essential" were granted dispensation from military service.

(5) The recruitment of teaching certificate holders who were not teaching was intensified. Married women were asked to return to the profession. Women who got married were asked to stay as temporary staff since officially a married woman could not have a permanent engagement. After discussion, a Bill was passed in Parliament and became operative on 1st January, 1959, making it possible to appoint married women permanently. As a result, there was a change in attitude and there was a rise in the percentage of married women in the total of primary school teachers.

Measures to cope with a future shortage were as follows:

(1) Foundation of, and financial support for, three new teacher training colleges.

(2) Financial support for evening teacher-training courses.

(3) Increase in the total number of grants and in the average amount for each resulting in an increase in the total amount the Ministry spent on teacher training grants.

(4) Propoganda among graduates of secondary modern and pre-university schools to enlist in teacher training. This was mainly done by distributing leaflets such as "YOUR future for THEIR future" and "The Teaching Professions".

Between 1950 and 1954 the pupil-teacher ratio rose and went up to 35.6. After 1954, it fell slowly until 1959 (34.7) and then more rapidly to reach 31.1 in 1965.

The national pupil-teacher ratio hides important variations according to the community in which the school is situated, the size of the school, and the denominational group. One reason for these variations is that municipalities or governing bodies of private schools have the right to engage more than the fixed legal number of teachers on their own account, so that rich municipalities or governing bodies may have a somewhat lower pupil-teacher ratio.

Though the differences are small, teachers' salaries vary according to the size of the community in which they teach; salaries are normally highest in large communities where the cost of living is generally higher, and lowest in the smallest communities.

There is no longer an acute and country-wide shortage of primary teachers; a further lowering of the pupil-teacher norm is planned, but the direct stress is removed from the schools.

Nevertheless, the differences in shortages as between regions remain considerable. Although between 1955 and 1960 both the total number of pupils and the pupil-teacher ratio fell, vacancies went from 0.3 per cent of the total corps in 1955 to 1.0 per cent in 1960. Some cities are preferred for cultural reasons (and these are generally the larger ones where salaries are higher); the policy of the municipality may attract teachers (as in Amsterdam) or fail to do so (as in Rotterdam, with the result that the pupil-teacher ratio was high compared to other large cities). External factors are also important: in the past, Amsterdam was always able to secure housing for teachers, but the housing shortage has become so acute of recent years that teachers (young families or couples planning to marry) who are able to secure a house in a smaller community, now prefer to leave the city, thus turning its favourable ratio into an unfavourable one.

Once the general strain was over, changes occurred in the composition of the teaching staff: persons over 65 years of age now retire; and those reaching retiring age rarely go on teaching. The percentage of married women holding permanent positions is falling as a result of the preference shown by governing bodies for men, or for unmarried women. As married women are tied to the place where their husbands work, they are immobile on the labour market, but men and unmarried women being mobile, this may result in a loss of teacher capacity. Local shortages might arise, while at some distance a married woman, who is willing to work, cannot do so. The absolute freedom of teachers to take a job wherever they want may also result in a loss of teaching power.

Differences in the pupil-teacher ratio, as between the denominational schools, still exist. The public and "other private" schools are better off than the catholic and protestant schools. Here too, there may be surpluses in one group which cannot be employed in another where shortages still exist (no discrimination is made against catholics or protestants, etc., of course, wishing to teach in State schools).

To prevent an unbalanced development in the future, a "Teacher Training College Plan" was set up in 1956, which compared for each region the expected demand for teachers per denominational group with the expected number of teachers available for the same group. On the basis of this comparison the expansion of existing schools, the foundation of new ones and the closing of those considered too small (provided other schools could meet the demand) were recommended.

The Ministerial Report of 1956 estimated that from 1960 onwards there would be a surplus of teachers on the labour market. To begin with, this "potential surplus" could and would

be used to lower the pupil-teacher ratio. This would not go on indefinitely, however, and it was feared there would be a considerable surplus of primary school teachers in the near future. In the last of the Ministerial reports (1960) no forecast for the future is mentioned, the only statement being that as the absolute shortage was over, no further reports were necessary. The Minister announced that a surplus was to be expected in the future, and the following year the percentage fell of those born 17 years earlier enrolling in the teacher training colleges. In January 1961, the Minister set up a commission to enquire into the possible need for limiting enrolments in teacher training colleges. The commission's report has now appeared and states there will be a slight surplus in 1970 (2,000 for a total staff in primary schools of about 65,000).

Factors reducing the surplus expected in pre-1960 estimates:

Demographic: birth-rates were higher than expected, and emigration lower, and the number of pupils in primary schools therefore higher. The number in secondary modern schools was lower than that estimated, but the actual figure was smaller than that for the increase in primary and special primary schools.

Institutional: the large number of women in the profession means higher replacement rates since married women generally abandon teaching sooner or later.

Schools for Extended Primary Education: these schools were set up partly to accommodate those children who, during the final years of their compulsory education, do not wish to go on to other forms of education and partly as a preparatory school. They are staffed by primary school teachers. Two other streams in the school system (the special primary school and the secondary modern school) are staffed by teachers holding special certificates, and these are often classified separately in forecasts. No distinction is made between teachers in primary and extended primary schools and the situation is the same in both types. Under the Mammoth Law, these schools may become lower general secondary schools or lower vocational schools (i.e. schools for junior business and administrative personnel).

2. Lower Technical Schools for Boys

- The percentage of the male age group entering lower technical schools on leaving primary school increased between 1951 and 1960 from 31.6 per cent to 38 per cent.

- As from 1958, these schools felt the effect of the post-war boom in population in the same way as the other secondary schools.

- In 1952 the two- and three-year courses in these schools were transformed into three- and four-year courses:

In 1952	2 per cent	of the schools had lengthened their course.
1959	50 "	
1962	73 "	

These three factors together caused an increase of 116 per cent in the number of lesson-hours given in the schools. The percentage of lessons given by unqualified teachers, plus the small proportion of lessons which for some reason were not given, rose between 1952 - and "normal" year - and 1957 from 29 per cent to 32 per cent. When the baby-boom reached this type of school, between 1957 and 1961, it rose only from 32 per cent to 33 per cent.

The correlation of increasing numbers of pupils with increasing percentages of unqualified staff, must therefore be considered at best as only a partial explanation of the situation. The hypothesis that structural factors are more important cannot be ignored.

In 1959, the Secretary of State for Education set up a commission to "inform him concerning the supply of teachers for the boys' lower technical schools, and make recommendations to cover a possible shortage". The report made by this commission, which is dated August 1964, contains various suggestions but no measures have as yet been taken.

For the future, no further relative expansion of schools is expected; this means that the absolute number of pupils will increase much more slowly than in the past. Whether this will be accompanied by a drop in the number of lessons given by unqualified teachers will depend largely on the organisation of the subject teacher training and the granting of certificates, which was on a fairly specialised basis in the past. The new organisation of teacher training under the Mammoth Law will also lead to a reform of lower technical schools.

3. Other Technical Schools for Boys

It is impossible to give a simple or clear picture of the situation in the many kinds of technical schools for boys. Whatever the level or type, there is no shortage of teachers of "general" subjects (taught mainly by primary school teachers), confirming the fact that the countrywide shortage of these teachers belongs to the past. For the other subjects, the percentage of unqualified teachers varies with the size of the school, the subject, the denominational character of the school, etc.

Large schools have lower unqualified teacher rates than small ones; day schools than evening schools; and senior technical schools than lower technical schools. For example: between 1957 and 1961 the senior technical day schools increased their number of lessons by 125 per cent, but the percentage of lessons given by unqualified teachers fell from 15 per cent to 14 per cent. The variation within this category of schools is still large. The increase in the number of lessons was due to the foundation of several new day schools.

The situation is worse for theoretical and practical subjects.

The conclusion under the previous heading also applies here: future development depends mainly on the organisation of teacher training (and on the schools: the larger ones have lower unqualified teacher rates).

4. Home Economics (also called Domestic Science) Schools for Girls

Since the war, the percentage of girls receiving a secondary education in home economics schools was higher than that of boys entering the lower technical schools. Both, however, have now passed the highest point of their relative maximum expansion.

The qualified teacher situation in the girls' schools is better than in the boys', probably due to differences in the organisation of teacher training. There are hardly any day schools in the Netherlands for training teachers for technical schools, most teachers in technical subjects being trained in evening courses. For the girls: in several home economics schools there are three educational levels under the same roof, the top level providing training for teachers in the lower and middle levels. The flow of pupils towards teacher training is therefore favoured considerably, for the school trains its own future teachers.

5. Agricultural and Horticultural Schools

Agricultural and horticultural education are the only branches of the school system not under the Ministry of Education, for all agricultural education up to university level comes under the Ministry of Agriculture and Fisheries.

Although the relative importance of agricultural education as a branch of occupational training is constantly falling (in 1951 6.6 per cent of the age group still went into agriculture, but by 1965 there was only 3 per cent) agriculture and horticulture remain an important branch of the national economy.

The latest data published on agricultural and horticultural schools (1965) do not include information on lessons given by unqualified teachers or lessons not given. In this respect the schools apparently have no problems.

6. Secondary Modern Schools

The pupils in these schools are taught by primary school teachers, and by primary school teachers holding a subject-certificate for a specific subject (French, English, German, Mathematics, Economics and Sports). Subject teachers make up about one-third of the total number of teachers, most of whom are full-time and take several special subjects. Since most teachers in secondary modern schools are primary school teachers the problem of staffing these schools was always dealt with in the same way as in the primary schools (first in the eight Ministerial reports on Supply and Demand of Primary School Teachers, and recently by the Commission on the same subject).

The expansion in the types of schools and the entrance of the post-war wave of births also caused great difficulties in these schools for several years. Today however this strain is diminishing and there will not be a serious shortage of primary school teachers in the future, or of teachers holding a subject-certificate.

TABLE 4

The Expansion of the Secondary Modern Schools

Year	Number of pupils in secondary modern schools	Number of teachers	Pupil-teacher ratio
1947	100	100	25.6
1950	103	104	
1957	151	142	27.7
1958	165	152	28.1
1959	184	168	28.4
1960	204	184	28.6
1963	225	214	27.4
1964	224	220	25.5
1965	224	223	26.1

In 1958 and 1959 the post-war baby-boom age group caused an increase of 11 per cent and 10 per cent respectively in the total number of pupils in secondary modern schools. In following years (1959 and 1960) the total number of teachers increased by 10 per cent and 9 per cent respectively. Apparently many teachers followed the baby-boom age group into secondary schools with a time-lag of only one year.

Today the baby-boom age group has left school, and the relative attraction for teachers diminished.

The supply of teachers is increasing and will go on increasing (in 1967 and 1968 the first additional graduates due to the baby-boom will leave the teacher training colleges), consequently there is no reason to doubt the improvement started in 1963 in this type of school.

Under the Mammoth Law these schools will be changed into middle, general secondary schools. The length of the course will be 3 or 4 years. Whether the flow of pupils will continue as before, or whether it will change as a consequence of the preparatory year, the lessons on studying and setting up of school communities, is uncertain.

A factor which will certainly influence (and cause to fall) the number of pupils in the future is the new Havo(1) school. This type of school will attract pupils from the former secondary modern schools and from the general secondary school.

7. Pre-university Schools

In the official category of schools called the "preparatory higher and general secondary education" we find five types of schools of which three carry the right of entry to the university and two do not. University admission is granted to holders of a H.B.S.(2) or gymnasium certificate. These are awarded in an H.B.S. or Gymnasium schools and also in the lyceum, where under the same roof and with common first grades, are both the H.B.S. and gymnasium sides. The girls' secondary school and the commercial college do not carry right of entrance to the university. The latter type of school attracts only a small percentage of the 12 and 13 year olds and will cease to exist under the consolidated Act. There was a rapid increase in the number of girls' secondary schools after the war and these will be transformed into Havo schools.

(1) Modern Grammar School replacing H.B.S. (Hogere Burger School).

(2) Hogere Burger School.

The increase in the different types of pre-university schools took place at different rates: both the H.B.S. and the gymnasia have increased by about 50 per cent since 1955, but their combined form, the lyceum, have increased during the same period by almost 100 per cent. The lyceum can be considered as an embryonic school community and this should be kept in mind in view of the proposed structural changes under the Consolidating Act.

- The percentage of the age group receiving secondary education in pre-university schools almost doubled between 1950 and 1964. With the arrival of the baby-boom, age group in the schools in 1958 and 1959, the number of pupils in these schools in 1950 had doubled by 1960.

Even in 1950, 12 per cent of the lessons were either not given or were given by unqualified teachers. The author of "Statistics on Pre-university and Medium Level Schools, 1954" (by the Central Bureau of Statistics) traces this to the fact that many persons stopped their academic studies during the war, with the consequence that after the war a shortage of teachers occurred.

To cope with this shortage, retired persons and married women were kept in their posts, teachers' salaries were raised in 1953 and 1958 and, as the shortage became more acute, the standards of appointment were officially lowered, so that students with a candidate degree could teach in temporary jobs (a lower salary of course than for qualified teachers). In 1954, with the aim of increasing the future supply of pre-university school teachers, the system of scholarships was enlarged and many interest-free loans were granted to newly enrolled students in the universities.

TABLE 5

(1) Number of pupils: (2) Number of teachers: (3) Percentage of lessons given by unqualified staff: (4) Pupil-teacher ratio: (5) Average number of weekly lessons per teacher: and (6) The average class size: in the pre-university and medium level schools, per year.

Year	1	2	3	4	5	6
1951	100	100	100	12.9	21.2	20.0
1954	118	115	113	12.4	21.2	
1960	217	184	208	14.5	20.5	22.6
1965	229	215	200	14.4	20.0	22.0

The above table shows that even during the most difficult years the number of lessons per teacher and the number of pupils per class hardly increased. Both probably for structural reasons (the school buildings in existence, teaching jobs of a few hours weekly). Very rarely were lessons not given, but the percentage of lessons given by unqualified staff more than doubled between 1950 and 1960 (the number of pupils almost doubled in the same period). This means that a threatened quantitative shortage was turned into a qualitative shortage.

Although the pre-university schools have also continued to expand relatively during recent years, the percentage of unqualified teachers has nevertheless fallen during the past three years.

In the future, whether these schools will be able to use all their staff will depend largely on the development of the number of university graduates and their breakdown by faculty, the percentage of graduates entering the teaching professions, and the development of the medium-level teacher training institutes in which teachers for these schools are also trained. Teachers of this kind make up an increasing proportion of the total number of pre-university school teachers.

SUMMARY

Looking back over the past, we see that all levels and types, except agriculture and horticulture, are increasing, at least in the absolute number of pupils attending school. This expansion and the baby-boom, together caused heavy pressure in most types of schools.

In the primary schools the number of lessons not given was very small (where there was a vacancy another teacher was given two classes to teach) and only in a few exceptional cases were unqualified teachers used. But a considerable number of teachers were trained by "pressure" courses, persons due to retire were kept on and those who had long been outside the profession re-entered. It is not impossible that this implied a lowering in the quality of the teaching staff as a whole.

The heaviest pressure seems to have been in the lower technical schools for boys (especially for certain subjects) and in the pre-university schools (also more marked for certain subjects).

Looking towards the future, the report "Educational Policy and Planning", Netherlands(1), Table 32 calculates on the basis of the estimated total enrolment of pupils in the various types of schools and the demand for the different types of teachers.

(1) op.cit. p. 26.

TABLE 6

Demand for Teachers

	1970	1975
Primary & Extended primary	56,000	60,000
Special primary	6,000	6,800
Secondary modern	12,000	-
Grammar	18,000	20,000
Lower technical & vocational	20,000	21,000

Source: Educational Policy and Planning Report, Netherlands (Table 32)

If the demand is compared with the estimated supply "it is found that, in the absence of changes, surpluses will arise in nearly all types of education" (page 80).

CHAPTER II

ALLOCATION OF HIGHLY TRAINED MANPOWER

1. Introduction

The choice of education in the Netherlands is free. This means that every child can go to the school he wants to go to, provided he has the necessary ability. It is the responsibility of the government to found and maintain a sufficient number of educational institutions to meet the demand for education coming from pupils or their parents. There is also another type of demand for education (in which the O.E.C.D. is interested), that concerning future requirements for workers at different levels and in the different economic sectors.

Shortages and surpluses of workers in jobs that need only a relatively short training period are (page 67, "Educational Policy and Planning") quickly adjusted to the situation of the labour market by the market mechanism. The play of supply and demand are likely to fail where jobs demanding a long training period are concerned. Attempts have been, and continue to be made, to link the educational structure (the flow of pupils and students) to the demands brought out by economic forecasts. Since the choice of education is free, only by indirect measures can the government influence the flow required by economic factors (foundation or support of training institutes, granting of scholarships, etc.). These forecasts are considered the most effective means of influencing the flow of pupils and students for they discourage people from going to branches where surpluses are expected and encourage them to go where there are likely to be shortages, and vocational guidance. Both these means require the subjective choice of many individuals. Only after this choice has been made can we consider whether the overall result of the many individual choices is consistent with future economic requirements.

As the choice of education is free, every person with the required ability has to be admitted to the institution to which he makes application, even if there is no space available. This means that no numerus clausus can ever be imposed, for it is against the constitutional freedom of education. Admission to institutions is generally granted on the basis of a certificate from the lower educational level (for example, admission to the university or college requires the H.B.S. or gymnasium leaving certificate). Some establishments themselves judge the ability of candidates within certain limits (pre-university schools and applicants for teacher training courses holding other than pre-university school certificates).

There is usually some link between the type of education a person receives and the occupation he subsequently enters, and, in general, the more specialised the training the closer the connection will be. The extent to which the training is specialised varies within each level of education; even at the lower levels there may be very specialised training, although this is generally of shorter duration than that at the higher levels. The training provided for primary, nursery and technical school teachers is specialised as is that for medium level teachers, but not that for pre-university school teachers, to the extent that they are academics.

The graduate from very specialised training institutes does not have much choice when entering the labour market, and there will be relatively little competition between the economic sectors to obtain the graduate. For instance, primary school teachers, as such, are of little interest to the administration, the universities, trade, industry or agriculture. Nevertheless, 10 per cent of the graduates from teacher training colleges never enter the teaching profession; and the section of the occupational structure they do enter is unknown.

Training for technical school teachers allows a wider occupational choice than that for primary school teachers, and the percentage entering the profession is lower than that for primary school teachers. Graduates from the universities have the widest occupational choice, although this varies enormously between faculties: languages have relatively few possibilities outside teaching; social sciences offer a wider choice and the exact sciences (except medicine) the widest.

There is a second type of specialisation in teacher training: should training be for only one type of school and/or for one subject only or, in other words, has a graduate from a specific kind of teacher training more possibilities in education?

- Nursery school teachers can teach only in nursery schools.
- Primary school teachers can teach in primary schools, extended primary schools, lower technical and home economics schools and in secondary modern schools.
- Technical and home economics school teachers can teach in the different kinds of technical schools (lower and extended).
- Medium level school teachers generally teach only in pre-university schools.
- Academic staff can teach in pre-university schools and in the universities.

2. Manpower Allocation from 1945 to 1965

What has been the occupational distribution of labour power in the past? Were there marked surpluses or shortages and if so, where and when?

Seasonal, conjunctural and structural surpluses and shortages must first be differentiated. These three are connected, however, and a faulty assumption concerning the nature of certain surpluses or shortages will result in a forecast being proved wrong (e.g. the heavy demand for academics during the fifties was assumed to be at least partly a conjunctural feature and therefore temporary).

The general, but still vague, picture of the recent past is a shortage of workers at all levels, including unskilled, as witnessed by the in-flow of many foreign workers during recent years. Our picture of the shortage or surplus of workers is clear only where we have data, and these are available only where problems arose that were for some reason of public concern. We are well informed about the shortage of primary school teachers, hospital nurses and coal miners. We are also well informed about the concealed unemployment among small farmers (consolidation of holdings is undertaken in these regions with the consequent expulsion of farmers and farmhands), about the unemployment of fishermen because of the colonisation of their inland fishing waters, etc.

Since education is of great public interest and the government is usually held responsible, we are well informed about the situation of the teachers.

As the situation in the primary schools became very difficult, several steps were taken: persons holding teaching certificates who were not in the profession were asked to enter or return to teaching, thus bringing in people with the necessary qualifications. Young people were urged to enter the teaching profession to secure enough qualified teachers in the future. Special courses were provided for nursery school teachers, and for demobilised persons (sergeants) terminating in the granting of a teaching certificate after one year.

Even during the heaviest pressure in the primary schools no unqualified teachers were employed; but also during these years not all graduates from the teacher training colleges entered teaching. The choice of education and of job is free, although the student may graduate with the help of a State scholarship. The State cannot direct graduates into specific positions to fill even the keypoints in the educational and/or economic structure.

Primary school teachers can teach in several types of schools and there are important flows between these types. As the baby-boom age group moved from the primary into the secondary schools, many teachers - most of whom had the necessary certificates - followed with a time-lag of one year. In the secondary modern schools the salaries and status are higher.

For teachers of technical subjects in the technical schools the situation is somewhat different. Here the teachers prefer the higher types of school to the lower ones, and the extended technical schools are known as"strong competitors" of the lower technical schools in attracting teachers. In the home economics schools, three levels of education are often brought together under one roof. Competition here seems to be less keen (perhaps because the absolute shortage of teachers is smaller); teachers may teach at the same time in the "lower" and the "extended" parts of the school.

The training of teachers in the (part-time) "medium level teacher training courses" is very specialised. Most students of these courses are lower graduate teachers and they provide almost no occupational choice outside teaching to which a high percentage of the graduates go (in pre-university schools).

The other group of teachers in pre-university schools consists of academics, whose training is not specifically intended for teaching and who have a fairly varied choice of outside occupations. Shortage of teachers was one of the reasons why the government extended the system of scholarships and interest-free loans to students with the objective of increasing the future supply of university graduates. Here again freedom of educational choice is important: scholarships must be granted to all faculties equally. Estimated future surpluses or shortages are not sufficient reason for withholding or granting funds. To make teaching attractive for graduates with interest-free loans, the pay-back-by-teaching regulation came into force.

The proportion of university trained teachers among the total number of university graduates is shown by a breakdown of graduates by economic sector and trends from 1947 to 1960 according to census data.

In 1947, 94 per cent of male university graduates were in employment and 59 per cent of women. In 1960, both percentages had slightly fallen: men to 92 per cent and women to 59 per cent. Thus, in 1947, 89 per cent of all university-trained people were in employment and in 1960, 87 per cent.

Of the total labour force, university-trained persons represented 10.4 per thousand in 1947 and 14.4 per thousand in 1960. This increase was not uniform throughout all the sectors, however.

The percentage of persons in the total labour force who were working on their own account fell from 21 per cent in 1947 to 16 per cent in 1960. For university graduates the percentages were 29 and 25.

In the breakdown by economic sector, no important changes are apparent between 1947 and 1960, although there was an increase in the number of graduates in industry and a decrease in the services.

For every 100 graduates in employment, breakdown by economic sector was:

	1947	1960
Agriculture	0.5	0.3
Industry	12.9	16.2
Trade	2.8	2.7
Finance and insurance	3.6	3.9
Transport & communication	1.8	1.8
Services	78.3	75.0
Unknown	0.2	0.1
	100.0	100.0

The concentration of university-trained manpower (i.e. the number of graduates per 1,000 in the category) varies strongly per sector and per branch. The largest increase was in industry.

University-trained manpower: concentration per thousand for 1947 and 1960, for several branches and all sectors:

	1947	1960	1947	1960
Agriculture			0.3	0.4
Industry			3.5	5.6
of which:				
petrol & coal ind.	27.4	43.3		
chemical		29.1		
electro-technical	13.2	19.4		
construction	0.9	1.8		
clothes, shoes, etc.	?	1.0		
Trade			2.2	2.8
Finance & insurance			19.3	22.8
Transport & communication firms			2.9	3.7
Services			36.0	49.1
of which:				
administration	31.2	35.1		
higher education	256.8	333.5		
other education	42.7	45.2		
religious	235.7	307.0		
Unknown			4.5	3.8

With the exception of law and the social sciences, there is a close connection between the field of study and the later occupation. The percentage entering teaching varies strongly according to faculty: for all languages it is 77 per cent. Social geography and history 67 per cent; mathematics 65 per cet; biology 38 per cent; physics 36 per cent; chemistry 16 per cent

Although 77 per cent of the language graduates were in teaching in 1960, more than 30 per cent of all the language lessons were given by unqualified staff. 1967: 20 per cent in secondary education. This means that, in 1960, the unmet deman in the language faculties was about a quarter of the total existing manpower in these faculties. For mathematics the situation is much the same. Demand outside the educational sector can only be estimated, as can the character of the demand (structural or conjunctural). During the past three years the situation in the schools has improved (fewer lessons given by unqualified staff, but even in 1965 this applied to 23 per cent of the lessons - 1967: 22 per cent). This improvement however was not due to an increase in the number of graduates in the schools (their proportion fell) but to an increase in the numbe of teachers trained in the medium level part-time training courses. Modern secondary 3 per cent of unqualified lessons i 1966/67 and vocational education 23 per cent. This is reflecte

in the fact that graduate manpower density in education (except higher education) increased much less than in the total labour force, and also less than in the services sector. It increased from 43 per thousand to 45 per thousand only and a proportional increase would have been from 43 per thousand to 60 per thousand. The attraction of sectors outside teaching (except for higher education) is greater. The increase in graduate manpower density was highest in industry, although the demands of industry are still far from being met.

A much smaller percentage of the graduates in the technical sciences become teachers: chemicals 8.5 per cent; road and waterway construction 7.7 per cent; physics 7.4 per cent; electro-technical 6.9 per cent; ship and aeroplane construction 6 per cent.

3. Future Allocation of Manpower

No changes are planned in the methods of allocating manpower in the future. This implies that the choice of education will remain free for everybody who wants it and has the necessary ability. It also means that the choice of occupation also remains free.

In 1959 a forecast was made of the demand and supply of graduates up to 1980. It stated that by 1960 there would be a surplus of doctors and that this would be bigger by 1970 and continue to increase up to 1980. In 1970 there would be a surplus of 17 per cent in languages; 40 per cent in geography; 41 per cent in social sciences, and 17 per cent in psychology, a surplus of 6 per cent for doctors. In the recent discussion in Parliament on the numerus clausus bill (as an emergency measure) for the medical faculties however, a growing shortage of doctors was mentioned. And in the schools still more than 30 per cent of the language lessons are given by unqualified staff (in 1967, 20 per cent in pre-university education, 2 per cent in secondary modern schools).

It now appears that some of the assumptions made in the forecast were not correct (the number of grammar-school pupils experienced a large, not a small increase; standards for medical care may have improved).

A very rough idea of the future may be obtained by considering the past trends of the factors determining manpower allocation, i.e. the flow of pupils, the flow of students, the flow of graduates.

Past trends show that an increasing percentage of 12 and 13 year olds entered pre-university schools and so started on the road to higher learning. In 1965, 17 per cent of the age group entered these schools (boys 19 per cent, girls 15 per cent). Drop-out is roughly 50 per cent, so that by 1971, 9.5 per cent of the boys and 7.5 per cent of the girls in the 18 and 19 year age group should hold the pre-university school leaving certificate. There are two ways of linking up the pre-university schools and the university:

(a) By considering the number of those who are now entering the university as a percentage of first-year pre-university school enrolments six years earlier. The variations are considerable.

Percentage of pre-university school first-year enrolments entering the university 6 years later:

	boys	girls
1952 - 1958	41.6	15.8
1953 - 1959	40.5	13.1
1956 - 1961	41.0	13.3
1957 - 1963	44.9	15.3

Although the drop-out in the universities is smaller for boys than for girls, an average of 50 per cent university drop out will be used. The eventual graduates from the boys entering the pre-university schools in 1965 will eventually be 19 per cent x 42 per cent x 50 per cent = 4.0 per cent of the age group. Since the manpower concentration in the age group 30 - 34 years of age is highest, we may conclude that manpower concentration increases.

This means that about 4 per cent of the men and 15% x 15% x 50% = 1.1% of the women between 30 and 34 years old will be university graduates in 1983.

In 1960, for the same age group, the corresponding figures were 2.9 for men and 0.4 for women

(b) The second method consists of comparing the transfer rates of pre-university school graduates to the universities.

In 1965, 19 per cent boys and 13 per cent girls of the relative age group entered the pre-university courses (two per cent of the girls entered girls secondary modern schools, not giving access to the university) or an average of 16 per cent, so that 8 per cent graduate in 1971.

Percentage of pre-university school graduates entering the universities:

1950	60.0	1957	70.5
1951	49.5	1958	68.4
1952	46.2	1959	73.1
1953	50.2	1960	71.3
1954	58.8	1961	69.4
1955	63.4	1962	66.1
1956	67.8	1963	64.8

Again the pattern is not very regular and shows two trends: increase in the transfer rates between 1952 and 1957; decrease in transfer rates from 1959 onwards.

Let us assume this decrease ceases and that 65 per cent will go to the university: again 50 per cent will drop out and in 1983 the result will be: 2.6 per cent of the 30-34 age group will be university graduates. According to the previous calculation this figure would have been 2.3 per cent (3.6 + 1.0 divided by two). In 1960 it was 1.7.

Conclusion: the concentration of graduate manpower will continue to increase. Between 1960 and 1983 there will be an increase of between 35 per cent and 40 per cent if:

- The drop-out rate in the pre-university schools do not change;
- The transfer rate of pre-university graduates to the university does not fall;
- The drop-out rate in the university does not change.

The 1959 forecast for demand and supply of university graduates estimates that in 1980 there will be heavy surpluses in some faculties (languages 103 per cent; geography 148 per cent; social sciences 77 per cent; psychology 60 per cent) and that though there will be shortages in other faculties (dentistry 43 per cent, law 24 per cent, technology 11 per cent) the outcome will be a 5 per cent surplus of university graduates.

The question of whether the publication of this forecast brought about a shift towards faculties where shortages were expected and away from faculties where surpluses were expected should be considered.

Choice of faculty:

year	A(1) expansion		B(1) expansion		M(1) expansion	
1954/55	39.5		35.2		25.3	
1958/59	42.3	+2.8	38.8	+3.6	18.9	-6.6
1961/62	43.0	+0.7	40.3	+1.5	16.7	-2.2
1963/64	44.4	+1.4	39.1	-0.4	16.5	-0.2

(1) A-faculties include languages and humanities.
B-faculties include exact sciences, biology.
M-faculties include medicine, dentistry, veterinary.

The heaviest expansion was in the A-faculties, exactly where the largest surpluses were expected.

If the trend in the 1959 forecast was correct, this means that the surpluses will even be larger than estimated in the A-faculties, and only slightly smaller in the B-faculties.

The government has no other means of influencing the choice of faculty. No discrimination must be made in th granting of scholarships and interest-free loans in vie the freedom of choice in education.

The final step in the allocation of available manpower occurs when graduates enter employment.

A high percentage of language graduates enter education and a somewhat lower percentage of geography, history and social science graduates, the smallest being exact scientists. The choice between the opportunities offered depends not only on "objective" attractions (salary, status, holidays, character of work), but also on the general picture, however vague, the new graduates have about the different sectors; the prestige of certain sectors.

Generally, the universities try to keep the best students for their own staffs. Since the universities are on the spot, and the students' values are generally consistent with theirs' (scientific thinking, research ability), we may safely assume that the universities will be fairly successful in their aim. Industry also tries to attract graduates and generally succeeds in view of the salaries it can offer. Industry, too, tries to pick "good" students for research, etc. The "good" students are understood to be those who received high marks, in other words, those the universities also consider good. The criteria, we may safely assume, consist mainly of research ability and

clear thinking, in addition to factual knowledge. Teaching ability as such is not marked in the examination and does not count in estimating the student's results. In view of the high value placed by the universities on original thinking and research ability the students might be led to think that teaching is less scientific (which it probably is), less creative and less "difficult". The fact that in the recent past so many unqualified teachers have been employed might also reinforce this idea.

The fact that it is possibly the best students who staff the universities and the laboratories of industry does not imply that those who staff the schools, being less apt, are necessarily less efficient at teaching. Different qualities are probably required for each type of work.

With the increasing value accorded science in the universities (moreso in some universities than in others, and in some faculties than in others) the value placed on research ability will rise in the scale of values. This might further tempt students or graduates away from teaching, especially in the exact sciences where shortages are considerable and where there is no great likelihood of meeting the schools' requirements before those of the other sectors. A number of graduates who enter teaching at the beginning of their career, leave it subsequently. Of the total number of graduate teachers leaving pre-university and medium level schools in 1965, 25 per cent went to the universities, 20 per cent took a job outside teaching, and the remaining left for reasons of "retirement", "death", "marriage" (for women) and "other reasons". The situation for teachers trained in the medium level training colleges is different: of those leaving in 1965, 8 per cent went to other branches of education and 7 per cent to other occupations, the main reasons for leaving being retirement, death or marriage! The percentage of teachers with medium level training in the total number of teachers in pre-university and medium level schools tends to rise.

4. Summary

In the past the choice of education and occupation was free, whether the student had graduated with the financial help of the state. The available manpower was allocated to the different positions through the individual choices made in education (level and types) and on the labour market. As some training is specialised, competition between economic sectors does not play a very important part (nursery, primary and medium level teacher training), in others training is less specialised or unspecialised (technical teachers, graduates) and competition exists between different economic sectors; whether it exists

between educational levels is determined mainly by the qualification structure and the organisation of the schools.

Nursery school teachers and those with medium level training may teach in one level only. Primary, technical and university-trained teachers may teach in different levels. Teachers in technical schools and graduates prefer teaching in the higher educational levels. This is not so apparent for primary school teachers, who possibly prefer the method used in the primary schools (class instead of subject-teaching).

Since no future changes are planned in the methods used for allocating manpower, we may expect the present trends to continue. The only means the government has to influence labour allocation are: forecasts and vocational guidance, both based on a number of individual choices. Past experience has demonstrated the failure of this method (it was exactly in the faculties where the largest surpluses were expected that expansion was greatest).

Although the forecast estimated surpluses in a number of faculties by 1970, as yet no signs is apparent of them. In the past, sectors outside teaching were more easily able to attract the graduates (except for higher education) and as the allocation situation remains the same, the schools will be staffed adequately only because demand has been satisfied elsewhere (this is more or less true according to faculty).

CHAPTER III

TRAINING AND QUALIFICATION OF TEACHERS

A. TEACHER TRAINING COLLEGES AND COURSES

1. Nursery School Teachers

Although this paper is concerned with primary and secondary education only, training for nursery school teachers should perhaps also be included since the rules governing admission to primary and nursery teacher training overlap to some extent. In the Netherlands, 91 per cent of the 5 year olds now go to a nursery school, which thus becomes the first phase in the education of almost all the children. The stage of development of a six year old on entering primary schools is thus to some extent determined by the nursery school. Educational experts have recently advised an educational reform linking nursery schools more closely to primary schools and diminishing their physical distance (just as the Mammoth Law seeks to do for primary and secondary schools). In this case, the need for the teachers in each type of school to be aware of what is taking place in the other, is even greater.

Training for nursery school teachers lasts three years, with a further year for headmistress certificate. The same admission conditions apply to the first year of nursery and primary school teacher training.

The nursery teacher curriculum includes: pedagogy and psychology; Dutch, reading and narrating, sociology, history, biology, hygiene and child care, music, drawing, manual and physical training, games and taking charge of games.

Nursery school teachers cannot teach in primary schools or primary school teachers in nursery schools. To do so they must take a one-year course to become a qualified teacher, and a two-year course to obtain a headmistress certificate.

2. Primary School Teachers

Primary school teacher training takes four years for holders of a secondary modern school leaving-certificate, and two years for graduates of a pre-university or medium level school. The certificate of "fully"-qualified teacher (or "head-of-school") requires an additional one-year course. During the first two-year stage (for persons without the pre-university school leaving-certificate) the curriculum covers general education, the more specialised teacher training starting with the second stage. Here the curriculum includes: pedagogy, general

didactics, elementary philosophy of education, general, genetic and educational psychology, general knowledge of Dutch culture and society, and special didactics per subject (Dutch, arithmetic, etc.). Practical teaching experience is also provided. An examination is held at the end of the second stage, for which the certificate gives the right to teach in primary schools and right of admission to the third stage granting the head-of-school certificate, or to the so-called C-courses in the training school where an additional certificate in a special subject (English, mathematics, etc.) can be obtained and gives the right to teach in secondary modern schools.

3. Secondary Education

(a) General

Primary school teachers, with or without special certificates, teach in the secondary modern schools (the literal translation of the Dutch is "extended primary schools").

The other schools for general secondary education fall into the category of "pre-university and medium level schools". Teacher certificates for these schools are obtained either through university courses or medium level teacher training courses. There are two types of medium level teacher training certificates, the B-certificate giving the right to teach in all schools of this category, and the A-certificate giving the right to take a three-year course in commercial day and evening schools.

There are several day-courses attached to universities and providing preparation for these certificates. The average course lasts five or six years for the B-certificate and two or three years for the A. Many students, particularly primary teachers, take evening courses to obtain these certificates, in which case the course lasts longer.

(b) Vocational

Apart from the general subjects (Dutch, arithmetic, biology, history, etc.) taught by primary school teachers, the more specialised vocational subjects may be divided into: exact science subjects, practical subjects, and theoretical-technical subjects and drawing.

Exact science subjects: mathematics is taught by a fully-qualified primary school teacher holding a special maths certificate; subject certificates also exist for teachers of physics, and mathematics and physics.

Practical subjects: after taking a two-year general course, the student teachers start a four-year technical training evening course, and during the daytime are employed in the branch in which they are training. A final year of pedagogic-didactical training follows the technical training to conclude the course. A day school in Rotterdam provides training for the final technical and the pedagogic-didactical section. "The results achieved with day school pupils are most favorable on the whole", remarks the author of "Teacher Training in the Netherlands", published by the Ministry of Education and Science. There are no separate data available for this technical teacher training day school. Generally full teacher training requires five or six years if taken through evening courses (and for those who start with an evening course "general education" even seven or eight) and determination and energy is needed to carry right through to the end.

In the late 'fifties the results obtained by the candidates were as follows:

56 % failed at the end of the two-year (basic) course, representing the first part of vocational teacher training;

15 % of the three-year nursery school candidates failed;

15 % of the four-year primary school candidates failed;

50 % of the seven-year (or more) university course candidates failed;

50 % of the pre-university five- or six-year course candidates failed.

Compared with the longer day school course of a higher level, evening technical teacher training courses show fairly poor results. The fact that the author describes the day school in Rotterdam as "most favorable" might simply mean it is not unfavorable compared to other day schools. As by far the greater number of teachers are trained in evening schools, these figures imply that for the two years of basic training almost 2.5 times more pupils have to be recruited than the number of certificates it is considered desirable to award two years later. And after these two years of basic training, there are three or four years of the specialised training before the teachers are fully-qualified.

For those teaching theoretical-technical subjects and drawing, the situation is much the same, except that their training lasts a year longer. And after this long training, in 1957, 58 per cent of the teachers held full-time jobs (27 or more hours a week), 31 per cent 5-27 hours a week, and 11 per cent under 5 lessons a week. It is considered that those who

are teaching pupils taking up practical work, should themselves have had practical experience. The principle is good, but the burden on the future teacher is heavy when he must acquire his practical experience and teaching ability at the same time.

Teachers trained in evening courses may teach in junior or in senior technical schools, and teachers of practical subjects may also teach in technical colleges. For the other groups of subjects (general, exact sciences and theoretical-technical) teachers in the technical colleges must hold a certificate from an institution of higher learning.

(c) Vocational Education for Girls

Primary school teachers, with or without additional certificates, teach general subjects in the lower and middle home economics schools. Teachers of the more typical vocational subjects receive their training in a four-vear day course. Admission to this type of teacher training is granted to: graduates from the middle home economics schools (this level is a continuation of the lower one, and the schools are often in the same building) and to graduates from secondary general education after completion of an introductory practical day-time course of one year. Ninety-five per cent of the teachers in home economics schools are trained in day courses, so that the situation is exactly the opposite of that in technical teacher training.

Training for teachers in home economics schools is frequently provided in the same building as the lower and middle schools, thus encouraging a flow of pupils into training.

Though would-be teachers have to follow stages (from several weeks to as much as a year) the fact that home economics teachers more or less train themselves, that there is no contact with other institutions (the number of trainees coming from general secondary schools is very small) or with other sectors of society, might be considered a disadvantage. The training is mainly technical, but also includes general education and preparation for pedagogic-didactic certificate.

(d) Agricultural & Horticultural Schools

The Ministry of Education and Science report on teacher training contains no data on the training of teachers for agricultural and horticultural schools, since such training is also the responsibility of the Ministry of Agriculture.

There are two methods of training: graduates from the primary school teacher training may take a two-year part-time course to obtain the lower agriculture and/or horticulture certificate, allowing them to teach in the lower agricultural

and horticultural schools. The alternative method is through the higher agricultural and horticultural school. Graduates from this school may take a one-year day time pedagogical (practical and theoretical) course to obtain the teaching certificate for the lower agricultural and horticultural schools.

These courses, whether for primary school teachers and for the graduates from the higher agricultural and horticultural schools, are not provided in the same place each year. The Minister decides whether or not they shall be held and so in principle can influence, if not regulate, the number of entrants to the courses (primarily, if he restricts them by cancelling courses). Since agriculture is continuously losing its relative importance and the percentage of the population working in agriculture is also declining, this might be necessary in the light of a reduction in occupational possibilities.

If agricultural teachers are primary school teachers, no requirements in the way of practical experience are demanded (as is the case for girls coming from general educational schools who apply for entrance to teacher training for home economics schools). During the part-time training, some farm visits are made and some practical work carried out. Most primary school teachers taking these courses are of rural origin, they will know the country well and will have had some experience. Perhaps the admission requirements in the present system have a weak spot here: if a person is going to teach agriculture he must be familiar with agriculture whatever his origin.

B. FURTHER TRAINING

1. Nursery School Teachers

There's little opportunity for further training and advancement for nursery school teachers in the educational structure. During the period when there was a heavy demand for primary school teachers, special one-year courses were organised to allow nursery school teachers to teach in the two first grades of primary schools. This was an emergency measure and normally there are no courses for teachers in nursery schools where teaching is apparently considered to be basically different from that in primary schools.

2. Primary School Teachers

A fully-qualified primary school teacher, if he so desires, may take part-time courses in general subjects, authorising him/her to teach in secondary modern or lower vocational schools or, at a higher level, to teach in A-certificate secondary modern schools, or in pre-university B-certificate medium level schools.

Further training to become vocational teachers is available to primary school teachers only in agricultural and horticultural subjects (part-time and for two years). Thus, after further training and obtaining a special certificate, the primary school teacher may either take a job in a higher level of education (with better pay) or stay in the primary school, in which case he receives an allowance for holding more than the legally required certificates.

The final stage of teacher training (the head-of-school certificate, known internationally as "fully-qualified") is mainly undertaken by males, for most women terminate their training after they have qualified and started teaching. This applies to all the forms of further training: i.e. the men outnumber the women.

3. Teachers in Medium Level Schools

For teachers holding the A-certificate from medium level training institutes, evening courses are available to allow them to obtain the B-certificate.

Day courses, attached to some universities, are also available in several subjects and terminating in both A- and B-certificates (grants may be made to primary school teachers for this purpose). B-certificate holders are granted admission to the university to study the subject in which they hold a certificate. Thus, via medium level teacher training, primary school teachers may eventually enter the university. Since 1959, fully-qualified primary school teachers may also enter the university for a limited number of courses, but this does not happen very often.

4. University Graduates

Apart from post-graduate courses, no further training is available for university graduates. Under the guidance of a professor, they may prepare a doctorate thesis, present and defend it, and thus acquire the title of doctor. Holders of a doctorate receive higher salaries in the schools, and are eligible for a position as lecturer in the university or even as professor. Preparation for a doctorate thesis may be considered as private reading or as private training (by one professor) and is not institutionalised further training.

5. Vocational Schools

Graduates from lower vocational schools may be admitted under certain conditions, to middle or higher vocational schools. These transfer possibilities however, do not apply to the teachers in these schools. Graduates from the teacher training courses are not eligible for admission to a higher level of education.

In practice, after the two-year general educational course, and two years of basic teacher training, many graduates from this first stage of vocational training start teaching in lower technical schools (for which they are not yet officially qualified). They continue their training consisting of a two-year advanced course, a one-year final course, and a one-year pedagogic-didactic course until they have become fully qualified (and then often transfer to middle technical schools). Although, theoretically, these courses represent simply a complete training, in practice (encouraged by the fact that the different stages of training are given in different schools) they appear to be basic plus further training, giving access to higher salaries and to employment in a higher level of school.

For the home economics, agricultural schools, and teacher training, there is no further training available after the "normal" teacher training.

C. REFRESHER COURSES

Once qualified, teachers - whatever the level or type of education - are permanent, i.e. they may continue to teach until retirement unless they become criminals or have a contagious disease. Refresher courses are available at all levels and for all types, but participation is optional and brings no occupational advance. On request, the government or school authority may pay the expenses involved in taking a refresher course.

Refresher courses may be held over a period of a few days or even weeks at a stretch, or for an evening or afternoon once a week. The subject matter may consist of pedagogical-didactic innovations, or of new knowledge in the teachers' specialisations. Announcements are made in the teaching profession journals giving particulars of the courses.

The courses may be organised by a specific institution (pedagogic-didactic centre, school, university) or by an organisation (frequently by a teacher association per subject, per branch, or per branch and religious denomination).

D. CONSEQUENCES OF THE EDUCATIONAL REFORM

Under the Secondary Education Act, different levels of general education lead on to different levels of occupational training:

pre-university	schools	lead to	universities/higher learning;
higher general	"	"	higher vocational training;
middle general	"	"	middle vocational training;
lower general	"	"	lower vocational training.

The regulations governing teachers' qualifications are laid down in paragraphs 33-37 of the Act. For most subjects there are three different grades of qualification; the first (and highest) is generally obtained in a university or other institution of higher learning and entitles the holder to teach any class in any type of secondary school. The medium level B-certificate of teaching described above is also in the highest category. The medium level A-certificate of teaching is in the second category, and authorises the holder to teach in the first grade of the pre-university schooling, the first and second grades of the higher general education schools and all grades of middle and lower general and vocational schools in the subject covered by the certificate. Primary school and additional certificates are in the third category. They authorise the holder to teach in middle and lower general educational schools (all grades) and the lower vocational schools.

For specific vocational subjects, there are also three categories of certificate: the first authorises the holder to teach in the higher vocational schools, the second one in middle vocational schools, and the third in lower vocational schools. The first certificate may be obtained by a graduate of an institution of higher learning after a course in pedagogy and didactics of one year. Assistant teachers in the first category of technical training may graduate from the higher vocational schools after three years as student teachers and one year of part-time pedagogic-didactic training.

Graduates of the higher vocational schools are eligible for the second category vocational teacher certificate after a two-year (part-time) practical course or (a) after a one-year full-time teacher training course, two years of student teaching and a final one-year part-time instruction course, or (b) after a four-year part-time teacher training course.

The third category certificate may be obtained by primary school teachers after a two-year, part-time, special course, or a one-year, part-time instruction course; by graduates from the medium level general schools after an additional year of general instruction by a teacher training of 5 years of which two years are part-time. Additional subject certificates may be obtained through part-time two-year courses.

Training for primary school teachers will be considered as a branch of higher vocational education and will therefore be open to: (a) higher general education graduates and will last for only three years (as for pre-university and medium level graduates; (b) secondary modern school graduates who must first take a two-year course to bring them up to the level of graduates from higher secondary schools as mentioned under (a).

E. TRAINING INSTITUTES

1. Training Institutes for Primary School Teachers

During the past ten years the number of training institutes for primary school teachers went from 94 to 98.

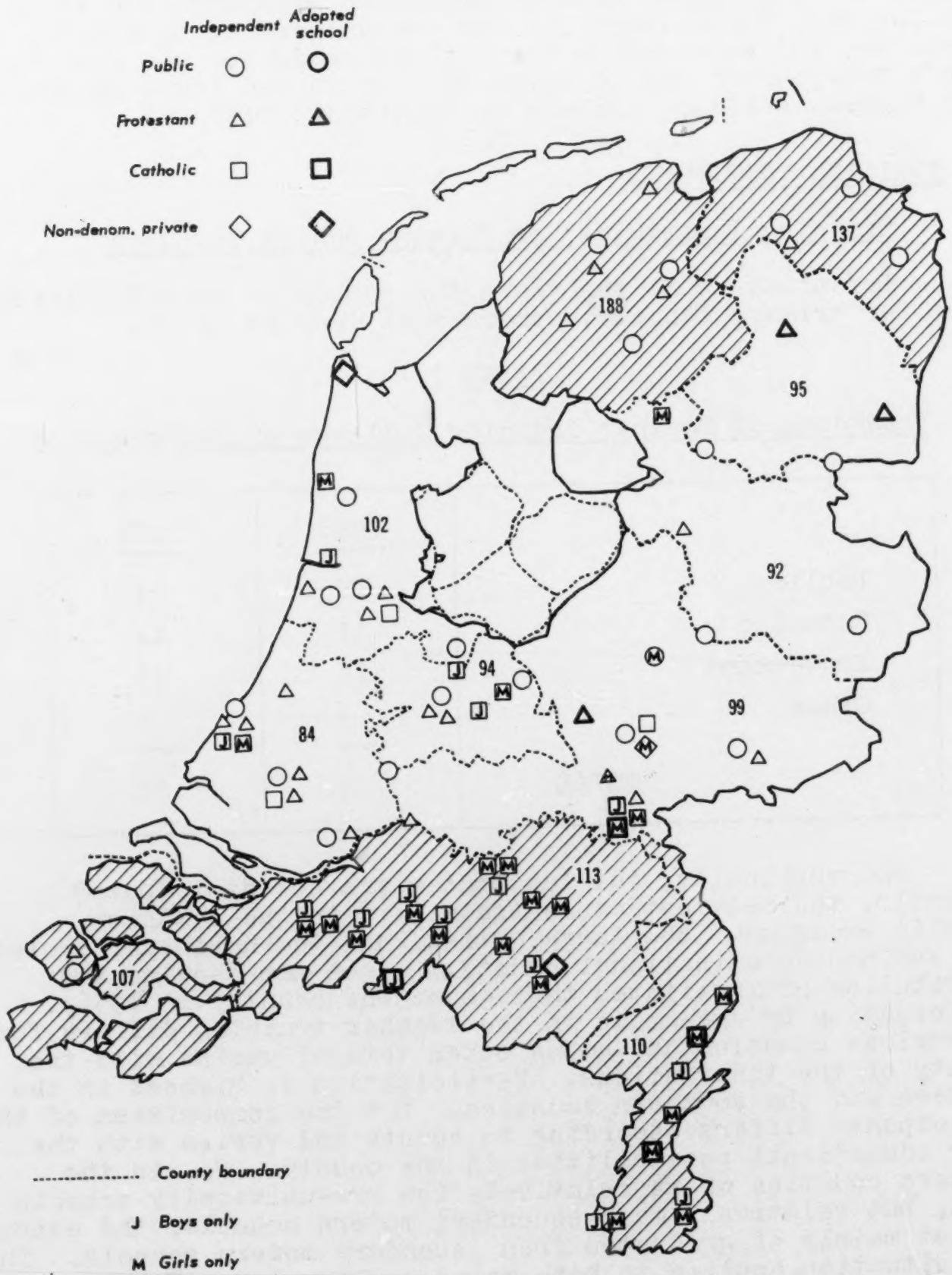
TABLE 7

Breakdown of Teacher Training Colleges by Denomination

	1956	1965
Public	26	24
Catholic	41	44
Protestant	24	28
Other	3	2
TOTAL	94	98

Geographically, the institutes are not distributed uniformly, the heaviest concentration is in the southern, catholic counties the large cities, and the northern, protestant and non-denominational counties (see map showing the distribution of institutes throughout the country in 1956). Participation by age-group in the teacher training differs for the various counties and among other things, varies with the density of the institutions. Participation is highest in the northern and the southern counties. But the composition of the participants differs according to county and varies with the other educational possibilities in the county. So, in the northern counties where relatively few pre-university schools exist, but relatively many secondary modern schools, the entrants consist mainly of graduates from secondary modern schools. The same situation applies to both males and females. In the southern counties there are fairly many pre-university schools for boys, although fewer for girls; here the male entrants

DISPERSION OF PRIMARY SCHOOL TEACHER TRAINING COLLEGES IN THE NETHERLANDS 1956
AND CONCENTRATION FIGURES OF PARTICIPATION PER COUNTY



generally come from pre-academic schools and the girls from secondary modern schools.

In the densely-populated counties with a large number of all types of school available, the total participation rates for the age group are much lower. Male entrants come from the middle and lower classes and are more often graduates from secondary modern schools; female entrants come mainly from the upper classes, and are graduates from girls' secondary schools and pre-university schools.

In 1948, first-year entrants to the teacher training colleges represented 1.3 per cent of the population born 17 years previously. This percentage rose regularly to reach its maximum between 1958 and 1960 (respectively 3.1 per cent; 3.4 per cent; 3.1 per cent), since when it has fallen and, in 1964, was 2.8 per cent.

TABLE 8

Percentage Breakdown of Participation in Teacher Training by Social Group & Sex

Approx. % in population		Boys 1949-59	Boys 1962	Girls 1949-59	Girls 1962
5	Upper	8	7	17	13
35	Middle	63	58	65	66
60	Lower	29	35	17	21

In 1962, entrants to teacher training came from the following schools: (percentages)

	Boys	Girls
pre-university graduates	12	31
pre-university non-grad.	12	14
secondary modern	76	55
	100	100

All training colleges have the same final examinations, controlled by the Ministry of Education and Science, and the same qualification certificate. As with other educational institutions, if a teacher training college belongs to a certain denomination, this does not mean that pupils belonging to other

denominations are refused admission. In practice, however, recruitment will certainly tend to be in the group concerned. In the southern counties, young protestants who wish to become teachers may attend a catholic training college, although in practice they may prefer to change their place of residence to be able to go to their own school. Most of the training institutes are of catholic denomination, but as they favour segregation of the sexes, roughly only half the number of the institutes are in practice available to either boys or girls, which means that the distance they have to travel is greater than it appears at first.

In 1965, 16,000 male students attended the training courses, 2,700 (17 per cent) being in the final stage, and 12,300 female students 1,100 (9 per cent) in the final stage. In 74 of the 98 colleges, C-courses granting special certificates were given, attended by 5,150 men and 1,800 women. Of these 6,950 persons, 839 took medium level A-courses, and the rest lower courses.

2. Aid to Student Teachers

Grants and interest-free loans are made to students in the teacher training colleges during their course. There are no other forms of financial assistance.

TABLE 9

Grants to Teacher Training Students

Year of study	Number of Applicants	No. of Grants	Total amount
1963/1964	14,150	9,270	fl.5,681,005
1964/1965	15,087	10,426	fl.7,540,335
1965/1966	17,482	11,211	fl.8,716,450

This means that 39 per cent of the pupils had financial aid of one sort or another from the State. Municipalities may also grant (small) scholarships to students whose State scholarships are considered too small. There are several private institutions granting aid; although the amount given may help an individual in difficulties, the total is not of importance on the national scale.

Other full-time teacher training institutes are:

Training colleges for teachers in home economics schools;
Medium level B-certificate teacher training attached to some universities;
Universities and institutions of higher learning.

As mentioned above, training for vocational teachers for boys, and most of the medium level teacher training, is provided in evening courses organised by different associations, e.g. for boys' vocational schools, the Dutch Association for training teachers in boys' vocational schools, and also private institutes.

In the early fifties, the shortage of teachers in many types of schools became alarming and to help prevent a future shortage, financial aid to students was extended. At the same time, an attempt was made to make a career in education more attractive by introducing the pay-back-by-teaching regulation. This implied that the 20 per cent of the debt incurred by those students with a State interest-free loan cancelled for each year spent in teaching.

The effect of these measures cannot be seen apart from general trends. The greater participation of the age group in teacher training was certainly not due only to extended financial help, since after 1959 participation fell, although aid remained the same.

Similarly, it is difficult to evaluate the extent to which extending financial aid to university students helped overcome the shortage of pre-university and medium level teachers. Shortly after the extension, the transfer rates of pre-university school graduates to the university rose, but fell again after 1960. It is not known whether the percentage increased of those holding teaching certificates in the total group of university trained people. Grants are made to all faculties, not only to those preparing teachers. In some faculties, the percentage of university graduates entering teaching increased, in others under the same aid regulation, it fell. The number of graduates who worked under the pay-back-by-teaching scheme, or who preferred to pay back their debt in cash, is not known and cannot be known exactly, since many persons (1,700 in 1965) are still waiting to settle their debt. Neither is it known whether, inside the student population, there was a shift from students holding a job to students holding a loan.

In 1966 the aid-to-student budget was cut, so that some students who had already been in receipt of a loan for several years, found themselves with a very small, or no income and had to find work or drop out.

As from 1967, the pay-back-by-teaching regulation is to be cancelled, as the situation no longer justifies it. Nevertheless, in 1965, still over 23 per cent of the lessons in pre-university or medium level schools were given by unqualified teachers. In many other economic sectors there is still a large demand for university graduates and will be apparently for a considerable time to come.

Another form of student aid, during recent years, is that given by student organisations acting as labour agencies for part-time jobs. Student housing organisations also buy houses to rent at "normal" prices to students. The housing shortage in the Netherlands, particularly in the large cities where the universities are situated, presses heavily on the students. This year, for example, there is a shortage of 1,500 rooms for students in Amsterdam.

The individual situation of many students with respect to living quarters and financial aid for the coming year, is not very promising and it is difficult to foresee whether this situation will improve in the not too distant future.

The future situation will depend mainly on the financial position of the State, i.e. on whether the present difficulties will last for one or two years only. On 22nd September, 1966, the government (the Minister of Education and Sciences) introduced a financial scheme for Universities and Institutes of Higher Learning, for 1967 to 1970. The total amount for investment in new buildings was the same as for the years prior to the plan (the nominal amount was just sufficiently higher to compensate for the rise in prices). The new forecasts of student population in 1970 have not been taken into account.

In 1959, the estimated number of students in 1970 was 65,000. In 1964 it was 80,000. The most recent forecast mentions 92,000. In the Ministry's calculations, this latest forecast (15 per cent higher than that of 1964) has not been included. Overcrowding is already generally acknowledged to exist and even led to the introduction of the Numerus Clausus Bill for the Medical Faculties, but which was voted down by Parliament.

From the point of view of the universities, of present day students and of applicants for admission in the next few years, the immediate future does not look very rosy ... the consequence might be that, as discussed in the foregoing chapter on the composition of manpower, there will be a slowing down in the tendency of university manpower concentration to increase.

The situation described above is also true for the day courses attached to the universities for medium level teachers.

3. Part-time Teacher Training Courses

In December 1961, 6,172 persons were being trained as teachers in vocational schools for boys. Their age was between 18 and 45 years: 2,765 (almost 45 per cent) were in the elementary phase of training; 292 (just under 5 per cent) were in the final, pedagogic-didactic year. They were fairly evenly divided between those becoming vocational instructors and those becoming theoretical-technical teachers.

4. Aid to Trainees in Vocational Teacher Courses

Travelling costs exceeding one guilder per week incurred to reach the nearest teacher training course are reimbursed by the government. Only in exceptional cases are textbooks paid for.

In the full-time, residential day school in Rotterdam the students receive free tuition, board and lodging, and are granted interest-free loans on the same conditions as other students. Trained persons who do not become teachers have to reimburse the training costs during the next five years (for university students, the next ten years).

Non-resident day school students also receive free tuition. They are appointed as assistant teachers in a technical school finally and receive the same salary as a fully-qualified teacher.

F. THE QUALIFICATIONS OF TEACHERS RESPONSIBLE FOR TRAINING COURSES

The teacher training colleges are keypoints in the educational system. The respective quality, attitude and method of each college will determine the quality, attitude and method of the teachers trained there. IF qualification measures competence, then the training of future teachers by only partly qualified staff will result in a low quality teaching staff later in the schools. At a lower level, the deterioration of teacher training results in a deterioration of education and of the quality of the workers produced by the educational system. A teaching staff which includes a certain percentage of unqualified (and, as such, identifiable)teachers, presents a less serious problem than that which also includes, in addition to a clearly recognised number of unqualified teachers, those who have been trained in courses of a lower standard. Only if the standard of the final examination remains unaltered will it be possible to avoid lowering the quality of the future workers. In this case the drop-out may increase but the quality of the certificate holders would be the same.

There is a fairly general assumption that the level of the final examinations does not remain the same. From one year to the next there is some slight difference in the degree of difficulty for each subject and over a somewhat longer period, trends both up and down can be observed. There is some fear that because of the large number of students, the standard of various training courses is lowered. There is no method of judging whether this is generally true or not, but certainly in the universities the subject matter for the final examinations has been continually increasing over the past few decades.

Why then these occasional outbursts from society about the deterioration in the quality of training? To answer this question we must be clearly aware of the standard of knowledge and skill required for the certificate, and the demands in knowledge and skill that society puts on certificate-holders. It is possible that the knowledge and skill of the certificate-holders have not deteriorated but that society's demands on the holders (in our changing and increasingly technical era) are greater.

One step further, and it becomes clear that the static concept of qualification (once qualified, always qualified) becomes difficult, if not impossible to retain. Education mirrors society and the developments in society. In those fields and subjects undergoing rapid change, time will itself be sufficient for a qualified teacher to become to some extent unqualified (apart from the pedagogic-didactic implications of more advanced age). In view of the (static) qualification system in the Netherlands, the only data obtainable is in line with this concept.

No separate data are available concerning the qualifications of trainers in nursery and primary school teacher training colleges, which fall in the category of medium level schools. In the total for the pre-university and medium level school category, the percentage of lessons given by unqualified teachers has fallen slowly during the past few years, and in 1965 was slightly more than 23 per cent, and is probably about the same in teacher training.

In the training courses for lower vocational school teachers for boys, the percentage of lessons given by unqualified staff remained the same between 1957 and 1961, i.e. 24 per cent. In the school time-tables, the exact sciences subjects occupy the largest part, and the unqualified rate is 11 per cent: for practical subjects, 7 per cent; for theoretical-technical subjects, 47 per cent; and for drawing subjects 56 per cent. The data does not show whether qualification was measured in terms of basic technical training or pedagogic-didactic training. Most probably both are taken into consideration.

In agricultural and horticultural teacher training, no data were available concerning the instructors' qualifications.

The situation in girls' (vocational) schools is generally better than that for boys. No separate data on teacher training courses are available or on the teachers' qualifications in the many training courses for medium level teachers.

G. THE QUALIFICATION SITUATION IN THE SCHOOLS

1. Primary

Only in very rare instances has the Minister allowed non-qualified persons to teach in primary schools. All the teachers here are qualified and working full-time. Classes were enlarged to help cope with the teacher shortage.

The situation was the same in extended primary.

2. Secondary Modern

The schools are staffed by primary school (that is, qualified) teachers with additional certificates. Certain subjects can be given only by teachers holding the required certificate. So, for each school, apart from the class teachers, there are several subject teachers. When these are not available, the subjects are taught by one of the class teachers so that, although the teachers are not qualified to teach the particular subject, at least they are qualified teachers. Only very rarely were lessons not given.

The rates for lessons given by unqualified staff vary in reverse ratio to the size of the schools. Schools in large communities have relatively more subject teachers, for these are paid by the municipalities (class teachers are paid by the State). The governing bodies of private schools are allowed to engage more than the statutory number of teachers for their schools, so that the rich schools (generally in large communities or dormitory areas) can afford more teachers.

TABLE 10

Percentage of Lessons given by Unqualified Staff in Secondary Modern Schools

1959	4.7
1960	6.1
1961	7.7
1962	4.6
1963	3.9
1964	3.5

TABLE 11

Percentage Breakdown of Lessons given by Unqualified Staff by Subject (in Modern Secondary Schools)

	1953/1957	1960	1964
French	1.7	6.0	2.9
German	1.9	5.5	3.0
English	1.1	3.2	1.4
Mathematics	8.0	13.2	8.1
Commerce	3.4	6.3	5.2
Sports	7.1	11.3	7.0
Total		6.1	3.5

Although not very large, there are some differences between the different denominations to which the schools belong. The lowest percentages of lessons by unqualified staff are found in the public and non-denominational private schools. These are the oldest schools and are usually situated in the larger cities. The expansion of denominational private schools is fairly recent and here there is a somewhat higher percentage of lessons given by unqualified staff, also a lower average age for the teaching staff.

3. Junior Technical Schools for Boys

The percentage of lessons given by unqualified staff varies with the subject group: e.g. in 1961 there were;

general	18	per cent
theoretic	27	"
practical	35	"
exact sciences	50	"

The rise or fall of these percentages does not vary with the increase in the number of lessons given in the subject group. There was a very large increase among the "general" subjects (98 per cent between 1957 and 1961). The number of lessons in "practical" subjects increased least; their position is next to the bottom.

Within each subject group there are also large variations for the different subjects.

Here the rates for lessons given by unqualified staff vary more strongly according to the size of the school (large schools, lower rates) and the denomination. The differences between denominations are often brought out by the differential expansion of the schools in the different denominations. In 1961 the protestants had the highest average percentage (42 per cent) of lessons given by unqualified staff, but also the quickest expansion. The non-denominational private schools had the lowest average rate (30 per cent) and also expanded least. The catholic and the public schools fall in between.

In 1952, there were 3,002 teachers in the lower technical schools for boys, and 6,974 in 1961. If we compare the number of lessons, number of teachers and number of lessons by unqualified staff, we have the following results:

TABLE 12

Qualification Trends in Lower Technical Schools for Boys

Year	Number of:		
	Lessons	Teachers	Lessons by Unqualified Staff
1952	100	100	100
1957	143	156	110
1961	216	232	113

In spite of all the talk about the large-scale expansion of schools, we see that in both periods the number of teachers increased more than the number of lessons and that nevertheless the percentage of lessons by unqualified staff went up. This might be the result of: more unqualified teachers in the total staff; more lessons given per unqualified teacher. In practice, probably both these factors operated.

There is a very important factor in this question of lessons given by unqualified staff, not only for this type of school, but for all schools having subject-teachers. If we divide the total number of lessons:

A - given by a qualified teacher in the subject he is qualified for,

B - given by a qualified teacher in a subject he is not qualified for,

C - given by an unqualified teacher,

a varying, but sometimes considerable, percentage of lessons appear to be B-lessons. The reason for this is that schools may

be too small to offer a full-time post to a teacher, and as teachers are paid according to the number of weekly lessons they give, either they must combine two teaching jobs (which happens in only 2 per cent of the cases), combine a teaching and an outside job, or teach, in addition to their specialised subject, other subjects to fill their time-table. In 1961, qualified teachers averaged 29.9 lessons per week, of which 3.6 (= 12 per cent) were in a subject they were not qualified to teach.

In 1959, when 25 per cent of the lessons were given by unqualified staff, two-fifths of this 25 per cent were B-category. The others, 15 per cent of the total number of lessons given, were C-category.

TABLE 13

A, B and C Lessons by Group of Subjects, 1959

	A	B	C
General	81	9	10
Vocational	60	12	28
Practical	78	3	19
Theoretical	71	15	14
Exact Sciences	64	24	12
TOTAL	75	10	15

Within the subject groups, large variations exist between C, B and A lessons.

.../...

TABLE 14

A, B and C Lessons within the Subject Groups

	A	B	C
Car repairing	96	2	2
Fine metal-carving	86	11	3
Metal	81+4	4	15
Agricultural machines	61	2	37
Shipbuilding	49	3	48
....			
Technical drawing	64	20	16
Knowledge of materials	83	3	14
Construction theory	66	18	16
Projection theory	51	21	28
....			
Arithmetic	83	6	11
Physics and mechanics	54	30	16
....			
Dutch	91	2	7
Music	57	23	20
Theology	87	11	2
Foreign languages	54	40	6

Needless to say this is a sample selected from the subjects.

TABLE 15

Trends in the Percentage of Lessons given by Unqualified Staff

	1952	1957	1961	1967
General	15	18	18	11
Exact sciences	40	48	50	38
Theoretical	36	51	43	45
Practical	24	28	35	33
TOTAL	29	32	33	30

The above data are from the Central Bureau of Statistics and include all schools. Previous data concerning A, B and C were based on material collected by a Ministerial Commission. The Central Bureau of Statistics' percentages for the lessons by unqualified staff are generally higher (except for the general subjects where the Ministerial Commission was slightly higher).

The Mammoth Law is not expected to bring about important future changes for the technical schools. The forecasts are maintained in their present form. This means some shortage up to 1970, more or less a state of balance thereafter.

4. Boys' Senior Technical Schools

For the senior technical schools, the situation is given in Table 16.

TABLE 16

Lessons given by Unqualified Staff

	1957	1961
General	4	6
Exact sciences	18	20
Theoretical	23	17
Practical	12	13
TOTAL	15	14

.../...

TABLE 17

Percentage Breakdown of Lessons given by Unqualified Staff, by Type of School Board

	Public	Protest.	Cathol.	Non-denom. (priv.)	TOTAL
(A) BOYS' SENIOR TECHNICAL SCHOOLS					
General	7	13	1	7	6
Exact sciences	34	27	33	13	20
Theoretical	25	25	14	18	17
Practical	21	17	8	13	13
TOTAL	20	16	12	13	14
(B) BOYS' LOWER TECHNICAL DAY SCHOOLS					
General	22	25	13	18	18
Exact sciences	59	63	50	45	50
Theoretical	51	50	45	40	43
Practical	38	43	39	29	35
TOTAL	38	42	34	30	33

It is not possible to draw a clear picture of the many specialised vocational schools (nautical, retail trade, aeroplane construction, etc.). For some subjects the percentage of lessons by unqualified staff is very high, but special factors often apply in schools of this type.

5. Girls' Lower Home Economics Schools

The total number of lessons increased between 1957 and 1961 by 36 per cent; the lessons given by unqualified staff fell from 17 per cent to 16 per cent. The increase in the number of lessons given varied according to branch ("general" 68 per cent, baby and child-care 12 per cent). Though the number of lessons in baby and child-care did not increase very much, the increase in the number of lessons by unqualified staff was very sharp and apart from these there was a large percentage of vacancies. The same is true for "other" subjects. For the two latter subjects, vacancies amounted to 9 per cent and 7 per cent, whereas in the

rest there were: 0 per cent, 0 per cent, 0 per cent, 0 per cent, 2 per cent and 3 per cent.

TABLE 18

Percentage Breakdown of Lessons given by Unqualified Staff in Girls' Lower Home Economics Schools

	1957	1961
General	24	25
Household	16	7
Needlework	11	11
Others	-	30
TOTAL	17	16

TABLE 19

Percentage Breakdown of Lessons by Unqualified Staff by Type of School Board in 1961

	Public	Protest.	Catholic	Non-denom. Priv.	TOTAL	
(A) GIRLS' LOWER HOME ECONOMICS SCHOOLS					1961	
General	26	27	22	26	25	
Household	8	4	9	7	7	
Needlework	13	11	11	11	11	
Others	34	26	35	25	30	
TOTAL	11	20	17	18	16	
(B) GIRLS' MEDIUM LEVEL HOME ECONOMICS SCHOOLS					1961	(1957)
General	33	39	26	28	30	29
Household	-	7	9	4	6	15
Needlework	100	68	35	24	39	24
Others	-	76	32	69	61	-
TOTAL	18	35	23	35	26	22

6. Pre-university and Medium Level Schools

In this category too, the number of lessons given by unqualified staff varies considerably according to subject, denomination, size of the school (the larger schools have fewer lessons by unqualified staff), size of the community in which the school is situated (larger communities have lower percentages). In these schools the growth rate for the number of lessons by unqualified staff does not seem to vary with the expansion rates of the different denominations, e.g. there has not been the same increase in the number of these lessons as in enrolment in rapidly expanding areas. For these schools, therefore, expansion is certainly one factor in determining the rates for lessons by unqualified staff, but no more than one factor. The highest unqualified teacher rates are in the protestant and catholic schools, which have also expanded most rapidly (for the catholics this is partly due to the fact that boys' seminaries were previously classified separately and have now been included in the category "pre-university and medium level schools").

TABLE 20

Trend in the Number of Lessons by Unqualified Staff

1950	12.0 per cent
1954	14.0 "
1960	25.0 "
1962	26.0 "
1964	23.8 "
1965	23.3 "

The highest point was reached in 1962. Despite a continuing increase in the number of pupils in recent years (and in the number of schools, classes and lessons given) the percentage of lessons given by unqualified teachers fell.

The reasons therefore, may be:

External: unqualified teachers were replaced by qualified staff;

Internal: unqualified teachers passed qualifying examinations, unqualified teachers gave a decreasing percentage of lessons (in other words, their number of weekly lessons fell), qualified teachers gave an increasing number of weekly lessons;

In reality: some qualified teachers left the profession and were replaced by unqualified staff; during 1964, 12 per cent of the unqualified teachers passed their qualifying examinations; no exact data about the change in the number of weekly lessons given by qualified and unqualified teachers are available.

In both 1964 and 1965, 30 per cent of the total teaching staff were unqualified and gave in 23.8 per cent and 23.3 per cent of the lessons respectively in 1964 and 1965. The estimated shortage of qualified teachers in compulsory subjects was 2,983 in 1964 (out of a total staff of 13,852) or 21 per cent, and 3,030 in 1965 (out of a total staff of 14,729) or 20 per cent.

This estimated demand is somewhere between the minimum requirements (the number of posts with 20 or more weekly teaching hours at present either vacant or occupied by unqualified staff) and the maximum requirements (the replacement of all unqualified teachers or persons above retiring age). The maximum requirements are in practice never able to be met since they include a considerable number of small teaching jobs. A demand for one specialised person to teach 5 weekly hours of geography or economics cannot be counted as a requirement for one person.

In 1964, maximum and minimum requirements for a total of 9,667 qualified teachers were respectively 3,054 and 1,749; this means that 1,305 out of the 3,054 vacancies were for fewer than 20 weekly teaching hours (or 42 per cent).

The difference between the unqualified staff rates for the various denominations increased from 1954 to 1958 and subsequently fell. This may have been due to one or several causes.

TABLE 21

Percentage Breakdown of Lessons by Unqualified Staff by Denominational Group for Selected Years

Year	1954	1956	1958	1960	1962	1964
Difference highest-lowest %	8	9	13	9	8	6
Average per category	14	19	24	25	26	24
Public	10	15	19	21	22	22
Protestant	18	24	30	30	30	27
Catholic	17	21	27	28	28	25
Non-denominational private	11	16	17	21	22	21

Possible causes are:	Whether actually the cause:
1. Different rates of expansion as between schools	Yes
2. Structural differences in the educational systems of the denominations	No
3. Differences in the university participation of the denominations	Yes
4. Differences in participation in medium level teacher training	?
5. Differences in choice of faculty as between denominations (faculties which may or may not lead to teaching professions)	Yes More catholics choose humanities; protestants slightly more than the non-denominational schools
6. Differences in the careers chosen by university graduates (teaching or others)	?
7. Differences in salary as between denominations	No

The two kinds of teaching qualifications required for pre-university and medium level schools (university certificates and medium level teacher training certificates) for each subject represent different sections of the total qualified teaching staff. The composition of these two parts is changing, i.e. as regards subjects and in relation to the total teaching staff.

Some subjects, such as classical languages, have only one type of qualifying certificate (university).

Between 1954 and 1964 the percentage of graduates in the total teaching staff fell from 57 per cent to 53 per cent. It is higher in the gymnasia than in the H.B.S. simply because there are several subjects in the former which only graduates are allowed to teach and because the rector of a gymnasium is required to have a doctorate.

The percentage of graduates fell in exact science subjects, in "Dutch" and most steeply (from 67 per cent to 52 per cent) in "German". The latter may be due to social reasons (the 1940-1945 period and the consequent unpopularity of everything German). The percentage of graduates is rising in Geography, civics and economics.

The falling percentage of graduates in the total teaching staff does not imply that the percentage of graduates entering teaching is also falling. IF the pre-university schools expand more quickly than the universities, then a change in the composition of the group of pre-university teachers might be brought about without any changes in the careers of university graduates. In reality both trends can be observed: a more rapid expansion of the pre-university schools than of the universities; in certain subjects (exact sciences, Dutch, mathematics) fewer graduates enter the teaching profession.

Trends in the unqualified teacher rates for separate subjects.

In 1958, with part of the baby-boom reaching the schools, the overall unqualified teacher rate was 23.5 per cent. In 1964, it was 23.8 per cent. In 1958 the rate went up and in 1964 went slowly down. Table 22 shows the trend for separate subjects.

.../...

TABLE 22

Percentage of Lessons by Unqualified Staff per Subject for 1958, 1964 & 1967

	1958	1964	Trend 1958-1964	1967
Classical languages	12	15	+	11
Dutch	31	31	0	27
French	41	37	-	31
German	32	36	+	22
English	30	30	0	29
History	13	12	-	9
Geography	22	19	-	19
Biology	35	27	-	26
Mathematics	28	25	-	25
Chemistry	15	18	+	21
Physics	26	33	++	33
Drawing	25	36	++	36
Music	33	24	--	30
Commerce	7	9	+	18
Civics	9	9	0	15
Physical training	0	0	0	0
TOTAL	23.5	23.8	0+	22

The number of weekly lessons per teacher varies considerably according to subject. It is high for languages, physical training, chemistry and biology, mathematics, lower for chemistry and physics, if only one of these subjects is taught, low for civics, music and lowest for cosmology.

In 1958, qualified teachers gave 22.3 lessons each week, unqualified 17.4. In 1964, the situation was: qualified teachers 22.7 weekly lessons, unqualified teachers, 16.0. This is a trend, as the number of weekly lessons per teacher increases for the difference in the number of weekly lessons given by qualified and unqualified teachers also to increase, e.g.

English by	qualified	teachers	24.0	lessons/week
" "	unqualified	"	16.2	" "
Maths. "	qualified	"	21.4	" "
" "	unqualified	"	15.0	" "
Cosmology "	qualified	"	1.5	" "
" "	unqualified	"	1.6	" "

TABLE 23

Breakdown by Subject of Number of Weekly Lessons given by Unqualified Staff for 1964 and 1965

	1964	1965	Trend	Trend 1958/1964
Classical languages	15	14	-	+
Dutch	31	30	-	0
French	37	35	-	-
German	36	33	+	-
English	30	31	+	-
History	12	10	-	-
Geography	19	18	-	-
Biology	27	29	+	-
Mathematics	25	25	0	-
Chemistry	18	18	0	+
Physics	33	33	0	+
Drawing	36	37	+	+
Music	24	26	+	-
Commerce	9	12	+	+
Civics	9	12	+	0
Physical training	0	0	0	0
TOTAL	23.8	23.3	-0	0+

The introduction of the Mammoth Law has entailed the making of forecasts for different years of the number of pupils who will be enrolled in pre-university and HAVO schools, and of the number of teachers who will be required, etc. As the Act is not yet in force, the forecast will have more the character of an estimating exercise, based on arbitrary assumptions, than of a forecast in the usual sense of the word.

The basic factor in estimating teacher requirements, whatever the type of school, is the number of pupils enrolled, so that any estimate has to start with a forecast of the number of pupils per type of school. When the plannings commission started its work it adopted the idea that, in the future those graduates from pre-university schools who actually enrol in the university would enrol in pre-university schools from the

beginning. Those graduates of the pre-university schools, who in the past did not enrol in the university will in future enrol at the start or during the course of their secondary education in other than pre-university schools, that is, mainly in the HAVO schools. An unknown number of pupils who in the past enrolled in the H.B.S. (both A and B sides) are expected to enrol in the HAVO's. The HAVO schools are expected to take only that part of the former pre-university pupils who do not enter the universities.

It is further assumed that part of the former pupils of secondary modern schools (15 per cent of the boys and 7 per cent of the girls) will enter the HAVO schools.

It was assumed, in the early estimates, that almost all those who had previously attended the secondary modern school for girls, which had rapidly expanded during the recent past, would enrol in the HAVO schools.

Some of the pupils of the former secondary school for girls will enrol in the pre-university types of school. The result might be that a larger number of pupils will be expected to enrol in the new pre-university types of school.

The two top grades in the HAVO schools have also to be staffed by graduates or by those trained to teach in medium level schools (top category of teachers). Most of the old secondary modern schools have recently changed their three-year into four-year courses. Most of their graduates usually took a four-year course. The transfer-rate for graduates of secondary modern schools to pre-university courses (where they enrolled in the third or fourth grades) has also risen in recent years.

The HAVO courses, which now last five years, will in future be four years (with the possibility of a three-year section). The Planning Commission has assumed that the great majority of the pupils in the secondary modern schools will be transferred to HAVO schools.

In future, there will be a choice of subject in every type of school. Apart from certain "focus" subjects which are compulsory for all, each pupil may choose his own optional subjects and thus avoid those they dislike or find difficult. It is not unlikely that this will lead to a fall in drop-out, so that more pupils will graduate from the schools in which they enrolled; total enrolment in the schools will be higher in relation to the number of entrants than in the past.

Consequently, in view of these changing conditions, none of the authorities (Central Bureau of Statistics, Central Planning Bureau, the Ministry of Education) dares to forecast the number of pupils, for the Mammoth Law is too complex and there are too many uncertain factors.

The number of pupils in 1970 and 1975 may be changed by:

1. Demographic developments;
2. Extending of compulsory education;
3. Structural changes in extended education, i.e.
   (a) a reducation in class size at different school levels (possibly resulting in fewer failures);
   (b) more streams in various types of schools (decrease in school-leavers);
   (c) extended courses in some schools;
   (d) new types of schools;
4. Increase in the number of pupils in the non-compulsory education age groups.

Since the publication of "Educational Policy and Planning in the Netherlands" (Table 23, Total Enrolment by Type of Education, 1950-1975), the birth-rate has fallen significantly so that the number of pupils in nursery schools (1970 and 1975) and primary schools (1975) will be lower than expected when the 1965 estimate was made.

In secondary education the fall in birth-rate will be more than offset by other factors in 1975. In the near future the number of pupils in nearly all branches is expected to grow continuously.

In short, the only figures which are available are on the assumption that no changes will occur in the educational system. Although nobody knows what is going to happen even in the very near future (1968), the prevailing idea is that any teacher requirement figures reached up to now are presumably too low for schools providing extended education.

CHAPTER IV

RECRUITMENT OF TEACHERS

The theoretical recruitment grounds for every kind of teacher are laid down by formal regulations (admission conditions). In practice, the recruitment grounds as defined by theoretical possibilities are influenced by many factors. Although data are available concerning the practical recruitment ground (differential participation according to area, denomination, social class, etc.), this information will not be of much help if we do not know why these differences arose, remain in force, or decline. In other words we have a rough description of the situation and we can see the effects this has, but we know little of the causes.

A. ORIGINS OF THE DIFFERENT CATEGORIES OF TEACHERS

1. Primary Schools

Theoretically, admission to training college is granted to those holding at least the secondary modern school leaving certificate.

In practice, recruitment ground differs as between boys and girls according to social origin, and (as a function of the foregoing) to the previous school attended; and to geographical and denominational variations in enrolment. If one factor is kept constant (for instance, sex) we find variations in the others (in certain areas or social classes there are more girls than boys, in others fewer: some denominations provide more girl participants than boys, others fewer) and variations also exist for the other factors (in certain areas catholic girls participate more than catholic boys, in other areas the opposite is true). Only when we consider the separate factors in relation to each other (in a matrix-analysis) can we trace interrelations and possible variables and consequently discover at least the direction of causality. As the data are now presented, for instance in "Statistics on Teacher Training" published by the Central Bureau of Statistics, not much can be said about "causality" since these tables do not contain total population data with which to compare those for teacher training. For instance, these statistics include a table showing the breakdown of pupils in teacher training colleges by denomination, but not the percentage of population in each denomination, so that no conclusion can be drawn concerning the relative participation. To do so, data from other sources have to be used, and this applies to all the other tables.

TABLE 24

School Previously Attended by Those Entering Teacher Training from 1961 to 1963 (percentages)

Graduates from:	boys	girls
Pre-university + medium level	12	31
Pre-university, not graduated	12	14
Secondary modern	76	55

The fairly large differences between boys and girls are partly due to the high percentage of girls who graduate from girls' secondary schools (medium level; not pre-university) and who enter teacher training.

Of the girls with pre-university or medium level certificates entering teacher training, 66 per cent came from these schools or 20 per cent of the total. If the different composition for boys and girls of the pre-university and medium level category is taken into account, the differences between boys and girls disappear.

The participation in teacher training of the social classes is different for boys and girls:

TABLE 25a

Social Class Participation in Teacher Training by Sex

Class	Total Population	Teacher Training			
		Boys		Girls	
		1949-1959	1961-1963	1949-1959	1961-1963
Higher	5	8	7	17	13
Middle	35	63	58	65	66
Lower	60	29	35	17	21
TOTAL	100	100	100	100	100

TABLE 25b

Social Origin and School Previously Attended for Boys and Girls Entering Teacher Training from 1961 to 1963

	Boys			Girls		
	Higher	Middle	Lower	Higher	Middle	Lower
Pre-university graduates	7	55	37	23	62	14
Pre-university non-graduates + secondary modern	7	58	34	8	67	24

This table cannot be rearranged to show girls with the "girls' secondary school" leaving certificate under the secondary school category. If it could, the difference between boys and girls concerning previous school attended by social class might also disappear. Social origin and sex will then become important determinants for enrolment in teacher training. Since social origin largely determines the choice of school after primary education, this seems quite probable.

TABLE 26

Percentage Breakdown of Pupils and Population by Denomination

Percentage of total population 1960 who are:		Percentage of pupils in schools belonging to: 1961-1963
Non-denominational	22	27.8 + 1.6
Protestant	38	30.6
Catholic	40	40.5

To explain the geographical variations in the participation rates in teacher training shown on the map, the social-economic and educational situation in the respective areas must be taken into account. The fact that "culture" or, to be more exact, the "attitude towards education", doubtless has some influence, demonstrated by the exceptionally high participation rates of one of the northern counties (a concentration figure of 188). The population in this county speaks a language of its

own, now accepted in the primary schools, and has a record number of cultural and political activities.

Since no research has been made into the reasons why adolescents enrol in teacher training or why their parents influence them to do so, no facts are available on this aspect of the question.

Some consider that it is the urge for social improvement that makes people enrol in teacher training. It is quite true that teachers often improve their social standing. One should be careful, however, to avoid mixing cause and effect. Do the adolescents entering training courses really have a very clear picture about their later occupational social status? And if so, is this really such an incentive as is sometimes assumed?

Fifteen per cent of those enrolled in primary school teacher training drop out during the course. A continuous selection is being made - possibly some are sent home because of insufficient intellectual or other ability, or perhaps pupils leave because they discover that during the training, teaching was different from what they had imagined.

After the examination to qualify for teaching, almost all the males continue their training during the final year and obtain the head-of-school certificate, and only about 30 per cent of the females. Men also obtain more additional subject certificates. Here the different social position of the men (as regards their future families) as well as other factors have some influence.

At this stage in teacher training, the recruitment ground for teachers and fully-qualified subject teachers begins to change. The recruitment ground for fully-qualified or subject teachers is much smaller than that for teachers as a whole. The difference between the two recruitment grounds is mainly one of sex.

After the trainees have passed their examinations, comes the actual recruitment for a job. The regulations might exclude certain certificate holders from obtaining teaching posts (e.g. married women in the past). A number of certificate holders (10 per cent of the primary and nursery school teachers) never enter the profession. It is not known whether they did not wish to enter the profession or whether they were refused admission on formal (married women) or informal (appearance; religious or political) grounds.

After the trainee has actually entered the profession, the question of "occupational fidelity" arises. Do persons remain in the profession once they have entered it? This final stage will be treated in a separate chapter (V), under the title of Occupational Fidelity.

The proportion of women in primary schools increased from 45 per cent to 53 per cent between 1947 and 1963 and in special primary schools from 52 per cent to 55 per cent, while that of women in secondary modern schools fell from 23 per cent to 20 per cent.

2. Secondary Modern Schools

As for primary schools, at the stage of recruitment for an actual job, the sex composition of the group of teachers changes.

Primary school teachers, with or without additional certificates, and holders of the A-certificate for the medium level teacher training, teach in secondary modern schools.

No separate data are available concerning the composition of the group of A-certificate medium level teachers. The complete group of medium level teachers (A and B) includes a high proportion of persons who started their career as teachers in primary schools. Their social origin, etc., is largely the same as that for primary school teachers. The great shortage in the pre-university and medium level schools provided a new incentive for people to enrol in training of this kind. Although the number of trainees who graduate but do not enter the profession is not known, as the training is very specialised and graduates have very few occupational possibilities outside teaching, most probably the proportion is the same as for nursery and primary school teachers, i.e. 10 per cent. The chances of primary school teachers to find work vary according to the labour market; for the past few decades there has been a heavy demand for teachers. This was not so during the 'thirties when there was an over-production of teachers and graduates. Many primary and medium level teachers and graduates were unemployed. The pre-university schools, of course, gave preference to graduates, so that the medium level teachers then had less chance of getting a job.

3. Boys' Vocational Schools

We have no data on the type of person who decides to take up training or why drop-out during the training is 66 per cent. The percentage of these graduates who enter teaching, varies according to certificate. For vocational teachers as a whole, 85 per cent entered teaching from 1956 to 1960. This means that for every 100 persons who begin training, 37 are teaching in school seven years later. To staff the schools almost three times as many pupils must be recruited as the number of new teachers needed in the schools seven years later.

TABLE 27

Percentage Breakdown of Graduates from 1956 to 1960 from Boys' Vocational Teacher Training Schools, who were Teaching in 1961 by Certificate

Type of certificate:	Percentage (Total = 85)
Shipbuilding	100
Mathematics & nautical	100
Seamanship	100
Shoemaking	100
Metalworking	90
Carpentry	92
Bricklaying	93
Welding	85
Fine metal-carving	78
Electricity	83
Book-printing	86
Garment making	86
Inland sailing	64
Furniture designing	60
Gas and water piping, plumbing	50
Type-setting	25

4. Girls' Vocational Schools

As mentioned under the heading "Teacher Training", the recruitment of teachers for vocational education for girls differs slightly from that for boys. Under the same roof are frequently found three levels of vocational schools for girls: lower, extended (or medium level) and teacher training, so that the flow of pupils to teacher training is encouraged. The course, which is shorter, is a day course and drop-out is much lower. As for the job-finding stage, the situation is influenced by the fact that on marriage women frequently leave the profession.

TABLE 28

Percentage Breakdown of Graduates from 1956 to 1960 from the Girls' Vocational Teacher Training Schools who were Teaching in 1961 by Certificate

Type of certificate	Percentage (Total = 65)
Needlework	72
Simple needlework	82
Physical training	67
Dressmaking	77
Theory of housekeeping	79
Theory of cooking	58
Child care and education	50
Artistic needlework	54
Cooking	39

5. Pre-university and Medium Level Schools

These teachers may be split into two sub-groups: those trained in the medium level training schools (cf. secondary modern schools) and graduates from the universities or institutes of higher learning. Though the percentage of 18-year olds entering the university rose from 1950 to 1960 from 2.7 per cent to 4.1 per cent (males 4.3-6.8 per cent, females 0.9-1.4 per cent) the social origin of the students remained almost unchanged.

TABLE 29

Social Origin of University Students (1949 - 1959)

Percentage of population		Percentage in the university	
		Boys	Girls
Upper classes	5	45	66
Middle "	30	46	31
Lower "	65	9	3
TOTAL	100	100	100

The faculty chosen by the student varies according to social origin; a typical choice of the better class families is law or medicine; theology is a typical middle-class choice, while that of the lower class students is relatively concentrated on sociology and technology (as high as 15 per cent). Male students favour certain faculties e.g. chemistry and mathematics, female students prefer languages, while biology and psychology attract both males and females.

The enrolment percentage varies according to geographical area and the different denominations are not represented in the same proportion as in the population. Non-denominational enrolment and that of the small denominations are highest, the Catholics are lowest, but are starting to catch up. The choice of faculty varies according to denomination: Catholics, humanities and theology; Protestants, theology; non-denominational and small denominations, the exact sciences.

These factors influence the composition of the subsequent recruitment ground for the different denominational categories of pre-university schools.

During training, generally about 50 per cent drop out, although this varies considerably according to the sex (female drop-out is higher) and faculty (low in medicine; average in modern languages; high in political sciences). Drop-out can be correlated with many other factors and recent research has done so with: age at which studies began; previous school attended; denomination; sex; social and geographical origin, etc. All these factors appear to express others, difficult to define.

A pilot study into the factors determining the success in the university of those reading social geography (Amsterdam from 1950 to 1958) led the authors of the report to conclude that it is intelligence which mainly determines whether a student is "fair", "average" or "good". Other factors however determine whether the student stays in the university or drops out, among which: the motive for undertaking higher study, the clarity of the picture the student had of his studies, his social contacts during his study.

At the stage where the student has graduated and is looking for work, we must distinguish between those faculties where graduates have little choice but to enter teaching (modern or classical languages) and those where they have a fairly good choice on the labour market (biology, geography, economics) and those where there is at present strong demand on the labour market, apart from teaching (chemistry, physics, mathematics). At this stage, the idea the new graduates have formed about teaching will influence their choice - an idea which may result from the attitude of professors and/or fellow students toward teaching. For example, it might be considered less scientific or less difficult than conducting research, and so would turn the particularly good students away.

The wishes of the graduates concerning their future careers and the possibilities on the labour market for each faculty are important factors. The obtaining of a particular post may also depend on social origin and personal relations. The combined result of all these factors was that, in 1960, the number of graduates in teaching as a percentage of those in employment was as follows:

TABLE 30

Graduates in Teaching as a Percentage of Those in Employment

Theology	13.9
Languages	76.7
Mathematics	65.2
Physics	35.8
Chemistry	16.8
Biology	38.1
Economics	5.0
Social geography & history	67.6
Psychology and didactics	13.3
Sociology	11.4
....	
Road and waterway construction	7.7
Mechanics	6.8
Electrotechnics	6.9
Technical chemistry	8.5
Technical physics	7.4
Ship- and aeroplane-building	6.0

The proportion of all university graduates entering teaching in pre-university and medium level schools, including general and vocational education, was 12.4 per cent. Since 1960, this percentage has risen slowly for history, fallen slowly for modern languages and social geography, and fallen rapidly for mathematics, physics and chemistry. For classical languages it has remained unchanged.

Most of the factors influencing the actual acceptance of a post and occupational fidelity will remain the same as in the earlier stages (salary, possibility of a career). The main difference will probably be between what the trainee thought teaching would be and what it actually turned out to be. Another factor influencing the occupational fidelity of pre-university and medium level school teachers is the possibility of opportunities elsewhere, which might change with time (for example, vacancies in the universities are much rarer than in these schools; a post of teacher in these schools may be accepted while waiting for a vacancy to occur in the university).

B. THE GOVERNMENT RECRUITMENT POLICY

As described in Chapter II (allocation of manpower), the choice of education and career is free of any coercion. All the individual choices made together result in the distribution of the available labour power over the economic sectors.

Government policy has been as follows:

1. Primary School Teachers

- Stage 1 - The recruitment of trainees

(1) (In 1947 only) Special categories of persons (demobilised persons, nursery school teachers) were offered special one-year training courses. The quantitative effect was positive; the qualitative effect is unknown.

(2) Leaflets were distributed among graduates of secondary modern and pre-university schools explaining the possibilities of a teaching career. Effect unknown.

(3) Interest-free loans were granted to trainees who were unable to afford the costs involved. Most probably the effect was very positive. This help to student-teachers was cut in the summer of 1966 but the repercussions are not yet known.

(4) New evening and day training colleges have been founded (in the past); the effect is unknown.

(5) A Ministerial statement in 1960 anticipated a surplus of primary-school teachers in the near future, the following year admission to training school fell.

- Stage 2 - During the training

(1) Continuation of grants and interest-free loans. Effect unknown.

- Stage 3 - Appointment to a post

(1) Reimbursement by teaching regulation, operative until 1967. Effect unknown.

(2) Prior to 1950, 800 persons without training were appointed as primary school teachers. It is unknown whether they continued to teach or subsequently left the profession.

(3) Retired persons were engaged as teachers. The effect was considerable and quantitatively positive in the past.

(4) Married women were allowed to occupy permanent posts. The rising percentage of married women in the total teaching staff proves this had a positive effect. Since the governing bodies of private schools are not obliged to employ a married woman (and in religious circles the idea that a married woman should stay at home is still strong), the effect is not as strong as it could be (in terms of married women willing to work).

- Stage 4 - Continuation of the job

(1) The possibility of the continued employment of a woman who gets married. Still a factor.

(2) The possibility of the continued employment of a person due to retire. This is no longer of practical importance.

(3) An annual increase in salary during a fairly long period.

2. Vocational Teachers

- Stage 1

Interest-free loans. Effect unknown.

- Stage 2

Continuation of grants and inter-free loans. Effect unknown.

- Stage 3

Reimbursement by teaching regulation. Effect unknown.

- Stage 4

Annual salary increases.

3. Pre-university and Medium Level Teachers

(a) Via medium level teacher training

- Stage 1

Interest-free loans (on a smaller scale than for primary school teachers or university students). Effect unknown.

- Stage 2

Continuation of loans and awarding of grants.

- Stage 3

(1) Reimbursement by teaching regulation. Effect unknown.

(2) Permanent posts for married women (see below "via the university").

(3) Retired persons appointed (see below "via the university").

(4) Students or other non- or incompletely qualified persons appointed as teachers (see below "via the university").

- Stage 4

See below "via the university".

(b) Via the university

- Stage 1

Interest-free loans granted to university freshmen, system extended in 1954. From 1955 to 1960 the transfer rate of pre-university school graduates to the universities went up. A causal link may be presumed between the granting of financial help to university entrants and this increase. Or perhaps the fact that the regulation was new, and the publicity given led to the increase.

In 1966 the total amount available for new entrants and existing students was reduced from an estimated 79.8 million guilders (policy the same as in 1965/1966) to 55.1 million guilders (or from 100 per cent to 68 per cent). Whether the transfer rate will fall further remains to be seen.

- Stage 2

Continuation or withdrawal of financial help. In the past it was normal for help to continue (when the student passed his examinations in a reasonable time); in 1966 this was changed. The effects remain to be seen.

- Stage 3

(1) Reimbursement by teaching regulation. Grants, rather that loans, were made to good students, so that this regulation was of no interest to them. This regulation will no longer be applied after the 1966/1967 school year.

(2) The annual increase in salaries (both for university and medium level teacher training).

(3) Permanent posts for married women (whether from medium level teacher training or the university). The percentage of women in the total teaching staff remained about 21 per cent; the percentage of married women in the total staff increased between 1954 and 1964 from 3.8 per cent to 6.9 per cent.

(4) Appointment of retired persons. In 1959, of a total of 522 new, qualified teachers, there were 15 retired persons or almost 3 per cent; five of the 1,048 unqualified teachers appointed the same year were retired persons. Of the total teaching staff appointed, they represented therefore about 1 per cent.

(5) Students or other non- or incompletely qualified persons: in 1959 of the 1,048 unqualified teachers appointed, 511 were still studying; 324 came from other branches of the educational system; 156 from outside education.

- Stage 4

(1) Increase in starting salary.

(2) Annual increases in salary. Effect unknown.

In general, all schools continued to function, none were closed because of the lack of teachers, and the number of periods for which no teachers were available was relatively few. In the primary schools the shortage of teachers (and classrooms) resulted in overcrowded classes and the employment of special categories of teachers.

In the schools with subject teachers, although teacher shortage did increase the number of pupils per class, this was not excessive. The quantitative shortage was in fact changed to a qualitative one. It is impossible to evaluate this process in terms of the quality of the education given (it remains to be seen whether unqualified teachers lower the quality of training), or in terms of the status of teachers, and the esteem in which they are held.

TABLE 31

Previous Activity of Newly Appointed Primary School Teachers, Absolute Numbers, Selected years from 1952 to 1962

	1952	1954	1955	1956	1957	1958	1962
MEN							
Previous activity in other branches of education:							
Substitute/subject-teachers in primary school	248	311	329	297	323	304	414
Vocational	50	22	21	26	56	42	83
Pre-university + medium level		2	3	2	7	8	
Teacher training		2	3	3	7	5	
Other		-	5	12	8	4	
Outside education	100	153	132	85	130	174	48
From teacher training	761	1264	775	1144	627	728	806
Military service	266	644	588	402	646	379	786
Retirement	83	44	63	73	59	64	60
Inactive	133	73	68	58	50	42	23
Unknown	-	24	25	24	-	-	-
WOMEN							
Other branches of education:							
Substitute/subject-teachers in primary school	280	381	555	548	521	733	765
Nursery school	-	18	10	24	22	28	-
Vocational	65	37	29	22	59	47	74
Pre-university + medium level		3	2	1	-	4	
Teacher training		1	6	4	7	3	
Other		1	6	10	1	5	
Outside education	64	97	95	92	86	147	99
Teacher training	1280	1559	1415	1487	1616	1655	2077
Household duties	302	413	576	685	716	738	409
Retired	43	11	14	14	11	19	15
Inactive/unknown	193	158	180	94	140	89	50

TABLE 32

Previous Activity of Newly Appointed Primary School Teachers, Absolute Numbers, Selected Years from 1952 to 1962

Previous Activity	1952	1954	1955	1956	1957	1958	1962
Substitute/subject-teachers in primary school	528	692	884	845	844	1037	1179
Nursery school	-	18	10	24	22	28	-
Vocational	)	59	50	48	115	89	)
Pre-university + medium level	) 115	5	5	3	7	12	) 157
Teacher training	)	3	9	7	14	8	)
Other branches	)	1	11	22	9	9	)
Outside education	164	250	227	177	216	321	147
Teacher training graduates	2049	2823	2190	2631	2243	2383	2883
Military service(1)	267	646	591	406	646	379	786
Household	302	413	576	685	716	738	409
Retirement	126	55	77	87	70	83	75
Inactive	320	200	209	130	186	127	73
Unknown	-	55	64	46	4	4	-
TOTAL	3878	5220	4903	5107	5092	5218	5709
Total teaching staff in primary schools	-	47179	49576	51448	52985	54113	57011
Enlistment as a percentage of the total staff	9.7	11.1	9.9	9.9	9.6	9.6	10.1

(1) Includes six women coming from military service.

TABLE 33

Previous Activity of Newly Appointed Primary School Teachers, in Percentage per year, total (men & women)

Activity - other branches of education	1952	1954	1955	1956	1958	1959	1962
Substitute/subject-teachers in primary	14.0	13.3	18.1	16.6	19.9	16.9	20.6
Nursery	-	0.3	0.2	0.5	0.5	-	-
Vocational	)	1.1	1.0	0.9	1.7	2.0	)
Pre-university + medium level	) 3.0	0.1	0.1	0.1	0.2	0.3	) 2.8
Teacher training	)	0.1	0.2	0.1	0.2	0.1	)
Other	)	-	0.2	0.4	0.2	0.7	)
Outside education	4.0	4.8	4.6	3.5	6.2	4.2	2.6
Teacher training	53.0	54.0	44.7	51.5	44.0	45.3	50.7
Military service	7.0	12.4	12.1	7.9	7.3	12.7	13.8
Household duties	8.0	7.9	11.7	13.4	14.1	12.7	7.2
Retired	3.0	1.1	1.6	1.7	1.6	1.8	1.3
Inactive	8.0	3.8	4.3	2.5	2.4	3.2	1.3
Unknown	-	1.1	1.3	0.9	0.1	-	-
TOTAL	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

TABLE 34

Newly Appointed Teachers (Pre-university & Medium Level)

Previous Activity: 1959

	Qualified			Unqualified			TOTAL		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Other levels of education:									
Primary & special pr.	15	9	24	66	6	72	81	15	96
Secondary modern	38	13	51	99	16	115	137	29	166
Teacher training	5	6	11	17	1	18	22	7	29
Vocational	19	25	44	18	18	36	37	43	80
Higher learning	21	4	25	18	1	19	39	5	44
Pre-university + medium level(1)	25	13	38	33	12	45	58	25	83
Other education	13	3	16	15	14	19	28	7	35
Total	136	73	209	266	58	324	402	131	533
From outside education:									
Private or public service	76	7	83	123	21	144	199	28	227
From foreign countries	17	4	21	10	2	12	27	6	33
Previously inactive:									
Retired	14	1	15	4	1	5	18	2	20
Household duties		39	39		35	35		74	74
Military service	23		23	17		17	40		40
Studying or without occupation	80	52	132	378	133	511	458	185	643
General Total	346	176	522	798	250	1048	1144	426	1570

(1) Not previously teaching legally compulsory subjects.

CHAPTER V

SOCIAL STATUS OF TEACHERS

We shall now consider what happens once teacher training has been completed and the person enters the profession; the period he/she stays in teaching and how this compares with the period members of other professions stay in the job of their first choice; the reasons why people leave their original profession and where they go, or why they decide to stay. To get to know whether the percentage of teachers who eventually leave the profession is high or low, we must be able to compare them with members of similar professions. The first difficulty is to define what we mean by an occupation or a profession. Is a university graduate in "German language and literature", who translates books, a German scholar or a translator? Is the same graduate teaching in a school a German scholar or a teacher? And is "teaching" (in primary, secondary and higher education) the same profession, or should we show primary school teaching, secondary school teaching, and university level teaching as separate professions? Our classifying criteria will to some extent determine the picture we get, and these are mainly determined by the aim a particular study has set itself - in this case, the staffing of primary and secondary schools with qualified teachers. Here, it would be logical to distinguish all the teaching functions for the different levels and types of schools. A description of teacher flows between several types and levels of schools and teacher flows to other than teaching professions is not the same as an evaluation of these flows; this study, based on practical problems, cannot do other than make such evaluations. For example, is the fact that every year a percentage of qualified pre-university school teachers transfers to teach in the university, cause for alarm? The pre-university schools would doubtless like the flow to stop and to keep these teachers in their own ranks in view of the shortage of such qualified teachers. From the universities' point of view, however, this flow might even be too small, for they too have staffing problems. Which policy should be adopted?

The same is true for the evaluation of other flows, and of those outside teaching. There is a great and growing shortage of qualified chemistry teachers, but industry too has a pressing shortage of chemical engineers. What would happen to industry if the flow of chemistry graduates into it were stopped and directed to the schools?

Here we are touching the edge of a fundamental problem in both planning and governing: piecemeal and opportune as against integral and fundamental (in the latter case we must know what we want, while in the former it is enough to know what we do not want).

To return to the original problem: for what reasons do persons (in this case teachers) remain in, or leave, their profession? The final result (percentage of those who stay) depends on two main factors: personal intention and opportunity. When a large percentage of persons stay in their jobs, this does not necessarily mean they want to stay, but that there may not be other opportunities. If people like their job, they have no intention of leaving. Important factors in the attraction a job may offer are: salary, career possibilties, and the social status the job carries

A. Teachers' Salaries

The Research Department of the Ministry of Education and Science has carried out several comparative studies to improve the salary system. Primary school teachers' salaries were compared "with those of officials possessing certificates from technical colleges, the two groups being considered to have attained the same educational level".

"Similar studies have been carried out for teachers of secondary schools (pre-university type) in comparison with university graduates in the Civil Service"(1).

This means that teachers' salaries have been compared with those of certain categories of the Ministry or of the Research Department of the Ministry considered to be comparable. But with what groups should the teachers themselves be compared? Objectivity in judging salaries is almost impossible; they must be evaluated. To find occupations comparable with that of a primary school teacher is difficult because their training is very specialised; this is easier for vocational school teachers (what do they earn when entering industry?) and for university graduates (what do they earn in the civil services, the universities and enterprises?) because here the same training leads to different occupational possibilities.

There are no data concerning vocational teachers or about persons employed outside teaching. For teachers in the pre-university schools, according to a ministerial report issued subsequent to the improvement in their salaries in 1958, the difference between teachers' salaries and those of comparable functions in the administration is negligible. At the beginning, teachers may earn slightly more than civil servants, but the latter catch up between the ages of 40 and 50 years, and by the time they retire have a higher wage on which to base their pension. Over the whole period, from the beginning to the old-age pension, teachers are considered to be slightly better off than civil servants.

---

(1) "Educational Planning", page 92.

The statistics concerning 1960 salaries show that certain types of graduates (generally in the exact sciences) earn more in industry than in either education or the civil service. Salaries for chemists and physicists are known to be very high in industry but chemists and physicists, who are teachers, earn a teacher's salary. Other teachers with few occupational possibilities outside teaching, or possibilities which are hardly better paid than teaching (languages, sociology, history) are more likely to be content with the salary they earn in the schools than are the chemists and physicists with such good opportunities to earn much more. The Sociological Institute of the University of Leiden conducts research into the reference groups and status perception of A-graduates (humanities and languages) and B (exact sciences). The main hypothesis is that graduates in B faculties (who generally have a higher status than A-graduates) when they become teachers have the status of teachers, which is about the same as that of A-graduates. Their status is thus inconsistent with their situation and this affects their job satisfaction, political attitude and participation in professional associations. This research is still at the stage of coding the data.

Teaching salaries vary according to level and type of school, the category of the community in which the school is situated, seniority of the teacher, the number and kind of his qualifications and, for heads of schools, with the size of the school. Apart from the monthly salary, various allowances are paid, which amount to about 6.5 per cent of the salary.

.../...

TABLE 35

Selected Salaries for Full-time Posts (26-29 weekly lessons) as of 1st January, 1966, by Type of School (guilders)

	minimum	maximum
Primary school		
Teacher	597	1104
Fully-qualified teacher	697	1209
Head of school (under 5 teachers)	897	1466
Head of school (5 or more teachers)	948	1524
Lower vocational school for boys		
Teacher	489	980
Head of school	689	1185
Lower vocational school for girls		
Teacher	414	810
Head of school	534	1020
Intermediate vocational school for boys		
Teacher	534	1025
Head of school	889	1235
Intermediate vocational school for girls		
Teacher	454	880
Head of school	589	1020
Secondary modern school		
Fully-qualified teacher	722	1263
With one lower level subject qualification	874	1408
With two lower or one medium level subject qualification	948	1524
As above, also head of school, under 5 teachers	1182	1785
As above, also head of school, 5 or more teachers	1236	1843
Pre-university and teacher training schools		
Teacher	942	2088
Teacher with masters degree	1114	2088
Teacher with doctors degree	1286	2145
Head of school, under 10 classes	2139	2422
" 10 - 19 classes	2280	2564
" more than 19 classes	2422	2717

Note: Unqualified teachers earn 15 - 27.75 per cent less than qualified teachers.

Teachers' salary increases with years of service; there is no periodic examination (apart from a medical examination for contagious diseases) and refresher courses are not compulsory. Consequently a form of financial career is guaranteed once they are appointed.

Salary position of pre-university teachers

The schools appoint their teachers and the State pays them, so that an employer/employee relationship exists between the State and the teachers. The teacher associations have regular salary negotiations with State representatives.

In 1958, the teacher associations (especially those for pre-university and medium level teachers) gave information to the press concerning these negotiations. The Minister of Education and Science, by way of reply, undertook a study on the salaries of university-trained teachers and other graduates employed by the State (civil servants). The results were published in a White Paper, and included tables on:

- Salary scales including ages for teachers and civil servants.
- The relation between function (for teachers) and rank (for civil servants) and age.
- The median salary for teachers and civil servants was calculated for each age-year, and depicted graphically. The percentage of staff in each rank or function was also shown for each age-year.
- The arithmetical average of the median salaries was calculated (to facilitate comparison) for each category of civil servants and teachers.
- The report contains 61 graphs showing all the inter-relations.

The conclusion of the report, which was mentioned in the chapter on "recruitment" in this report, stated roughly: at the beginning of their career university-trained teachers are better off than civil servants, who catch up between the age of 40 and 50 and finish with a higher salary than the teachers. On the whole, teachers appear to be slightly better off than most categories of civil servants.

B. Promotion Possibilities

1. Primary school teachers

On obtaining special subject certificates (either during initial training or subsequently in evening courses) fully-qualified primary school teachers may transfer to vocational or secondary modern schools, where status is higher than in the primary schools. Fully-qualified teachers are eligible for

medium level teacher training (along with graduates from pre-university schools). A B-certificate grants admission to the university for the certificate subject (pre-university school graduates have a much broader choice). In this way, graduates from the (lower level) secondary modern schools, by means of teacher training and medium level teacher training, may enter the university, graduate and even become a professor in the university. This is not only theoretical, but does occur in practice. Transfer from primary school teacher to pre-university school teacher occurs frequently: 29 per cent of the pre-university school teachers started their careers as primary school teachers. This means a considerable social rise during a career and since those entering lower level teacher training come mainly from the middle and lower classes, this frequently leads to a much higher rung on the social ladder compared with the teacher's father (pre-university school teachers belong to the bottom ranks of the upper class).

Career possibilities for primary school teachers as a result of taking evening courses are good, or even very good. The post of primary school teacher is typically a "transit" occupation towards other parts of the profession.

2. Vocational school teachers

As for other types of schools, fully-qualified vocational school teachers may be promoted to a headship or appointed to a higher level of vocational school, or become a government inspector.

Vocational instructors, after a further two-year training in their field, may qualify to teach the theory of their subject.

3. Pre-university and medium level teachers

There are fewer career possibilities for pre-university and medium level teachers, who may be appointed assistant head or head of school (for either post, graduates are preferred and a degree is required in the gymnasia). Graduates may transfer to the universities either as lecturer or professor. Thus, unless further university training is undertaken for those trained to teach in medium level schools, the pre-university school is the highest level attainable. For graduates a career at a higher level is possible. The position of pre-university or medium level teachers therefore tends to be a "final" one; there is promotion - sometimes quite considerable within the grade - but little possibility out of the grade.

Reference has already been made to the concept of "social status", which is often identified with occupational status and which is considered a very important factor in the attraction a post may have. The question of occupational social status will therefore be considered more extensively.

C. The Social Status of Teachers

The Dutch social stratification and mobility within the social structure has been the subject of various sociological studies in recent years on a local basis. Very little variation was found to exist in the occupational structure, and Professor van Heek concludes in his compendium: "Social mobility in the Netherlands", 1958, that "a national stratification system exists", according to which out of 57 occupations classified we find the following positions:

	Score
University professor	52.2
Doctor of medicine	50.8
Mayor of large community	50.4
Judge	50.4
Engineer	48.7
Notary	47.4
Barrister	47.0
Dentist	46.2
Director of large firm	46.2
Veterinary surgeon	46.2
Burgomaster of small community	45.2
Vicar	44.6
Teacher (in pre-university or medium level school)	43.9

TOTAL group I, containing 3 per cent of the population

.....

Priest (catholic)	43.8
Colonel/General	43.4
Director of small firm	39.1
Teacher, lower technical school	38.6
Higher civil servant	37.7
Lieutenant	35.5
Primary school teacher	35.4
Journalist	34.7
Technical draughtsman	34.3
Large farmer	34.0

And others making up group II, containing 8 per cent of population.

.....

Unskilled workers have the lowest status (containing 8 per cent of the total population). They work in the harbour, as street cleaners or roundsmen. Their scores are between 6.8 and 5.1. About 1950, the total population was divided into six status sub-groups:

		Percentage of the population
I.	Members of the professions, jobs requiring a degree or equivalent, pre-university and medium level teachers, top level civil servants	3
II.	Higher officials, directors of small enterprises, large farmers, medium level technicians, primary and vocational teachers	8
III.	Upper and upper-middle classes, medium-size farmers, medium level employees	20
IV.	Lower-middle classes, skilled workers, office clerks, lower civil servants, small farmers	34
V.	Semi-skilled workers, junior employees	27
VI.	Unskilled workers	8

Between 1919 and 1954, the two top groups jointly gained 3 per cent in strength and the lowest group lost about the same proportion. There is no way of knowing whether the difference between groups or specific occupations has changed in the past (in an O.E.C.D. working paper the loss of social status by teachers was assumed to be a factor which caused the supply of teachers to fall).

In 1954, pre-university and medium level teachers belonged to group I and were placed slightly lower than other graduates, most probably because this group includes a considerable proportion of medium level teachers who are not clearly identifiable as graduates. Similarly civil servants are mostly placed in group II, but contain a - growing - percentage of graduates. There is also a difference between the positions occupied by graduates, and professions based on the same faculty (e.g. law) and may offer a wide range of jobs (barrister, judge).

Pre-university and medium level teachers are frequently found to have risen considerably in the social scale. Seven per cent of their fathers were workers, and 56 per cent had had no more than primary school education; 10 per cent had had university level training. Comparable percentages for other occupations requiring a degree are very different; 31 per cent of the fathers of engineers had had only a primary education, while 18 per cent had been to the university; for members of the professions the figures were: 30 per cent with primary and

30 per cent with university education. If we distinguish two groups out of the total of these teachers, those who were always pre-university teachers and those who started as primary school teachers (there is a third group with a different origin) then we see that 46 per cent of the first group remained at the same social level as their fathers and only 22 per cent of the second. Of the total of pre-university, etc., teachers, 46 per cent had always been a teacher in this group, 29 per cent started their careers as primary school teachers, and 25 per cent came from elsewhere. The latter were for the most part university students with a job, or office workers taking medium level teacher training evening courses.

If the total number of these teachers is divided into age groups, the lower age groups have the smallest proportion of those who started as primary school teachers and the largest of university-trained teachers. These data are for 1954, when the percentage of unqualified teachers was 12 per cent. During the past decade, the percentage of graduates in the pre-university and medium level teacher group has fallen, and a very different table would probably result if present day data were used. During the 'thirties when there was an over-production of graduates, the possibility of getting promoted to a pre-university school position was rare. The recent shortage of these teachers has doubtless again made medium level teacher training an important, and even an increasing factor in social improvement.

Primary, secondary modern and vocational school teachers occupy various positions in group II. As the parents of these teachers are generally from the lower and lower-middle classes, a social rise into the occupation is very frequent, but it is a smaller one than that for the pre-university and medium-level teachers.

The relative change in their position cannot be deduced for these teachers either. The effect of some factors will be to raise, and of others to lower status; for example, salary and job security, and such things as the type of work, degree of cleanliness, percentage of women or unskilled persons.

The following trends have been observed for primary school teachers:

- No unemployment at present, that is a rise in status, although this is true for almost all the population. In the recent past there has been some unemployment for certain groups (fresh-water fishermen, farmers, shop-keepers and traders);

- An increasing percentage of women or a fall in status.

- The loss of unpaid community leader functions, or a fall.

For pre-university and medium level teachers:

- No unemployment - a rise.
- Since 1958, better salaries - a rise.
- A higher percentage of those trained for medium level teaching - a fall.
- A higher percentage of unqualified teachers in the profession - a fall.

The effect of the increase in enrolment in pre-university and medium level schools on the status of teachers in primary schools will not be the same as on that of teachers in the pre-university schools, those acquiring a higher level of education will accord a relatively lower status to teachers in primary schools and a higher one to those in pre-university schools. This is partly due to the ideas people form concerning these two grades of teachers. The man on the street with no knowledge of the university schools considers them to be "teachers, but of slightly higher standing". They are generally well-considered but inspire no special respect. Those who are familiar with the pre-university schools consider the teachers as graduates and so accord them higher status.

The conception of the primary school teacher is quite different. He has become to some extent a stereotype of what the researcher calls the "halo effect" and is generally accorded great respect. Everybody, at least once in his life, comes into contact with primary school teachers, so that the image formed of them is obviously clearer than that of the pre-university teachers. According to the region, denomination, or size of the community, the status accorded to teachers changes (small communities give two points more than do the large ones).

The above applied only to male primary and pre-university teachers as did also the effects on social mobility. Today, more than 50 per cent of the primary school teachers and over 20 per cent of the pre-university teachers are women. Although both levels of teaching are equally open to either sex, occupational classifications do not give the same order of value in the list for females as in that for males, and a still different order is given to the joint list for male and female occupations.

If three lists, each with 200 occupations, are drawn up: for males, joint males/females, and for females only, the number of points awarded for primary school teachers is respectively:

males only	94
females on joint list	99
females only	105

and for pre-university teachers:

males only	146
females on joint list	130
females only	189

The problem of social status and mobility now begins to make itself felt when there are differences according to locality, to denomination, and to sex between the points allocated; when certain social categories (e.g. intellectuals, workers) classify occupations differently, how can differences be judged to be large or small?

We should also be careful not to allow our conception of occupational status (the main determinant for social status) to become too static. Long-term trends affect the status and esteem accorded to occupations (although we cannot reconstruct what actually happened in the past in this respect). Events and their opportuneness may affect more or less temporarily, or more or less seriously, changes in the esteem accorded to occupations. For instance: Belgian doctors lost esteem by striking, but Amsterdam streetcar conductors gained esteem by striking because such action informed the public of the low level of their wages.

O.E.C.D.'s problem was to find out whether more people would become teachers and whether more teachers would stay in the profession if at least teacher social status did not fall in the national hierarchy.

For this problem, the position in the national hierarchy seems of minor importance, but an approach in terms of job satisfaction would perhaps be more fruitful. If "status" does influence job-satisfaction, this is probably more the relative status of the persons concerned in their networks of personal relationships than "official" status. Neither, of course, can be considered apart from the other; for they influence each other, but are not synonymous.

Let us examine the situation of the primary school teacher.

In small communities he belongs to the group of local informal leaders. In the past, he carried out a number of unpaid out-of-school leader functions which are now disappearing. He still forms, however, along with the doctor, the vicar (or priest), the burgomaster and the notary, the local upper-class. In urban working areas he is often the highest placed person with whom the children's parents come in contact. He derives prestige and authority from his position and which may be a source of great satisfaction.

In the private denominational schools the children come from all social ranks and the social status of the teacher is generally higher than that of the children's parents. Only in some types of non-denominational private schools are the parents' positions usually higher than that of teachers. But here parents and teachers have a common ideology which may well break down the social status barrier in the relationship.

Pre-university teachers

The difference between the status of pre-university teachers and that of the children's parents will be small, since these schools are frequented by middle and upper class children. In school, the pupils have their own hierarchy for the teachers - a changing one of respect, based partly on the importance of the subject taught and partly on the teacher's personal traits. The position held by the teacher in this pupil hierarchy might be of importance for his job satisfaction.

Again the concept of job satisfaction occurs, but what is it and what is its relation to general satisfaction? Roughly it might be described as "the feeling about the job". Much research has been carried out concerning this feeling of satisfaction or dissatisfaction but, although many theories exist to explain the data collected, there is as yet no general theory on which to base deductions concerning a specific occupation (in our case, teaching). Different studies have reached the conclusion that job satisfaction varies with general satisfaction. This still remains to be explained - does general satisfaction determine job satisfaction, or does job satisfaction determine general satisfaction?

The question may be broached by dividing the situation of an employed person as follows:

1. The content and nature of the job;
2. The social relations at work;
3. The social and psychological relations outside the job.

Specific aspects of one of these sections were correlated with either general or job satisfaction. This brought interesting variations to light:

- Monotonous, repetitious jobs cause dissatisfaction partly compensated by considering the job as a means to an end, i.e. the salary, which then becomes very important. A study of American workers showed that those who were relatively satisfied gave as reasons: the social aspects of the work, the nature of the supervision, job security, and intrinsic aspects of the work done. Salaries were considered least important. Dissatisfied workers mentioned as reasons

for their dissatisfaction: salaries, promotion possibilities and the social aspects of the work.

- The more "complete" a job is, the greater the satisfaction.
- The worker has a feeling of satisfaction when he: is given responsibility; feels he is needed on the job; is with a team of fellow workers.
- The way in which supervision is exercised influences satisfaction.
- Persons who are moving upward professionally have more satisfaction from their work.
- Persons who are moving downward professionally have less satisfaction from their work.
- Persons whose aspirations are higher than they can realise, experience dissatisfaction.

The position of teachers in view of the above remarks, is as follows:

Teachers have a very "complete" task. They work with "living material", they have the highest status in their work, and in the classroom, they have a feeling of being needed, they have responsibility and yield power (even if over children). Because of the freedom of education they are also relatively independent.

The expression of the team spirit among a group of teachers working in the same school varies considerably. Freedom of education means that officially no teacher has anything to do with what another teacher does in his own classroom and even the school head can do very little. In practice, however, the school head greatly influences the atmosphere in the school. A young "democratic" head with a few young teachers, can form a cohesive and enthusiastic team, thus enhancing the job satisfaction of all the teachers in the school. An elderly or conservative school head can cause dissatisfaction among young teachers, etc.

The possibility of forming a real and democratic team seems best for those schools using special teaching methods (Montessori, Dalton, Steiner, etc.) where the teachers have a common ideology.

All teachers are supervised by government inspectors, but as each school is visited only a few times each year, these have little real influence on the teachers' activities.

Some idea of how teachers feel about their jobs was obtained from periodicals published by the Teachers' Associations:

Primary school teachers' complaints were: overcrowding of classrooms, bad state of the school building, lack of funds for teaching materials.

Heads of schools: the same as above and the enormous amount of work to be done outside actual teaching.

Pre-university teachers: Prior to 1958, complaints were mainly about the low salaries. Since the re-adjustment in that year, these complaints have mainly disappeared. Complaints include the increase in the amount of work. The number of pupils per teacher has increased so that they work harder and have much marking to do.

Science teachers complain about the lack of laboratory assistants; this led the Association of Science Teachers to ask for a pay increase for laboratory assistants.

Other Associations asked for a pay rise for caretakers, who have a number of very necessary tasks in the schools and of which there was also a shortage.

The legal full-time job (26-29 weekly lessons) is considered too long and teachers want to return to a 24-lesson week. They say that the time for preparing the lessons, giving them and correcting the pupils' work now requires far more than 40 hours a week. There is also opposition to the proposed three-grade qualification system under the Mammoth Law, a two-grade system being preferred by many.

The list of complaints contains only one about the nature of the work; heads of schools state there is too much work outside actual teaching. According to oral information received, it is now difficult to find heads, especially for large schools, as the salary is not much higher. Apparently the increase in salary on being appointed as head is often considered to be too small a reward for the change in the type of work, i.e. in running a school instead of teaching. Or, in other words, many teachers prefer teaching to administrative work.

There are indications that the attitude towards teaching changes with advancing age: whereas young teachers engaged in many out-of-school activities for children or youths, the older teachers (35-40 and over) prefer to take part in those for adults. After spending a number of years teaching, many teachers find the constant contact with children tiring and start to look for other contacts as well, and may even become emotionally

withdrawn from children. It is therefore very difficult, if not impossible, to define and evaluate "objectively" a situation. The way persons react to situations often changes with time, and may produce psychological changes in their attitudes (young persons have different personal problems from middle-aged ones, for example), changes in their social relations, in their attitudes and aspirations, or in their feeling about work (at first teaching might appear to be very varied, but becomes monotonous as the years pass). Factors contributing to job satisfaction (age, social mobility, work content, social relations, health, denomination, sex, general satisfaction, aspirations) do not tell us very much unless we succeed in isolating these factors, to prevent us from overlooking intervening variables. A real understanding of the causes of satisfaction or dissatisfaction requires a more comprehensive approach to the inter-relation of variables (in other words, every aspect of a person's situation should be taken into account). This seems inevitable, although very difficult.

There is a relation between job satisfaction, absenteeism and labour turnover, even if it is far from clear or direct. Although we know more about the causes of job satisfaction, we do not yet know much about its effects.

Two research workers in the Sociological Institute of the Municipal University of Amsterdam recently completed a report on job satisfaction trends, and will issue a second report which will attempt to integrate several of the theories now held.

In brief, a number of "objective" factors in the teaching profession might be defined (wages, possibility of promotion, social status and mobility), which would permit a comparison with other population groups but insufficient data exist for evaluation of the situation to be made. The application of factors used outside teaching to measure job satisfaction in teaching is very uncertain. And even if a valid job satisfaction graph could be traced for teachers, the effects of this satisfaction would still be uncertain.

The idea behind the whole question of job satisfaction, occupational fidelity and recruitment, is to influence the situation so that more persons enter teaching and stay there and to put an end to the present shortages. If by bringing outside or inside influence to bear we could persuade a fully-qualified teacher to stay, although his job satisfaction is falling off and he wants to leave the profession, would he still be a good teacher? Up to now we have more or less asked the teachers what they think about their job and the way they carry it out, but nobody has ever asked the pupils what they think about the teachers. Although this question might at first sight seem completely beside

the point, we should bear in mind that finally our concern is not so much with the teachers as with the proper training of all kinds of pupils. Drop-out is considerable from every type of school and is as high as 50 per cent in secondary schools and institutes of higher learning. Hundreds of studies have been made on drop-out, considering factors concerning the pupils (intelligence, social background, aspirations, sex, weekly hours studied, etc.) but nobody, as far as we know, has considered the role played by the teachers. Perhaps it would be advisable to inquire into the inter-relation of factors affecting the pupils and those affecting the teacher(s).

.../...

TABLE 36

Teachers Leaving Primary Schools for Selected Years, Absolute Figures (men and women)

New Activity	1954	1955	1956	1957	1958	1962
MEN						
Substitute subject teacher primary and secondary	132	148	157	175	200	324
Vocational	127	146	235	334	341	423
Pre-university + medium level	119	120	141	144	126	
Teacher training	44	69	81	49	66	
Other educational branches	2	13	11	8	13	
Outside education	98	103	87	110	112	90
Retirement	274	311	355	391	472	452
Emigration	42	59	60	71	65	-(1)
Death	64	88	84	100	103	100
Other and unknown	152	146	207	175	147	331
TOTAL	1054	1203	1418	1557	1645	1720
WOMEN						
Substitute subject teacher	181	216	224	230	242	536
Vocational	40	34	50	63	44	
Pre-university + medium level	17	17	19	17	14	105
Teacher training	8	7	11	9	6	
Other educational branches	6	13	8	6	9	
Outside education	79	88	120	106	112	138
Marriage/household duties	697	635	693	690	1513	1620
Retirement	197	217	246	251	275	324
Emigration	55	66	101	108	77	-(1)
Death	39	38	32	42	39	51
Other and unknown	459	488	648	885	138	237
TOTAL	1778	1819	2152	2407	2469	3011

(1) Perhaps emigration has recently been classified under "other".

TABLE 37

Teachers Leaving Primary Schools for Selected Years, Absolute Figures (men and women), Total

New Activity	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1962
Substitute/ subj.teacher	313	364	381	405	442	545	860
Vocational	167	180	285	397	385	440	
Pre-university + medium level	136	137	160	161	140	150	528
Teacher training	52	76	92	58	72	63	
Other branches	8	26	19	14	22	18	
Outside education	177	191	207	216	224	252	228
Marriage/ household duties as from 1958	697	535	693	690	1513	1510	1620
Retirement	471	528	601	642	747	857	776
Emigration	97	125	161	179	142	132	-
Death	103	126	116	142	142	137	151
Other reasons	550	556	790	1005	280	348	568
Unknown	61	68	65	55	5	7	-
TOTAL	2832	3022	3570	3964	4114	4459	4731
Total number of teachers in primary schools	47179	49576	51448	52985	54113	55217	57011
Those leaving as percentage of total staff	6.0	6.1	6.9	7.5	7.6	8.1	8.3

TABLE 38

New Activity of Teachers Leaving Primary School for Selected Years (men and women)

Percentages

	1954	1955	1956	1957	1958	1959	1962
Other branches of education:							
Substitute/subject teacher	11.0	12.0	10.7	10.2	10.7	12.2	18.2
Vocational	5.9	6.0	8.0	10.0	9.4	9.9	
Pre-university + medium level	4.8	4.5	4.5	4.1	3.4	3.4	11.2
Teacher training	1.8	2.5	2.6	1.5	1.7	1.4	
Other branches	0.3	0.9	0.5	0.4	0.5	0.4	
Outside education	6.2	6.3	5.8	5.4	5.4	5.6	4.8
Marriage/household duties	24.6	21.0	19.4	17.4	36.8	33.8	34.2 (1)
Retirement	16.6	17.5	16.8	16.2	18.2	19	16.4
Emigration	3.4	4.1	4.5	4.5	3.5	3.0	
Death	3.6	4.2	3.2	3.6	3.5	3.1	3.2
Other reasons	19.4	18.7	22.1	25.3	6.8	7.8	12.0 (1)
Unknown	2.2	2.3	1.8	1.4	0.1	0.2	
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100

(1) As from 1958, married women returning to their homes were put under "marriage and household duties", but had previously been shown under "others".

TABLE 39

Qualified Teachers (20 or more weekly lessons) Leaving
Pre-university and Medium Level Schools
Period 17th September, 1964 - 16th September, 1965

Going to:	University level			Medium level			Other education		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Higher learning	30	5	35	3	-	3	2	-	2
Other education	10	1	11	21	5	26	1	1	2
Outside education	41	5	46	3	4	7	2	2	4
Other	47	46	93	39	38	77	7	4	11
Unknown	8	8	16	9	4	13	1	2	3
TOTAL	136	65	201	75	51	126	13	9	22

TOTAL LEAVING: males 224
females 125
total 349

TABLE 40

Qualified Teachers (fewer than 20 weekly lessons) Leaving
Pre-university and Medium Level Schools
Period 17th September, 1964 - 16th September, 1965

Going to:	University level			Medium level			Other education		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Higher learning	34	4	38	3	1	4	-	-	-
Other education	3	1	4	5	-	5	-	-	-
Outside education	23	1	24	6	2	8	-	-	-
Other	56	21	77	48	34	82	1	4	5
Unknown	8	1	9	10	1	11	1	-	1
TOTAL	124	28	152	72	38	110	2	4	6

TOTAL DEPARTURE: males 198
females 69
total 267

Note: Total number of qualified teachers on: 17/9/64 9,667
16/9/65 10,331
Total leaving during this period: (=6.3%) 616

TABLE 41

New Activity of Teachers Leaving Pre-university and Medium Level Schools, 1959

New Sector	Qualified			Unqualified			Total		
	M	F	T	M	F	T	M	F	T
Education:									
Primary	-	2	2	2	-	2	2	2	4
Secondary modern	3	2	5	30	5	35	33	7	40
Teacher training	8	3	11	14	4	18	22	7	29
Technical	2	6	8	6	2	8	8	8	16
Higher learning	44	3	47	16	1	17	60	4	64
Pre-university + medium level(1)	8	7	15	21	6	27	29	13	42
Other educational	5	-	5	10	2	12	15	2	17
Sub-total	70	23	93	99	20	119	169	43	212
Working outside education:	43	15	58	54	10	64	97	25	122
To foreign countries:	14	6	20	13	3	16	27	9	36
No longer active:									
Retired	85	29	114	11	1	12	96	30	126
Marriage/household duties	-	57	57	-	47	47	-	104	104
Deceased	22	4	26	5	1	6	27	5	32
Unknown:	24	16	40	78	27	105	102	43	145
TOTAL	258	150	408	260	109	369	518	259	777

(1) No longer teaching compulsory subjects.

CHAPTER VI

EFFICIENCY OF TEACHING

Before trying to increase efficiency, we must know how to measure or estimate it. Quantitatively, this is quite simple for material products but much more complicated when quality is concerned, and even more difficult for non-physical items.

Perhaps the best way of judging policies to improve teaching efficiency is to examine the process of educational renovation now taking place. A changing society demands a changing educational system. Teachers introducing innovations might be effective in terms of the new social and educational values but ineffective in terms of the old ones.

In the Netherlands, there is no central authority which makes innovations or introduces them into the schools. There are twelve pedagogic-didactic centres covering various denominations and types of schools and which, by giving information, try to introduce innovations into the schools. No control is exercised over education in the Netherlands, so that any innovations can penetrate into the schools only if they are freely accepted by the teachers. In this process, heads of schools and the teacher training institutes play a key role but these too are free to accept or reject anything they wish.

Heads of schools usually belong to the older generation and therefore cannot easily adapt themselves to the rapid changes taking place today. In education we therefore have the problem of "the unadapted having to adapt the adapted". Even if teacher training were modernised, then the new-comers to teaching would still find themselves with a school head using the old methods.

A number of schools have asked for guidance from the pedagogic-didactic centres and, up to a few years ago, it was hoped that once modernised these schools would become models which others would copy. In practice, it was found that their influence was fairly limited and that the tempo of innovation tends to slow down. In these circumstances, the process of modernising all the schools would take many, many years.

Apart from the pedagogic-didactic centres, there are institutions providing new teaching aids for use in education. These are:

1. The Dutch Educational Film Foundation, set up in 1941 to produce films for use in schools, particularly in the different types of primary schools. The three denominations co-operate and between 30 and 50 new films are put into circulation each year.

In 1963 the foundation disposed of over 450 films. Of the 13,000 schools in the category for which they are suitable, about one-third use them.

The conclusion from the small amount of information available is that the use of films in schools is rather haphazard and not yet well integrated in the teaching programme.

2. Each denominational broadcasting association produces radio programmes for its own schools. Listening frequency seems to be fairly low, and opinions are divided concerning the use of radio in schools. Lack of research prevents an objective evaluation of the results of the use of radio in schools.

3. The Dutch Educational Television Foundation started in 1963. During the first experimental year, 20 programmes were each broadcast twice and questionnaires issued to the receiving teachers and pupils. The programmes were intended for 4 consecutive groups, ranging from the two top forms of primary school to the top forms of pre-university school.

The Educational Television Foundation is still in its experimental phase (there are 500 sets throughout the country; about 3 per cent of the schools). Considerable resistance to television exists among teachers. Some people assume this is due to the fear of weakening their position, both in the class and on the labour market. On the other side, the Foundation does not have a very clear line in its programmes.

As the Television Foundation started its work on an experimental basis, we can expect to receive a number of solid facts about its reception and use.

In certain institutes, experiments are taking place with language laboratories and programmed instruction methods. These - and television - are all expensive to introduce, so that even if the results are positive and the schools willing to introduce these new methods, the costs involved might make this difficult or even impossible. Meanwhile, various institutes are each experimenting and following up the new teaching aids - up to now without any central collation being made. Would it perhaps be advisable to consider audio-visual teaching methods as a whole, and then go one step further and consider all teaching methods (verbal, audio-visual and possibly others) together, in order to reach a correct evaluation of one method as against another. The best means of trying out different methods would be for the same teacher to give a course using each for a fixed period - not too long (the teacher might change with time) and not too short (he must have time to get used to the method). This would make it possible to conclude whether there are significant differences in the "productivity" of teaching methods, or whether the differences in the results are actually determined by the differences in the teachers using them.

Here we broach the psychology of learning (and therefore of teaching). There are several theories concerning conditions for learning, and the way in which learning takes place. It is now generally acknowledged that emotional factors (openness, preparedness, a positive effective relation) play an important part, but our knowledge of the learning process is still far from complete.

Several studies by various institutes are now being carried out on this whole problem. "Prevention of and fight against drop-out for emotional reasons from pre-university schools" (Psychological Institute of University of Leiden); "Relation between the teaching method, class results and the school career of pupils" (follow-up study of a complete age group of pupils through school by the Pedagogic-Didactic Institute of the University of Amsterdam); "The psychological approach to the mentally retarded child" (Psychological Laboratory of the University of Amsterdam); "Psychic conditions for learning, reading and arithmetic in the first stages".

A number of autonomous institutes each tackles parts of the problem in its own way, and the results remain in the heads of the researchers or in the files of the institutes. Even if the result of a survey were sufficiently spectacular to have headlines in the press and be covered extensively in periodicals and education journals, the problem still remains of how the most obvious results of scientific experimentation and research are to be introduced into the schools.

Their acceptance would no doubt be encouraged if the Government were to offer some reward, but the new methods are so expensive that the Government can hardly be expected to reward their introduction!

Apart from this, there are no other ways of introducing new methods in Dutch society, including its educational system, the word "freedom" stands out above all else.

An examination of teacher efficiency from the quantitive point of view shows that a number of subject teachers of several subjects and in several types of schools, have only part-time jobs (in the lower technical day schools in 1957, 58 per cent of the teachers had a full-time job - of 27 weekly lessons or more - 31 per cent gave from 5 to 26 lessons weekly, and 11 per cent gave under 5 lessons weekly; 42 per cent of the requirements in pre-university and medium level schools in 1964 was for fewer than 20 weekly lessons). In the lower technical day schools, only 2 per cent of the teachers taught in more than one school. Whether this is due to denominational differences, distance, difficulty in adjusting time-tables of several schools, is not known. This means that many teachers must have additional jobs

(or teach as an additional job to other activities) and this might mean that teaching capacity is not fully used. Although schools in the Netherlands are probably no smaller than elsewhere because of the high population density, they are smaller than they would have been without the denominational splitting. The Government is obliged to found a school if asked to do so by a stipulated number of parents. If this obligation were on the basis of the accessibility of a school, then larger schools could be built, and a system of school buses arranged in view of the distance some of the children might have to travel. This would probably be less expensive than founding a number of small schools, although no research to confirm this has yet been carried out.

A further cause of the partial use of teaching capacity - and which is now being examined - is the system by which teachers specialise in one subject only. This is especially true in the technical schools where there are a number of departments (wood, electricity, metal) and a large number of theoretical and practical subjects in each department. As the teachers specialise in only one subject when taking their training, they can teach in only one. If a more all-round training were provided to cover two or more specialisations, time-tables would be easier to arrange.

Finally, the teaching situation is the following:

Teachers in primary and secondary modern schools do all their work in the classroom, including the preparation of teaching material and demonstration models. They have no assistants and cannot have under the present regulations.

Many of the pre-university school teachers are also without help, for there is an acute shortage of laboratory assistants. At least here the teachers have the right to help, and the absence of laboratory assistants is considered regrettable.

A recent innovation in the Hague consisted of a closed-circuit television set allowing one science teacher to take 4 or 5 parallel classes. As a labour-saving means, these closed-circuits might be a solution to the structural teacher shortage for B-subjects, although we must wait to see the effect on the amount of knowledge absorbed by the pupils. The use of closed-circuit television, however, pre-supposes a school large enough to contain several parallel classes.

CONCLUSION

Attention was given to the adequate staffing of schools as a result of the broader problem of the demand for highly trained workers in the western countries.

In terms of present qualification requirements, the primary schools have passed through a very difficult period, but are now staffed satisfactorily (from the point of view of pupil-teacher ratios, etc.). In all branches of secondary education (general and vocational) there are important quantitative shortages of qualified teachers, particularly in subjects that offer good employment possibilities outside teaching. For some of these subjects a structural shortage appears.

No clear picture of the future can be drawn because of the unforeseeable effects of the Mammoth Law.

The quantitative shortage of teachers was turned into a qualitative one, by appointing unqualified teachers. Very few lessons were unable to be provided (except for physical training) but many were given by unqualified teachers. About the effects of the unqualified lessons given, however, we know nothing. Neither the drop-out rates, nor the examination failures varied in relation to the percentage of lessons given by unqualified staff.

This raises the question of whether (the present) qualification system measures competence: are qualified teachers necessarily competent teachers? Are unqualified teachers necessarily incompetent teachers? And in what respects? This raises the question of our educational aims.

In the whole question of qualification, it is finally impossible to separate quantitative from qualitative aspects, simply because one is an expression of the other. Even in the purely technical sense, it is very questionable whether the present system of qualification - a static system in a technically rapidly changing economic system - does in fact measure competence. We must remember that we are now faced with the problem of "the unadapted having to adapt the adapted" in both the more general and the technical sense of "adapted". If we want to train our pupils - in these changing times - to be adaptable, only in exceptional cases will the older teachers be the right persons to do so. Teachers who are over 50 years of age, for example, and who have not followed refresher courses or kept up with the changing times, can at best teach their pupils methods and conceptions of 25 years ago. This is one of

the sources of discrepancies observed between the training given and the certificate obtained on the one hand, and society's demands on the holders of such certificates, on the other - a discrepancy between educational and occupational structures.

The first problem of those concerned with providing competent workers to meet demand is the correlation between the educational and the occupational structures. These structures have both a fairly "permanent" aspect (the statutory description of the training) and one which may change in time (the quality of the teachers at a certain moment in the training).

The second problem in meeting demand is that of drop-out. In some educational branches, 50 per cent or more of the pupils enrolled drop out. It is far from certain that this drop-out is due mainly to the inability of the pupils to follow the lessons but is more probably due to emotional factors (such as the relation between the teacher and pupil, the social origin of the pupil, etc.). Shortage of classroom space and the consequent overcrowding are also a cause of drop-out. As long as we consider drop-out to be a more or less natural phenomenon, i.e. something we can do very little about, the situation will remain unchanged. This entails a heavy investment loss and later of trained workers.

At an early stage, the distribution of manpower over the different occupational groups is determined by the admission of pupils to the different educational branches, some of which have entrance examinations (and so can regulate, by limiting the flow) and others have not. Up to now any "numerus clausus" regulation has been avoided as unconstitutional, but if the overcrowding continues some institutions of higher learning may shortly have to introduce regulations of this kind.

The proportion of pupils applying for the different types of education is the first step determining subsequent labour distribution and is determined mainly by social and cultural factors. The proportion of children from the middle and upper classes who enter pre-university schools is increasing (and markedly so, for girls), but not that of the children of farmers and workers. This is a very important problem, even from the purely numerical aspect, in the Dutch situation.

This first and decisive step in the distribution of pupil flow and later that of manpower, a step taken immediately after primary school, brings us back to the reasons governing parents' and pupils' choice of a certain school. These reasons will be dictated by economic and other motives, e.g. the former may have an eye to the present (is the school free of charge or must the parents pay fees), and to the future (subsequent occupational

possibilities). When the child has passed the compulsory school age, the choice is not simply one of schools, but between continuing at school and starting to work. Here, what some writers have called the "postponed consumption factor" enters, but which would not be possible for most workers and would be of minor importance when compared with other reasons for enrolment choice in further education. Workers are not likely to let their children enrol in pre-university schools and in universities which might open the way to their becoming part of the ruling class. Parents do not want to lose their children either to a different creed or to a different class, and the argument that considers this as shortsightedness on the part of parents, has no base in experience. The values of structure of education mirror those of society.

A hundred years ago, the majority of the population, including women and what today we should consider to be children, worked 12 or more hours a day. A minority worked far less, or not at all. The logical outcome was to have different schools for the different classes; those preparing the workers for their jobs and those preparing the leisured classes for their particular type of activities, frequently known as culture. Today the situation is different: the leisured classes have since taken up various and important functions (after 1886 the universities were given social functions) and their training institutes have been adapted to them. The workers now have an 8-hour day and have won leisure time for themselves. If in terms of work only a hundred years ago their education was sufficient, it is questionable whether this is still the case today.

ANNEX I

BIBLIOGRAPHY

Publications of the Central Bureau of Statistics:

1. De vruchtbaarheid van de op 31 mei 1960 bestaande huwelijken.
   Mededeling V.T. 1960 no 19, mei 1965.
   Fertility of existing marriages per 31st May, 1960.

2. Jaaroverzicht bevolking en volksgezondheid, 1964.
   Vital and health statistics, 1964.

3. Statistiek sterfte naar beroep 1959/1961.
   Mortality in different occupations, 1959/1961.

4. Populatiepyramide. Leeftijdsopbouw op 31/12/1950
   31/12/1955
   31/12/1960
   31/12/1965
   prognose voor 1970/1975/1980
   Population pyramids and forecasts.

5. Statistiek van het land- an tuinbouwonderwijs. 1957
   idem 1965.
   Statistics on agricultural and horticultural education,
   1957 to 1965.

6. Statistiek van het nijverheidsonderwijs. 1961.
   Statistics on vocational training, 1961.

7. Statistiek van het voorbereidend hoger en middelbaar onderwijs.
   De leraren 1950 - 1954 (= the teachers).
   1955/1956.
   1957.
   De leraren 1957 (= the teachers).
   De leraren 1958/1959 (= the teachers).
   De leraren 1959/1960 (= the teachers).
   1964/1965.
   Statistics on pre-university and medium level schools.

8. Statistiek van het kweekschoolonderwijs. 1965.
   Statistics on teacher training, 1965.

9. 13e Algemene volkstelling 31 mei 1960.
   Deel 9, de academisch gevormden.
   The Academically Trained, 13th census, 31st May, 1960.

10. De Nederlandse jeugd en haar onderwijs. 1964/1965.
    Dutch youth and its education, 1964/1965.

11. Statistiek van de uitgaven der overheid voor onderwijs, wetenschap en cultuur, 1963.
    Statistics on administration expenses for education, science and culture, 1963.

Ministeriële nota's:
Ministerial reports:

1. Betreffende de behoefte aan onderwijzers bij het gehele lager onderwijs. Totaal 8, van 1953 tot 1960.
   The demand for teachers in the whole category of primary schools (total of eight), 1953 to 1960.

2. Betreffende de te verwachten aantallen leerlingen en de behoefte aan leerkrachten bij het lager technisch dag-onderwijs voor jongens in de eerstkomende tien jaren, 1958.
   The expected number of pupils and the demand for teachers in the lower boys' technical day schools for the next ten years, 1958.

3. Betreffende de te verwachten aantallen leerlingen en de behoefte ann leerkrachten bij het dag-nijverheidsonderwijs voor meisjes voor de eerstkomende tien jaren, 1958.
   The expected number of pupils and the demand for teachers in girls' home economics day schools for the next ten years, 1958.

4. Betreffende de te verwachten aantallen leerlingen, de behoefte aan leraren en de voorziening daarin bij het vhmo in de eerstkomende drie jaren, 1959.
   The expected number of pupils, the demand for and the supply of teachers in the pre-university and medium level schools for the next three years, 1959.

5. Betreffende de salarispositie van academisch gevormde leraren.
   The salary position of academically-trained teachers.

Andere rapporten van het Ministerie of van werkgroepen:
Other official or semi-official reports:

1. De ontwikkeling van het aantal academici tot 1980. Aanbod en behoefte, 1959.
   The development of the number of academics up to 1980. Demand and supply, 1959.

2. Rapport van de commissie ter bestudering van de toekomstige behoefte aan onderwijzers(intern).
   Demand and supply of primary school teachers for the future (not yet published).

3. School, leerlingen, ouders. Rapport van de subcommissie milieu-onderzoek, 1964.
   School, parents and pupils. Report of the sub-commission milieu-research, 1964.

4. De ontwikkeling van het onderwij in Nederland. Edelin 1966 CBS.

5. Educational planning in the Netherlands, Paris, 1966.

6. Wet op het voortgezet onderwijs en overgangswet 1967.
   Wet tot grotere vrijheid; het inrichten van het onderwijs.
   Act on continued education and Transition Act.
   Act for greater freedom in organising education.

7. Functies bij het onderwijs, 14e druk 1966.
   Positions in the teaching profession, 1966.

8. Rapport van de ambtelijke commissie voor rijksstudietoelagen, 12 augustus 1966.
   Report of the commission on grants and loans for students, 12th August, 1966.

9. Onderwijsplan-Rutten, 1951.
   Educational Rutten, 1951.

Andere publicatie's:
Other publications:

1. F. van Heek e.a. "Sociale stijging on daling in Nederland." Leiden 1958.
   Vertical social mobility in the Netherlands.
2. F. van Heek / C. Vervoort. rapporten (9) van het Talenten-project.
   Reports of "talent" project.
3. Raad van de leraren over "De opleiding van de leraren".
   Council of teachers on the training of teachers, 1955.
4. Zwartboek vhmo. 1957.
   Blackbook on pre-university and medium level schools, 1957.
5. School en Televisie, 1964.
   School and television, 1964.
6. Het begeleiden onderzoek van de Nederlandse schooltelevisie in de cursusjaren 1963/1964 en 1964/1965.
   Accompanying research of Dutch educational television during the course of 1963/1964 and 1964/1965.
7. J.A. Vollebergh "Bijscholing voor volwassen. Een leer-psychologische studie", Nijmegen 1958.
   J.A. Volleberg "Refresher courses for adults - a study in the psychology of learning".
8. Begaafdheidsonderzoek en intelligentie-spreiding. Deel II.
   Publicatie van het Demologisch Instituut. 1957.
9. J.L.H. van der Griek "Onderwijzers in onbetaalde buiten-schoolse functies", 1960.
   Teachers in unpaid out-of-school functions.
10. L.U. de Sitter & J. Berting "Job satisfaction", 1966.
11. W. Gortzak & J. Fortuin, "Studenten en studie in de sociale geografie", 1963.
    Students and study in social geography.
12. Siswo-register van het lopend sociaal wetenschappelijk onderzoek, 1964/1965.
    Register of current social-scientific research.

Articles in periodicals.

ANNEX II

FORECASTING METHODS

1. Primary schools

The nine ministerial reports (1953 - 1966) on the supply of, and demand for, primary school teachers contain both data on the situation for each year, and forecasts. The bases used for demand were the birth-rate and for the more distant future expected birth-rates. In the past a certain percentage of those born six years earlier entered primary school each year and made their various ways through school (some were retarded and some sent to special primary schools for handicapped children). The number of pupils was calculated separately on the basis of the birth-rate and the flow through the school. This number was then divided by the legal pupil/teacher ratio to find the demand for teachers each term.

On the supply side the number of teachers now in service was used as a starting-point. Replacement figures in the past (the annual retirement due to age, marriage, death or change of profession) were used to calculate how many would still be in service in subsequent years. The number of new teachers for each year was calculated on the basis of past percentages of students entering teacher training, drop-out during training, and actual admission to the profession. The number of new teachers plus those already in service made up the total supply.

A ministerial committee forecast (report dated September, 1961) used the same forecasting system but with more recent data. In 1958, the forecast indicated a shortage of primary school teachers up to 1962, with a subsequent surplus. The 1961 forecast mentions no surplus till 1970.

The last ministerial committee forecast of the future demand for primary school teachers shows (report dated November, 1966) a surplus of certificate-holders from primary school teacher training colleges each year after 1969. Exploratory provisional calculations made recently, however, do not suggest a surplus in all cases. These calculations take into consideration:

(a) the number of pupils at primary schools in the period 1970 - 1980 on the basis of revised birth-rates;
(b) a lowering of the average pupil/teacher ratio;
(c) reserves of teachers not active in primary schools becoming exhausted;
(d) an increase in the need for replacements.

2. Lower technical dayschools for boys

Home economics schools for girls

The forecasting method is the same. The data are in the "Ministerial report on the expected number of pupils, and the demand for teachers in the lower technical dayschools for boys, for the next 10 years; 1958" and the "Ministerial report on the expected number of pupils, and the demand for teachers in the lower home economics schools for girls, for the next 10 years; 1958". A maximum of 95 per cent of those leaving primary schools were assumed to enrol in secondary education of some sort. In the recent past a certain trend was observed in the type of secondary education chosen. The Minister assumed that this trend would continue for a short time and then reach its maximum. From then onwards each year 37 per cent of the boys would enlist in elementary technical schools, 39 per cent in secondary modern, and 19 per cent in pre-university schools.

Consequently, the annual number of entrants would be 37 per cent of the 12 - 13 year age-group leaving primary school. The drop-out rate observed in the past is expected to remain unchanged. Enrolment minus drop-out gives the number of students in this category of school. This number, divided by the average class size, gives the number of classes for subsequent years. The number of classes, multiplied by the number of weekly lessons per class and divided by the number of weekly lessons per class and divided by the number of weekly lessons per teacher, shows the total demand for teachers in a given year. On the basis of the past, and according to the frequency of lessons in the time-table, the total demand for teachers is divided into those for "general", "practice", "theory" and "science" purposes. On the basis of the present situation total demand is further broken down into full-time and part-time teachers.

For the supply of teachers the number now in service formed the startin point. The replacement figure is assumed to be the same for the future as it was during the past. The number of graduates in a given year depends on total enrolment in teacher training, the breakdown by subject and the drop-out rate. Past trends are assumed to continue. The Minister did not mention the percentage of teacher training graduates not entering the profession.

Apart from comparing supply with demand for elementary technical school teachers the Minister compares the demand for skilled workers (certificate holders from elementary technical dayschools) with the supply of skilled workers in 1970. If the composition of the labour-market does not change between the date of the report (1958) and 1970, then supply will match demand. No forecasts of demand and/or supply of female skilled workers are given in the report on pupils and teachers of home economics schools (sometimes also called "industrial schools").

3. Pre-university and medium-level schools

In 1958, a forecast was made of the number of pupils and the demand for teachers at pre-university and medium-level schools. The forecasting method used was the same as for the vocational schools.

The total number of students was calculated on the basis of the percentage of primary school leavers who enrolled and of the flow of students. The average class size gave the number of classes per year and the number of weekly lessons per class and the total number of weekly lessons in a given school year. The average number of weekly lessons per teacher gave the total demand for teachers. According to time-table this total demand was broken down into demand per subject.

Inaccurate assumptions were as follows:

1. The number of entrants in pre-university schools was higher than expected;

2. One type of school - the secondary modern school for girls - expanded more rapidly than the others, so that the proportion in the total time-table was changed for certain subjects;

3. The average size of classes was expected to increase, but actually remained unchanged;

4. The average number of weekly lessons per teacher was also expected to increase, but remained unchanged;

5. The number of teachers who enrolled was greater than expected.

The overall result was that both the number of pupils and and of teachers at these schools increased sooner than expected, and the shortage of teachers became very great; in recent years fewer lessons are being given by unqualified teachers.

There is also the fact that in supply-demand forecasting the two aspects are difficult to tie in with each other; although it is a recognised economic law that they do influence each other. The only way of bringing them together is by making separate calculations for each of them, but, as the supply is not known exactly, this solution is not perfect.

ANNEX III

COSTS PER PUPIL

Annual costs per pupil in guilders (grants and loans included) for a number of types of schools.

(estimates)	1955	1960	1965	1966	1967
Infant school	90	220	430	480	510
Primary	240	340	650	700	740
Special primary	560	920	1710	1840	1940
Continued primary	450	590	1200	1300	1370
Secondary modern	400	560	1130	1220	1290
Teacher training	950	1580	2660	2880	3040
Pre-university	960	1130	1980	2130	2250
Technical	360	630	1710	1820	1930
University	2250	4110	7970	8620	9090

Training for primary school (fully qualified) teachers may take any of the following forms:

- 3 or 4 years secondary modern school + 5 years' teacher training;
- 3 or 4 years pre-university or secondary modern school + 5 years' teacher training;
- 5 or 6 years pre-university or secondary modern school + 3 years' teacher training.

In 1955, Government expenditure for these categories was:

3 or 4 times 400 + 5 times 950 = 5950 or 6350

3 or 4 times 960 + 5 times 950 = 7630 or 8590

5 or 6 times 960 + 3 times 950 = 7650 or 8610

In 1960:	In 1965:	In 1966:	In 1967:
9580 or 10140	16690 or 17820	18060 or 19280	19070 or 20360
11290 or 12420	19240 or 21220	20790 or 22920	21950 or 24200
11590 or 12520	17880 or 19860	19290 or 21420	20370 or 22620

During this period graduates from the secondary modern schools proved to be the "cheapest" type of teachers; in 1955 and 1960 graduates from the pre-university and medium-level schools proved the most expensive; in 1965 this position was occupied by non-graduates from the pre-university + medium-level schools. Retardation has not been counted in any of these cases.

Training for advanced primary-school teachers is mainly given through private evening courses at no cost to the State. Whether the Government pays the same for students taking university courses as for other students is not known. Teachers trained at a university and university students cost the same. During the course 1962/1963 this was:

A. Guilders	B. Guilders	C. Guilders
1500 - 4500	4500 - 6500	over 9000
theology	dentistry	medicine (highest)
law	mathematics	veterinary
economy (lowest)	physics	agriculture
literature	technical subjects	
languages		

Consequently the A-subject teachers cost considerably less than the B-subject teachers; in addition the average length of the course in the A-subjects is shorter. If this average for the A-disciplines is put at 7 years and for the B-disciplines at 8 years, in 1962/1963 a teacher cost the government:

A : between 10,500 - 31,500 guilders

B : between 36,000 - 52,000 guilders

The proportion of the national income spent on education was in 1956: 4.44 % (or g. 121 per head of the population)

in 1965 it had risen to 6.94 % (or. g. 353 per head of the population)

in 1966	7.13 %	g. 395
in 1967	.	g. 422

A breakdown of the total budget by branches shows:

	1956 %	1965 %	1966 %	1967 %
Infant education	5	6	6	6
Primary	38	25	24	24
Technical	14	15	15	15
Secondary modern	8	8	8	8
Pre-university + medium level	11	10	11	10
Teacher training	2	2	2	2
Universities	10	21	22	23

Table I: Total expenditure for (primary school) teacher training by type of expenditure for the years 1950, 1955, 1960, 1963, 1964, 1965 and estimates for 1970, 1975. (Amounts in thousands of guilders)

Categories of expenditures (public and private)	Years							
	past						estimates	
	1950	1955	1960	1963	1964	1965	1970	1975
a. Public institutions								
Current expenditures								
1. Teachers salaries	1784	3871	7186	10386	12933	15691	17906	24745
2. Indirect aid to the students (restaurants, student housing)	-	-	-	-	-	-	-	-
3. Direct aid to the students (scholarships, student salaries, etc.	(2) .	.	.	.	.	.	.	.
4. Other current expenditures	588	680	986	1201	1332	1534	1750	2420
Capital expenditures								
5. For teaching facilities (classrooms, laboratories workshops etc.)	163	388	595	1974	4300	3236	3394	5105
6. For non-teaching facilities (student housing)	-	-	-	-	-	-	-	-
Total 1 - 6	2535	4939	8767	13561	18565	20461	23350	32270
b. Private Institutions								
1.	3100	(3) 8031	16547	24483	31244	39242	44803	61920
2.	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	.	.	.	.	.	.	.	.
4.	(2) 361	(3) 1811	4002	5470	7978	7877	8937	12420
5.	-	22	11	-	-	-	-	-
6.	-	-	-	-	-	-	-	-
Total 1 - 6	3461	9864	20560	29953	39222	47119	53790	74340

.../...

Table I: (cont'd)

	1950	1955	1960	1963	1964	1965	1970	1975
c. Total expenditures(1)								
1.	4884(3)	11941	27097	38229	49237	60575	69112	95518
2.	-	-	-	-	-	-	-	-
3.	515	3470	5729	8568	8762	3641	9858	13624
4.	(2)1364(3)	3673	7275	10487	13699	12338	14076	19453
5.	163	410	606	1990	4300	3236	3694	5105
6.	-	-	-	-	-	-	-	-
Total 1 - 6	6926	19494	40707	59274	75998	84790	96742	133700

Note:

(1) Including expenditures not specified in public and private education (e.g. for examination salaries for practical training and grants).

.= Unknown

(2) Including interest and redemptions.

(3) Partly estimated.

Table II: Sources of financing of teacher training institutions

Sources of financing	Amounts in thousand guilders in the years					
	1950	1955	1960	1963	1964	1965
a. Public institutions						
Central government	2140	4356	8274	12448	17965	19835
Provincial authorities	-	6	-	-	-	-
Local authorities	291	568	461	1030	554	598
Total (1)	2431	4930	8735	13478	18519	20433
b. Private institutions						
Subsidies from central government	3454	9850	20539	29937	39186	47090
Subsidies from provincial authorities	-	-	-	-	-	-
Subsidies from local authorities	7	14	21	16	36	29
Total (1)	3461	9864	20560	29953	39222	47119
c. Grand total (a+b) (2)						
Central government	6366	18560	39845	57571	74528	83211
Provincial authorities	-	-	-	-	-	-
Local authorities	456	919	830	1619	1424	1551
Total (1)	6822	19485	40675	59190	75952	84762

Notes:

(1) The amounts for fees are in these figures (less than 0.5 per cent): without redemption.

(2) Including expenditures not specified in public and private education (e.g. for examinations, salaries for practical instruction and grants).

Table III: Total expenditures for primary teacher training and for all levels of education. (amounts in thousands guilders) from 1950 to 1975.

Categories of expenditures	past						estimates	
	1950	1955	1960	1963	1964	1965	1970	1975
I. Primary school teacher training								
A. Public institutions								
a. current (1)	2372	4551	8172	11587	14265	17225	19656	27165
b. capital	163	388	595	1974	4300	3236	3694	5105
c. total (a+b)	2535	4999	8767	13561	18565	20461	23350	32270
B. Private institutions								
a. current (1)	3461	9842	20549	29953	39222	47119	53790	74340
b. capital	-	22	11	-	-	-	-	-
c. total (a+b)	3461	9864	20560	29953	39222	47119	53790	74340
C. Total expenditures (2)								
a. current (1)	6763	19084	40101	57284	71698	81554	93048	128595
b. capital	163	410	606	1990	4300	3236	3694	5105
c. total (a+b)	6926	19494	40707	59274	75998	84790	96742	133700
II. All levels of education (incl.universities,etc.)								
a. current	500797	966667	1707157	2599052	3241029	3734024	4165000	5950000
b. capital	68756	193774	366793	487736	638749	704620	900000	1050000 (4)
c. total (a+b)	569553	1160441	2073950	3086788	3879778	4438644	5065000	7000000

Notes:
(1) Including general expenditure, salaries for practical instruction, interest and redemptions.
(2) Including expenditures which cannot be specified separately for public and private institutions (e.g. examinations, grants).
(3) Including expenditure for agricultural and horticultural instruction.
(4) Economisch-Statistische Berichten, 8-9, 1965, Passenier and Ruiter.

ANNEX IV

Statistical Tables

List of Tables

Page

PRIMARY EDUCATION

Table I: Number of Full-time Teachers in Primary Education (Public and Private) 1950-1980 — 143

Table II: Number of Full-time Teachers in Primary Education (Public and Private) by Sex and Age-Groups (in 1960) — 144

Table III: Enrolments and Population of Corresponding Age in Primary Education (Public and Private) 1950-1980 — 145

Table IV: Number of Full-time Teachers entering the Teaching Profession at Primary Level (Public and Private Education) 1951-1980 (Lower and Upper Primary Level for the Past — 146

Table V: Number of New Entrants, Enrolments and Graduates of (Non-University) Teacher Training Colleges (Public and Private) Type of Training Received by Sex, for 1950, 1955, 1960, 1962/1966 (possibly until 1980) — 147

Table VI: Number of Teachers leaving Profession at Primary Level (Public and Private) by Qualification, by Sex, for the Period 1951 to 1980 — 148

GENERAL SECONDARY EDUCATION

Table VII: Distribution of Full and Part-time Teachers Employed in General Secondary Education (Public and Private) by Qualifications and by Broad Categories of Teaching Subjects, for the Years 1950, 1955, 1960, 1962 and 1965 — 149

Table VIII: Number of Full and Part-time Teachers Employed in General Secondary Education (Public and Private) by Qualifications, by Sex and by Age Groups, for the Years 1960 and 1964 — 150

GENERAL SECONDARY EDUCATION (Contd) Page

Table IX: Enrolments and Population of Corresponding Age in General Secondary Education (Public and Private), for the Years 1950, 1955, 1960, 1965 (or Latest Year) and Estimates of Population of Corresponding Age for 1965, 1970, 1975, 1980 (or Nearest Year) 151

Table X: Number of Full and Part-time Teachers Entering the Profession at General Secondary Level (Public and Private) by Qualification for the Period 1951-1965 152

Table XI: Number of New Entrants, Enrolments and Graduates at the Third Level (Public and Private) by Broad Categories Subjects and Estimates for the Number of Students Preparing for the Teaching Profession at Secondary Level, by Sex, from 1950 to 1965 153

Table XII(a): Number of Full and Part-time Teachers Leaving the Teaching Profession at General Secondary Level (Public and Private) by Qualifications and by Sex, for the Period 1951-1964 154

Table XII(b): Number of Full and Part-time Teachers leaving the Teaching Profession in Public and Private Secondary General Education by Qualifications, by Age Groups, by Sex and Reasons for Leaving for the Year 1960 155

TECHNICAL SECONDARY EDUCATION

Table XIII: Number of Full and Part-time Teachers in Technical and Home Economics Training by Sex, for the Years 1952, 1957 and 1961 156

Table XIV: Number of Full and Part-time Teachers Employed in Technical and Home Economics Training (Public and Private) by Qualifications, by Sex and by Age Groups, for the Year 1960 (Estimate) 157

Table XV: Enrolments and Population of Relevant Age in Vocational, Technical and Home Economics Training (Public and Private) for the Years 1950, 1955, 1960, 1962, 1967 And Estimates for 1970, 1975, 1980 158

TABLE I

NUMBER OF FULL-TIME TEACHERS IN PRIMARY EDUCATION (PUBLIC AND PRIVATE)(1)
1950-1980

		1950		1955		1960		1965		1966		1967		1970(2)	1975(2)	1980(2)
		MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	MF	MF
I	Primary level (=glo)	33,992	15,766	39,440	18,578	41,974	21,663	43,585	22,722	44,996	23,229	45,634	23,305	47,000	47,000	47,000
II	Upper primary level (vglo)	632	289	15,594	887	1,702	946	1,688	863	1,670	835	1,639	790	.	.	.
III	Special prim. education	1,675	882	2,800	1,422	3,692	2,035	4,550	2,456	4,708	2,500	4,868	2,557	6,500	7,500	7,500

Notes:

. = Unknown

(1) All teachers are qualified by the (non-university) teacher training colleges; there are no part-time teachers.

(2) pupil-teacher ratio of 1967.

Comment:

(1) As a consequence of the "Wet op het Voortgezet Onderwijs" (Secondary Education Act), upper primary and secondary general education will cease to exist in their present form by mid 1968. Therefore, it is not possible to give forecasts for 1970 and the following years for these types of schools.

(2) As the birth rate in 1965 and 1966 was considerably lower than the forecasts assumed, the population estimate has been revised.

TABLE II

NUMBER OF FULL-TIME TEACHERS IN PRIMARY EDUCATION (PUBLIC AND PRIVATE)
BY SEX AND AGE-GROUPS (IN 1960)(1)

	25		25-29		30-34		35-44		45-54		55-64		65 and over		Total	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
I Lower primary level (glo)	8,726	6,107	7,898	3,110	3,996	1,450	6,013	2,960	8,935	4,864	6,091	3,035	315	137	41,974	21,663
II Upper primary level (vglo)	124	72	230	92	163	77	364	224	526	331	273	141	22	9	1,702	946

(1) All teachers are qualified by the (non-university) teacher training colleges; there are no part-time teachers.

TABLE III

ENROLMENTS AND POPULATION OF CORRESPONDING AGE IN PRIMARY EDUCATION

(PUBLIC AND PRIVATE) 1950-1980

in thousands

Years	I. Lower primary (glo)			II. Upper primary (vglo)(1)		III = I + II	
	Enrolments		Population 6-12 years	Enrolments	Population 12-14 years	Enrolments	Population 6-14 years
	% of population	abs.					
1950	96	1,167	1,214	13	479	1,180	1,533
1955	93	1,413	1,513	38	518	1,451	1,855
1960	90	1,448	1,599	43	705	1,491	2,051
1965	88	1,398	1,576	39	662	1,437	2,015
Estimates							
1970	88	1,459	1,658		677		2,106
1975	88	1,463	1,668		716		2,143
1980	88	1,468	1,673		705		2,148

Notes:
(1) Fades away under Mammoth law

Comment:

(1) For lower primary education, forecasts indicate a very small relative decrease in percentage enrolment due to the increase in the numbers in special primary and secondary education. Nevertheless, a proportion of 88 per cent may be assumed for primary education in 1980.

(2) The new Secondary Education Act will divide upper primary education into:
- lower level secondary general education, given both in and outside schools, for short or long courses, and
- vocational training, including training in business economics and administration.

(3) The unofficial forecasts for lower primary education are given. These data include only lower primary level.

TABLE IV

NUMBER OF FULL-TIME TEACHERS ENTERING THE TEACHING PROFESSION AT PRIMARY LEVEL (PUBLIC AND PRIVATE EDUCATION)(1)
1951-1980 (LOWER AND UPPER PRIMARY LEVEL FOR THE PAST)

	1951-1955(2)		1956-1958		1962				1966-70	1971-75	1976-80
					Lower and upper		Upper prim. level				
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F			
Entrants 1. Directly from teacher training institution(3)	13,140	6,655	6,956	4,549	3,449	1,995	49	12	18,100(6)	16,700	17,200
2. From other occupations	675	295	523	275	110	85	7	4			
3. From other level of education	3,275	2,230	3,000	1,937	1,209	776	174	101			
I Re-entrants(4)	3,615	2,690	2,477	2,222	459	405	16	13			
II Total in percents of teachers in service	12.8	10.5	13.8	10.9	11.8(5)	13.1(5)	.	.			

Notes:
(1) All teachers are qualified by the (non-university) teacher training colleges; there are no part-time teachers.
(2) Partly estimated
(3) Including after military service
(4) Married women, retired teachers
(5) Only lower primary level
(6) On basis of admittance in teacher training colleges of 2.5 per cent of those born 17 years earlier

Comment:

Some of the qualified persons have been counted twice (see Table V note 1). The numbers given in Table IV are part of those in Table V, sub-section 4, ("directly available for schools").

TABLE V

NUMBER OF NEW ENTRANTS, ENROLMENTS AND GRADUATES OF (NON-UNIVERSITY) TEACHER TRAINING COLLEGES (PUBLIC AND PRIVATE)
TYPE OF TRAINING RECEIVED BY SEX, FOR 1950, 1955, 1960, 1962/1966 (possibly until 1980)

	1950		1955		1960		1962		1963		1964		1965		1966	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
1. New entrants																
level 1	2,435	1,316	3,518	1,688	5,324	2,483	4,786	2,111	5,220	2,242	5,726	2,469	5,921	2,489		
level 2	453	261	820	472	1,144	730	1,128	794	1,074	715	1,355	949	1,555	1,129		
level 1+2	2,888	1,577	4,338	2,160	6,468	3,213	5,914	2,905	6,294	2,957	7,081	3,418	7,478	3,618		
2. Enrolments																
level 1	4,264	2,351	6,337	3,181	9,763	4,448	9,783	4,397	9,875	4,297	10,778	4,609	11,518	4,857	11,608	4,752
level 2	4,210	2,396	6,437	3,412	8,883	4,628	11,000	5,588	11,481	5,776	11,363	5,705	11,612	5,919	12,641	6,332
level 3	-	-	-	-	2,517	738	2,777	747	3,207	759	3,611	909	3,851	937	3,737	1,095
level 1+2+3	8,474	4,747	12,774	6,593	21,163	9,814	23,560	10,732	24,563	10,832	25,752	11,223	26,981	11,713	27,986	2,179
3. Graduates																
level 2	1,752	1,011	3,649	1,735	3,932	2,068	4,770	2,428	5,257	2,740	5,468	2,726	5,250(3)	2,700(3)		
level 3	1,049	325	1,276	321	3,204	844	2,978	815	3,210	814	3,400(3)	860(3)	3,500(3)	850(3)		
level 2+3	2,801	1,336	4,925	2,056	7,136	2,912	7,748	3,243	8,467	3,554	.	.	.	.		
4. Directly available for the schools(1)																
level 2	1,752 (2)	1,011 (2)	3,649 (2)	1,735 (2)	1,684	1,459	2,027	1,759	2,250(3)	2,000(3)	2,300(3)	2,000(3)	.	.		
level 3					2,129	633	2,414	680	2,743	669	3,000(3)	750(3)	200(3)	750(3)		
level 2+3																

Notes:

(1) A part of the graduates of the third level comes from the number of graduates of the second level the year before; so are decreased the numbers of the second level graduates with the numbers of the third level graduates during the next year (insofar the second level graduates not were as teachers in schools).

(2) Already in service as teachers.

(3) Estimated.

. = Unknown.

TABLE VI

NUMBER OF TEACHERS LEAVING PROFESSION AT PRIMARY LEVEL (PUBLIC AND PRIVATE)
BY QUALIFICATION, BY SEX, FOR THE PERIOD 1951 TO 1980(1)

		1951-59		1959	1962	1965	1970	1975	1980
		MF	F	MF	MF	MF	MF	MF	MF
I.	Number of teachers at Lower Primary level	.	.	3,635	3,723	3,884	4,250	4,250	4,250
	In per cent of total number of teachers	.	.	8.7	9.0	8.9	9.0	9.0	9.0
II.	Number of teachers at Upper Primary level	.	.	428	520	596	.	.	.
	In per cent of total number of teachers	.	.	5.4	5.3	5.7	.	.	.
	Where I and II are not available separately:								
III.	Total of teachers in primary level (I+II)	13,352	7,905						
	In per cent of total number of teachers	6.8	8.5						

Note: (1) All teachers are qualified by the teacher training colleges (non-university level);
All teachers are full-time.

. = Unknown.

TABLE VII

DISTRIBUTION OF FULL AND PART-TIME TEACHERS EMPLOYED IN GENERAL SECONDARY EDUCATION (PUBLIC AND PRIVATE)
BY QUALIFICATIONS AND BY BROAD CATEGORIES OF TEACHING SUBJECTS, FOR THE YEARS 1950, 1955, 1960, 1962 and 1965

	1950				1955				1960				1962				1965			
	Science	Humanities	Others	Total	Science	Humanities	Others	Total	Science	Humanities	Others	Total	Science	Humanities	Others	Total	Science	Humanities	Others	Total
	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF	MF
I. Number of teachers in short courses	.	.	.	4,939	.	.	.	5,733	.	.	.	8,605	.	.	.	9,775	.	.	.	10,391
Thereof 1. Qualified teachers(1)																				
II. Number of teachers in long courses																				
thereof 1. Qualified teachers																				
(a) Third level university graduates	888	1,921	24	2,833	965	2,008	26	3,079	1,452	3,140	39	4,631	1,624	3,510	44	5,178	1,844	3,986	50	5,880
(b) Third level non-university graduates	336	1,129	168	1,633	365	1,226	183	1,774	549	1,845	275	2,669	615	2,062	307	2,984	697	2,342	349	3,388
(c) Second level graduates(2) / (d) Others	672	1,393	144	2,209	731	1,513	157	2,401	1,099	2,277	236	3,612	1,229	2,546	263	4,038	1,395	2,890	299	4,584
2. Non qualified teachers																				

Notes:

(1) Nearly all teachers are qualified in (non-university) teacher training colleges or in third level non-university institutions. In 1965 3.5 per cent of all lessons were given for that subject by unqualified teachers; in 1960 it was the case in 7.7 per cent of all lessons.

(2) Non and partly qualified teachers.

. = unknown.

Comment:

The term "short course" is equivalent to full-time secondary modern schools, called in Dutch "uitgebreid lager onderwijs", ulo. "Long course", corresponds to "hbs" (secondary school), "gymnasium" (grammar school), "lyceum" (includes both previous types), "mavm" (secondary school for girls), and commercial day school in all full-time.

TABLE VIII

NUMBER OF FULL AND PART-TIME TEACHERS EMPLOYED IN GENERAL SECONDARY EDUCATION (PUBLIC AND PRIVATE) BY QUALIFICATIONS, BY SEX AND BY AGE GROUPS, FOR THE YEARS 1960 AND 1964

	under 20-24 years		25-29		30-34		35-44		45-54		55-64		65 and over		Total	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
I. Number of teachers in short courses thereof																
1. Qualified teachers, 1960(1)	272	82	1,019	161	1,021	139	2,133	448	2,706	632	1,412	300	122	21	8,685	1,783
II. Number of teachers in long courses																
Thereof																
A.1. Qualified teachers, 1960	97	.	650	.	981	.	1,980	.	2,239	.	1,461	.	232	.	7,640	.
2. Non-qualified teachers, 1960(2)	387	.	848	.	608	.	706	.	471	.	208	.	44	.	3,272	.
B.1. Qualified teachers, 1964	.	.	.	.	2,549(3)	.	2,719	.	2,334	.	1,776	.	289	.	9,667	.
2. Non-qualified teachers, 1964(2)	.	.	.	.	2,528(3)	.	750	.	484	.	277	.	46	.	4,185	.

Notes:

(1) Nearly all teachers are qualified in (non-university) teacher training colleges or in third level non-university institutions. In 1960 7.7 per cent of all lessons were given for that subject by unqualified or partly qualified teachers; during 1965 it was the case in 3.5 per cent of all lessons.

(2) Non or partly qualified teachers.

(3) Under 35 years.

. = Unknown.

TABLE IX:

ENROLMENTS AND POPULATION OF CORRESPONDING AGE IN GENERAL SECONDARY EDUCATION (PUBLIC AND PRIVATE), FOR THE YEARS 1950, 1955, 1960, 1965 (OR LATEST YEAR) AND ESTIMATES OF POPULATION OF CORRESPONDING AGE FOR 1965, 1970, 1975, 1980 (OR NEAREST YEAR).

	I			II			III		
	SHORT COURSES			LONG COURSES			TOTAL(I+II)		
	Enrolments		population	Enrolments		population	Enrolments		Population
PAST	%	abs.	12-17	%	abs.	12-18	%	abs.	12-18
1950	13	126,487	963,011	7	83,315	1,126,327	19	209,802	1,126,327
1955	16	157,391	1,011,877	8	98,876	1,171,253	22	256,267	1,171,253
1960	20	247,990	1,271,406	11	158,627	1,439,687	28	406,617	1,439,687
1965	20	276,203	1,378,383	12	202,170	1,641,604	29	478,373	1,641,604
Estimates for the future									
1970		.	1,342,000		.	1,560,000		.	1,560,000
1975		.	1,411,000		.	1,636,000		.	1,636,000
1980		.	1,435,000		.	1,676,000		.	1,676,000

Notes:

. = unknown

Comments:

(1) For a definition of "long" and "short", please see comment under Table VII.

(2) Forecasts of school education cannot be given; see comment (1) under Table I.

TABLE X:

NUMBER OF FULL-TIME AND PART-TIME TEACHERS ENTERING THE PROFESSION AT GENERAL SECONDARY LEVEL (PUBLIC AND PRIVATE) BY QUALIFICATION.

FOR THE PERIOD 1951-1965

	1951 - 1955	1956 - 1960	1961	1965
	Total	Total	Total	Total
	MF	MF	MF	MF
Total number of entrants(1)				
A. Long courses				
1. Qualified teachers	1602(2)	2441	493	559
2. Non-qualified teachers	1325(2)	4225	1168	1116
B. Short courses	3169(3)	3169(3)	928(4)	.

Notes:

(1) Separate numbers for entrants and re-entrants cannot be given.
(2) 1951 - 1954
(3) 1956 - 1958
(4) 1962
. = unknown

Comments

(1) No part-time teachers are employed for "short" courses.

(2) Data for full-time and part-time teacher appointments do not make any distinction between these two groups.

(3) For definitions, please see comment under Table VII.

TABLE XI

NUMBER OF NEW ENTRANTS, ENROLMENTS AND GRADUATES AT THE THIRD LEVEL (PUBLIC AND PRIVATE) BY BROAD CATEGORIES SUBJECTS AND ESTIMATES FOR THE NUMBER OF STUDENTS PREPARING FOR THE TEACHING PROFESSION AT SECONDARY LEVEL(1), BY SEX, FROM 1950 TO 1965

	1950		1955		1960		1962		1963		1964		1965	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
I. Third level university														
1. New entrants(3)														
(1) Science														
Total number of students	1,801	177	1,593	136	2,639	198	3,140	211	3,187	232	344	217	4,360	327
(2) Humanities														
Total number of students	1,750	453	1,813	535	2,879	817	3,380	898	3,736	1,027	4,217	1,180	5,494	1,450
(3) Others														
Total number of students	1,178	203	963	162	1,222	233	1,393	251	1,502	241	1,868	369	2,037	358
2. Enrolments(3)														
(1) Science														
Total number of students	10,522	1,038	9,740	807	13,615	970	16,255	1,102	17,619	1,195	18,943	1,241	21,371	1,549
(2) Humanities														
Total number of students	8,774	1,921	10,888	2,848	16,032	4,336	19,047	5,083	21,005	5,670	23,317	6,281	26,490	7,064
(3) Others														
Total number of students	9,270	1,618	8,152	1,314	8,078	1,494	8,635	1,591	9,239	1,668	10,140	1,835	10,500	1,846
3. Graduates														
(1) Science														
Total number of students	949	44	1,047	43	857	42	981	49	1,165	62	1,267	70	.	.
(2) Humanities														
Total number of students	916	161	1,012	203	1,021	200	1,090	194	1,134	187	1,391	243	.	.
(3) Others														
Total number of students	960	146	1,087	168	1,460	245	1,353	182	1,453	253	1,518	263	.	.
II. Third level non university														
Graduates(2)														
1. Science A	43	-	50	-	93	4	118	8	105	4	.	.	.	.
B	17	-	27	-	61	3	121	18	73	9	.	.	.	.
2. Humanities A	453	-	429	-	657	235	697	257	669	227	.	.	.	.
B	161	-	234	-	404	54	385	49	407	63	.	.	.	.
3. Others A	26	-	29	-	34	7	58	16	73	21	.	.	.	.
B	122	-	177	-	220	95	254	99	328	132	.	.	.	.

Notes: (1) The numbers of students preparing for teaching are unknown separately at third level university.
(2) Preparing for teaching. A = partly qualified. B = qualified. New entrants and emoluments are unknown. . = unknown.
(3) The numbers of students preparing for teaching are unknown separately at third level university.

Comments(1) The non-university teacher-training courses which exist for almost all subjects in the "long" courses, are given:
- at institutions which are not subsidized;
- at institutions which are subsidized;
- with the help of university institutions.

Those who graduate from these institutions, including the third group, have no university qualification.

(2) The numbers enrolled at institutions receiving no subsidies are not known and, as part of the students are trained in private courses, the exact enrolment (mostly part-time students) cannot be given.

TABLE XII(a)

NUMBER OF FULL- AND PART-TIME TEACHERS LEAVING THE TEACHING PROFESSION AT GENERAL SECONDARY LEVEL (PUBLIC AND PRIVATE) BY QUALIFICATIONS AND BY SEX . FOR THE PERIOD 1951-1964

	1951 - '55		1956-'58		1962		1964	
	MF	F.	MF	F	MF	F	MF	F
I. Number of teachers in short courses thereof								
1. Qualified teachers(1)	1,604	386	1,395	384	611	195	.	.
II. Number of teachers in long courses thereof								
1. Qualified teachers	1,242(3)	.	962	305	507	.	569	.
2. Non qualified teachers(2)	561(3)	.	753	241	549	.	653	.

Notes:

. Unknown

(1) Nearly all teachers are qualified.

(2) Included partly qualified teachers.

(3) 1951 - 1954.

Comment: For definitions see comment under Table VII.

TABLE XII (b)

NUMBER OF FULL AND PART-TIME TEACHERS LEAVING THE TEACHING PROFESSION IN PUBLIC AND PRIVATE SECONDARY GENERAL EDUCATION BY QUALIFICATIONS, BY AGE GROUPS, BY SEX AND REASONS FOR LEAVING(1) FOR THE YEAR 1960

Qualifications	under 25					25-34					35-54					55 and over					Total				
	M		F			M		F			M		F			M		F			M		F		
	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3	1	3	1	2	3
I. Teachers in short courses Qualified teachers(2)	-	9	-	3	8	-	65	-	17	19	1	130	1	12	49	103	53	27	3	15	104	257	28	35	91
II. Teachers in long courses thereof:																					85	173	29	57	64
(1) Qualified teachers																					11	249	1	47	61
(2) Non-qualified teachers																									

Notes:

(1) Reasons for leaving: 1 - retirement, 2 - (marriage, pregnancy) 3 - other reasons.

(2) Nearly all teachers are qualified.

Comment:

(1) For definitions, please see comment under Table VII.

(2) Unfortunately, separate data for publicly financed and private schools, or for full-time and part-time teachers, cannot be given. Almost all "short course" teachers, however, are full-time.

TABLE XIII

NUMBER OF FULL- AND PART-TIME TEACHERS IN TECHNICAL AND HOME ECONOMICS TRAINING BY SEX FOR THE YEARS 1952, 1957 AND 1961(1).

	MF	F	qualified(3)		non qualified(2)(3)	
			m	f	m	f
1952	13,252	4,380	6,800	3,000	2,100	1,400
1957	20,040	6,784	10,000	5,000	3,300	1,700
1962	25,082	8,610	12,100	6,400	4,300	2,200

Notes:

(1) Without teachers in agricultural and horticultural instruction; numbers of other years in the past are unknown as the numbers of qualification by categories of teaching subjects.

(2) and partly qualified

(3) estimated

Comment: Technical and home economics training includes both part-time and full-time training at non-university level, given by part-time and full-time teachers of both university and non-university levels. Unfortunately it is not possible to give specific separate data.

TABLE XIV:

NUMBER OF FULL-AND PART-TIME TEACHERS EMPLOYED IN TECHNICAL AND HOME ECONOMICS TRAINING (PUBLIC AND PRIVATE) BY QUALIFICATIONS, BY SEX AND BY AGE GROUPS, FOR THE YEAR 1960(ESTIMATE).

	under 25 years		24-34		35-44		45-54		55-64		65 and over		total	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
I. Total number of teachers Thereof.														
1. Qualified teachers	1,300	.	5,000	.	5,200	.	4,600	.	2,200	.	200	.	18,500	6,400
2. Non-qualified teachers(1)	650	.	2,200	.	1,800	.	1,300	.	500	.	50	.	6,500	2,200

Notes

(1) and partly qualified

. = unknown

Comment: see comment under Table XIII

TABLE XV

ENROLMENTS AND POPULATION OF RELEVANT AGE IN VOCATIONAL, TECHNICAL AND HOME ECONOMICS TRAINING (PUBLIC AND PRIVATE) FOR THE YEARS 1950, 1955, 1960, 1962, 1967 AND ESTIMATES FOR 1970, 1975, 1980

	Long courses(1)					Short courses(2)				
	enrolments				population of 17 - 22 years	enrolments				population of 12 - 20 years
	full-time		part-time			full-time		part-time		
	%	abs	%	abs		%	abs	%	abs	
past										
1950	2	17,000(3)	.	.	977,392	8	115,000(3)	.	.	1,455,072
1955	2	18,348	.	.	949,326	9	135,263	.	.	1,486,077
1960	2	20,902	.	.	1,006,103	13	222,784	.	.	1,779,610
1962	2	20,971	.	.	1,070,902	13	249,249	.	.	1,900,073
1965	2.0	25,142	1.1	13,802	1,268,594	13.4	271,846	10.0	204,288	2,020,479
1966	2.0	26,092	1.1	14,462	1,330,695	13.8	283,742	10.0	204,019	2,052,285
1967	1.9	26,628	1.1	14,738	1,367,984	14.1	295,550	9.4	197,278	2,087,283
estimates for the future										
1970	2.0	27,000	1.0	13,500	1,350,000	14.0	282,000	9.5	192,000	2,014,000
1975	2.0	27,000	1.0	13,400	1,340,000	14.0	293,000	9.5	198,000	2,087,000
1980	2.0	28,000	1.0	14,000	1,400,000	14.0	300,000	9.5	203,000	2,132,000

Notes: (1) Technical day-colleges and teacher training for home economics.

(2) Elementary and secondary technical training for boys and elementary and secondary training in home economics.

(3) Partly estimated.

Comment:

(1) Admission to upper-level vocational training is granted to those who have completed either lower level vocational training or general education in either "short" or "long" courses.

(2) Admission to university level vocational training is granted on completion of upper level (but non-university) vocational training, or of general education in "long" courses. "Long" courses in home economics and technical training also include training of teachers for "short" courses.

(3) The division between "long" and "short" courses has been maintained because of the entrance possibilities under 1) and 2), and of the division in the original table.

(4) The "long" courses for professional (technical and home economics) training often approach university level, that is, of "kandidaat" (bachelor).

(5) Table XI, like the other tables, covers both publicly financed and private schools, to the extent that the latter are subsidized by the State.

(6) Due to the new educational structure after 1968, the forecasts for 1970 and the following years are very approximate.

SPECIAL ANNEX[1]

RECENT INFORMATION CONCERNING THE TEACHER TRAINING SYSTEM IN THE NETHERLANDS

This annex gives A) the up-to-date position on the expansion in the number of teachers for the different educational levels and estimates for the future and, B) plans for the reorganisation of parts of the teacher training system, especially as affected by the new Act on secondary education (the "Mammoth Law").

A. Quantitative Development

General

Except in infant and ordinary primary schools, the numbers of both students and teachers in virtually all types of education will be very much influenced in the years to come by the Secondary Education Act, which is to take effect at the beginning of the 1968-1969 school year. This change-over will be gradual and will start in the 1968-1969 school year with the first grade after primary school, i.e. the transition class. In the next year the first two grades will follow the new system, and so on. This is the main reason why education estimates cannot be given in tables with the same breakdown as for the traditional types of school. Future population-generationswere mentioned in the tables, when they were requested.

Pattern of Admission

The value of forecasts will be extremely problematical once the new types of school, mainly based on the traditional ones, are introduced, because it is not yet possible to foresee what interest there will be for these new types. These structural changes (see also the description) will mainly influence those types of schools which directly follow primary school so that forecasts of intermediate and higher vocational school students will be equally doubtful as these schools are articulated with secondary education. The data given below take into account the results of research by the "Planning Procedure Committee" - consisting of experts and representatives of educational organisations - as given in the report. A basic age-group is used that will yield the following percentages in 1970-1972 for new style secondary education, compared with the 1965 pattern of admission to the traditional types of schools.

---

(1) This special annex has been prepared by the Research and Planning Department of the Ministry of Education and Sciences.

Admission from crdinary primary to secondary education, in percentages. To traditional types of schools; 1965 (1)

	(boys)	(girls)
VGLO	7.1	10.1
ULO	29.4	34.2
VHMO	20.4	17.6
NO	38.6	37.5
Agricultural training	3.2	0.1
No schooling	1.3	0.6
TOTAL	100.0	100.0

To new types of schools; estimates for 1971(2)

MAVO	24.0	31.0
HAVO	7.5	12.5
VWO	18.3	9.2
NO	41.9	42.3
Agricultural training	2.3	none
Further elementary vocational training	1.0	none
No schooling	5.0	5.0
TOTAL	100.0	100.0

The percentages for 1971 are in fact anything but exact and the pattern will have to be adjusted according to developments in the years to come.

Numbers of students at the new types of schools.

Calculations of total school population, for 1970-1972 only as yet have been made by applying multiplicands to the expected pattern of admission. These multiplicands for the new types of schools in the Secondary Education Act could have been taken partly from existing types of schools, or had to be calculated. This was necessary in particular for VWO and HAVO and, for VWO, the longer period of schooling has to be taken into account: the HBS (secondary modern school) with a 5-year course, will in most cases become a 6-year

(1) VGLO = extended primary education
ULO = advanced primary education
VHMO = secondary and pre-university education
NO = technical and domestic science training

(2) MAVO = intermediate secondary general education
HAVO = higher secondary general education
VWO = pre-university education
NO = technical and domestic science training
"Further elementary vocational training " includes elementary schools for tradespeople, and elementary nautical schools.

atheneum course. Generally speaking an improvement in the total output may be expected as a consequence of introducing the new schools, while the further differentiation offers a choice of schools which may be more in line with the wishes and capacity of the students. The following multiplicands have been found for calculating the total school population, starting from the number admitted from primary school:

Traditional		Modern (Secondary Education Act)	
VHMO	5.0	VWO	5.6
ULO	3.5	HAVO	4.8
Elem. vocat. training boys	3.0	MAVO	3.5
Idem, girls	2.6	Elem. vocat. training boys	3.0
Agricultural training	3.5	Idem, girls	3.0

With the help of these multiplicands, and considering the expected size of the related school population age-groups, an approximate calculation of the numbers of students for the new types of schools was able to be made.

New school types	1970 student numbers (,000) (boys)	(girls)	(total)
MAVO	107	126	233
HAVO	45	70	115
VWO	130	60	190
Elem. agricultural training	10	-	10
Further elementary training	161	123	284
TOTAL	453	379	832

In the following table the numbers of students for the various types of schools in 1970 has been related to the relevant population age-groups.

NUMBERS of students in 1970, as percentage of the relevant population age-groups.

New types of schools	Age-groups	Population ('000)	%
MAVO	12 - 16	1,119	21
HAVO	12 - 17	1,342	9
VWO	12 - 18	1,560	12
Elementary agricultural training	12 - 16	1,119	1
Further elementary vocational training	12 - 15	899	29

Since the new types of schools will come into existence only at the beginning of the 1968 - 1969 school year, it is rather hazardous at present to estimate the numbers for 1975 and 1980. Estimates for intermediate and higher vocational training schools which follow secondary general schools, are even more dangerous, so that the forecasts in the above tables had to be very summary.

In view of the changes described in part B concerning full-time teaching and the pupil-teacher ratio under the new conditions, no forecasts have been made of teacher requirements.

B. Reorganisation of teacher training

1. Nursery schools

The Act regulating pre-primary education, including the training of teachers for these schools, came into force in 1956. The training colleges have been able to meet demand up to now and no shortages are expected in the near future. As this was the last type of education to be regulated by Act, training can be considered to be up-to-date. Recently the length of the courses was changed from two to three years; there are no plans to reorganise the present system of training. The only change is that, with the coming into force of the Mammoth Law, that part of the Pre-primary Education Act dealing with the training of teachers will no longer apply but will be substituted by the new law. This will not give rise to any large-scale changes in training for nursery school teachers.

2. Primary education

The training of teachers for primary schools (including special primary education and the lower types of general secondary education) is regulated by the Teacher Training Act of 1952: this Act will disappear in 1968 when the Mammoth Law comes into force for it will cover some forms of lower general secondary education. It is also likely to affect some aspects of primary education. A special working group in the Ministry of Education and Sciences is now preparing a draft for a new Primary Education Act and, until this is completed it is difficult to say what the consequences will be for teacher training. The training of teachers for lower general secondary education and for the general subjects of lower vocational education, which up to now has been provided in training colleges for primary school teachers (in special courses for qualified teachers), is expected to be provided in the new colleges for secondary school teacher training, mentioned below.

There will be two changes in the formal structure of training for primary school teachers concerning the splitting of the course into three cycles at present 2, 2 and 1 year respectively. The first is to bring up those with the secondary modern school leaving certificate to the level required to enter teacher training; the second terminates with the certificate for primary teachers, and the third with that of headmaster).

Under the Mammoth Law the first cycle will be completed by a HAVO diploma, whereas up to now no certificate was given. This may mean that students who drop out (and most come from the secondary modern school), will have a higher level certificate than when they entered college, so that the fact of their dropping out will be less serious than it is now.

The second change is the result of an increasing demand from the governing bodies of the teacher training institutes, and from the national associations of teachers, for unbroken teacher training, that is, for the second and third cycle to be integrated into one of three years for all students. Under the present system a student may leave college after the second cycle (as most of the girls do) or choose to stay for a further year to get the higher certificate. The consequences of these changes would be:

(a) a rise of the quality of teachers in general, since all will obtain certificates achieved by only part at present.

(b) the strain of three examinations a year - which will be required after the "Mammoth Law" has come into force - in every school, would be reduced.

Up to now the Minister of Education and Sciences has not decided to accede to this request. From what has been said above it may be concluded that it is not yet possible to get a clear picture of the changes which will occur in training for primary school teachers.

3. Secondary education

The new Mammoth Law , due to enter into force in August 1968, lays down three levels of certificates for teachers in secondary schools. A first class certificate will be needed to teach in the second (1) and higher grades of the pre-academic general secondary schools (gymnasium and atheneum) and the two highest grades of the HAVO schools (higher general secondary school, not giving access to the university). A second class certificate is needed to teach in the first grade of the pre-academic schools and the three lower grades of the

---

(1) Editor's note: Secondary schools are divided into three cycles.

HAVO schools. A third class certificate is needed to teach in the LAVO and MAVO schools (lower and middle general secondary schools). The first, second and third class certificates respectively are required to teach in the higher, middle and lower vocational schools. In December 1964, the Minister of Education and Sciences set up a special committee to advise him on:

(a) the organisation of training for the certificates for subject teachers in the different schools mentioned above;

(b) the syllabuses for these training institutes;

(c) the organisation of training for pedagogical and didactical certificates which are required after the subject certificates mentioned under (a);

(d) the syllabuses for this pedagogical and didactical training;

(e) the regulations necessary for the transition from the present to the new system of training.

A Committee, under the chairmanship of Dr. Drewes, General Adviser to the Ministry of Education, and composed of university professors, state inspectors and representatives of teachers associations presented an interim report to the Minister in April 1966, containing a number of general suggestions for the framework of a new training system. The Committee intends to give a detailed statement of the system in its next report. The main points of the interim report are given below.

Duration of training

The Committee announces that the period for subject training will be five years for a first class certificate, four years for a second class and three years for a third class. After the subject certificate course a one-year course in pedagogics and didactics will be required.

Number of subjects

The Committee suggests that teacher training for secondary education willnot be limited to one subject as at present but that each student will be required to study two; the second being for a third class certificate. This means that a teacher with a first or second class certificate also has a third class certificate and that the teacher with a third class certificate has two of the same level. This suggestion is intended to make teaching more flexible, especially in comprehensive schools. The numbers of lessons given by unqualified staff should thus be reduced and greater

opportunity provided for a teacher to teach in one school only. The Committee also considers that the study of two subjects broadens the horizon of the future teachers.

Admission qualifications for students

The Committee suggests that admission to the new teacher training colleges be open to students holding a diploma of a pre-university general secondary school or of a HAVO school.

Concentration of training

The Committee considers it desirable that trainging for the first, second and third class certificates should take place in one institute and subsequently suggests that the first year should be common for all three classes. In this way - as in the first year of secondary education - a preparatory year allows the student to decide in favour of the first, second or third class certificate.

Pedagogical and didactical training

The Committee considers that the universities should be responsible for pedagogical and didactical training and in-service training, which could be carried out in the pedagogical institutes the universities already have. It also suggests that the training facilities for teachers at university level should remain.

Syllabuses

After these suggestions, the Committee states that for the preparation of the final report, a number of syllabus committees will be set up consisting of subject experts and of teachers of these subjects.

Vocational training

The Committee states that it has limited itself to the training questions for general secondary education with the idea, once the Minister of Education has adopted its report, that a separate committee would be set up to advise on vocational teacher training. This committee, which would then have to take the general framework mentioned above as a starting point, has not yet been appointed.

The publication of the interim report has given rise to a great deal of discussion in educational circles and the universities. Many very critical articles were published during the year which succeeded publication. In the teachers associations there is strong pressure to change the Mammoth Law system into a two-level system. Several associations even refused to co-operate with the Committee, when their members were asked to take part in the Syllabus Commission. In October and November 1967 a discussion took place in

Parliament. The Minister of Education stated then that no formal decisions concerning the new structure had as yet been made and that discussion in which all groups have had the possibility of stating their point of view, would remain open to allow a decision to be taken.

Obviously it is not possible for the new secondary education system to start in August 1968, with teachers who have been trained according to the new system. In the beginning the old system will have to be retained with appropriate regulations to "transpose" the existing stock of teachers with the old qualifications into the new system. This naturally provides grounds for many discussions in teacher and teacher association circles.

The Research and Planning Division

26th March 1968

PORTUGAL

PREFACE

Le Comité du Personnel Scientifique et Technique de l'O.C.D.E. a témoigné un vif intérêt aux problèmes soulevés par l'offre et la demande de personnel enseignant. Ce dernier est vite apparu comme un élément fondamental du développement quantitatif et qualitatif du système d'enseignement. La recherche d'un équilibre entre l'offre et la demande de personnel enseignant nécessite la mise en oeuvre de politiques spécifiques de formation, de recrutement et d'utilisation intéressant l'un des secteurs les plus importants de la main-d'oeuvre hautement qualifiée.

A l'occasion d'études globales des"ressources en personnel scientifique et technique dans les pays de l'O.C.D.E." et de la "politique générale et de la planification en matière d'enseignement" dans de nombreux pays Membres et dans un rapport plus spécialement consacré aux "effectifs, au recrutement et à la formation des professeurs de sciences et de mathématiques", décidées par le Comité du Personnel Scientifique et Technique, certains aspects des problèmes soulevés par la demande et l'offre de personnel enseignant avaient été mis en lumière.

Afin de faire le point sur la situation du corps enseignant au niveau de l'enseignement primaire et secondaire tant du point de vue quantitatif que qualitatif, dans les années récentes et dans le futur, le Comité a décidé d'entreprendre une étude de synthèse reposant sur des données de base recueillies dans un certain nombre de pays Membres de l'O.C.D.E. et consignées dans des monographies nationales.

La monographie ci-jointe, intéressant le Portugal, fait partie de la série de monographies nationales consacrées à la formation, au recrutement et à l'utilisation des enseignants de l'enseignement primaire et secondaire.

Elle a été préparée par le Cabinet d'études et de planification de l'action éducative du Ministère de l'Education Nationale du Portugal, en collaboration avec le Secrétariat.
Mlle M. VERA, boursière de l'O.C.D.E. a participé à la mise au point de cette étude.

Avertissement

Les éléments statistiques ont été tirés des publications de l'Institut National de Statistique, sauf les tableaux 1 à 10, 13 à 16, 31 à 33 et l'annexe I (pages 98 et 99) qui ont été élaborés au Cabinet d'études et de planification de l'Action Educative et les tableaux 11 et 12 dont les éléments furent fournis par la Direction Générale de l'Enseignement primaire du Ministère de l'Education Nationale.

Toutes les fois que, dans chacune des rubriques, il n'est pas fait expressément mention de l'enseignement privé, il faudra entendre que ces mêmes rubriques se rapportent exclusivement au secteur public, soit parce que l'on ne dispose pas de données suffisantes intéressant le premier secteur, soit parce que les points considérés ne sont pas spécialement caractéristiques de l'enseignement privé, qui, d'ailleurs, occupe une très grande place dans l'enseignement secondaire.

Table des matières

Chapitre I : Prévisions de la demande d'enseignants et mesures à adopter 1

1. Enseignement primaire 3

1.1. Hypothèses d'évolution de la demande d'enseignants 3

A. Cycle élémentaire 3

B. Cycle complémentaire 5

C. Enseignement spécial 7

1.2. Mesures à adopter 8

A. Projets à intégrer dans le IIIème Plan de développement 8

B. Quelques réformes de structure considérées désirables pour la période d'exécution du plan de développement. 11

2. Enseignement secondaire 12

2.1. Hypothèses d'évolution de la demande d'enseignants 12

2.2. Mesures à adopter 15

A. Projets à intégrer dans le IIIème Plan de développement 15

B. Quelques réformes de structure qui devront accompagner l'exécution du plan de développement. 16

Chapitre II : Politique de formation des enseignants 18

A. Formation du personnel enseignant et fonctionnement des instituts de formation 18

a) Niveau ou degré des établissements d'enseignement normal 18

a.1) Enseignement normal primaire 18

a.2) Enseignement normal secondaire 18

b) Objectifs des cours de formation 20

b.1) Enseignement normal primaire 20

b.2) Enseignement normal secondaire 21

c) Conditions d'admission aux cours de formation 22
c.1) Enseignement normal primaire 22
c.2) Enseignement normal secondaire 22
d) Durée des cours de formation 24
e) Qualification obtenue après l'achèvement des cours de formation 26
e.1) Enseignement normal primaire 26
e.2) Enseignement normal secondaire 26
f) Limites d'âge 27
g) Conditions de candidatures aux cours de formation d'enseignants 28

B. Réformes de structure du système d'enseignement affectant la formation des enseignants 29
a) Enseignement primaire 29
b) Enseignement secondaire 30

C. Perfectionnement des enseignants 32
a) Enseignement privé 32
b) Enseignement public 32

Chapitre III : Politique de recrutement 34

A. Aide financière aux élèves-maîtres 34
a) Enseignement normal primaire 34
b) Enseignement normal secondaire 35
c) Comparaison avec l'aide financière offerte dans d'autres branches d'enseignement 37

B. Politique de recrutement 40
a) Conditions de recrutement 40
a.1) Enseignement privé 40
a.2) Enseignement public 42
b) Recrutement de personnel enseignant non qualifié 47
c) Période probatoire 49
d) Nomination à titre précaire 50
e) Enseignants à temps partiel 55
f) Difficultés de nomination aux postes du cadre des diverses catégories de personnel enseignant 56

g) Facteurs particuliers pris en considération dans le recrutement du personnel enseignant 61

h) Programmes de formation accélérée du personnel enseignant 62

i) Utilisation du personnel enseignant retraité 63

j) Départs de la profession enseignante 63

Chapitre IV : Politique salariale 65

A. Rémunération de base des diverses catégories de personnel enseignant entre 1950 et 1965 65

a) Enseignement privé 65

b) Enseignement public 66

B. Augmentation de traitement (ancienneté) 72

C. Rémunération pour l'exercice de fonctions administratives, d'orientation et de contrôle 72

a) Enseignement primaire 72

b) Enseignement secondaire 73

D. Différences de rémunération en fonction de la nature des disciplines enseignées 75

a) Enseignement privé 75

b) Enseignement public 75

E. Comparaison avec le niveau de traitement d'autres fonctionnaires 78

F. Augmentation récente des rémunérations 83

G. Régime des pensions de retraite 83

Chapitre V : Possibilités de promotion et conditions de travail 85

A. Politique de promotion 85

a) Promotion à un degré d'enseignement plus élevé 85

a.1) Enseignement primaire 85

a.2) Enseignement secondaire 86

b) Promotion à l'intérieur de la même branche et du même degré d'enseignement 87
b.1) Enseignement primaire 87
b.2) Enseignement secondaire 88
b.3) Observations 90
c) Congés d'études 90

B. Conditions de travail 91
a) Horaire légal exigé des enseignants 91
a.1) Horaire normal à temps plein 91
a.2) Heures supplémentaires 93
b) Horaire réel moyen de "service enseignant" par semaine 94
c) Temps consacré par les professeurs à des activités autres que des activités d'enseignement stricto sensu. 95
d) Rapports élèves/maître 95
e) Utilisation et effets de nouveaux procédés d'enseignement 98

Annexe I : Quelques données sur le financement et les dépenses dans les écoles normales d'instituteurs. 99

Annexe II : Annexe statistique (données rétrospectives 1950 - 1964) 101
I. Enseignement primaire 102
II. Enseignement secondaire général 111
III. Enseignement secondaire technique professionnel 119

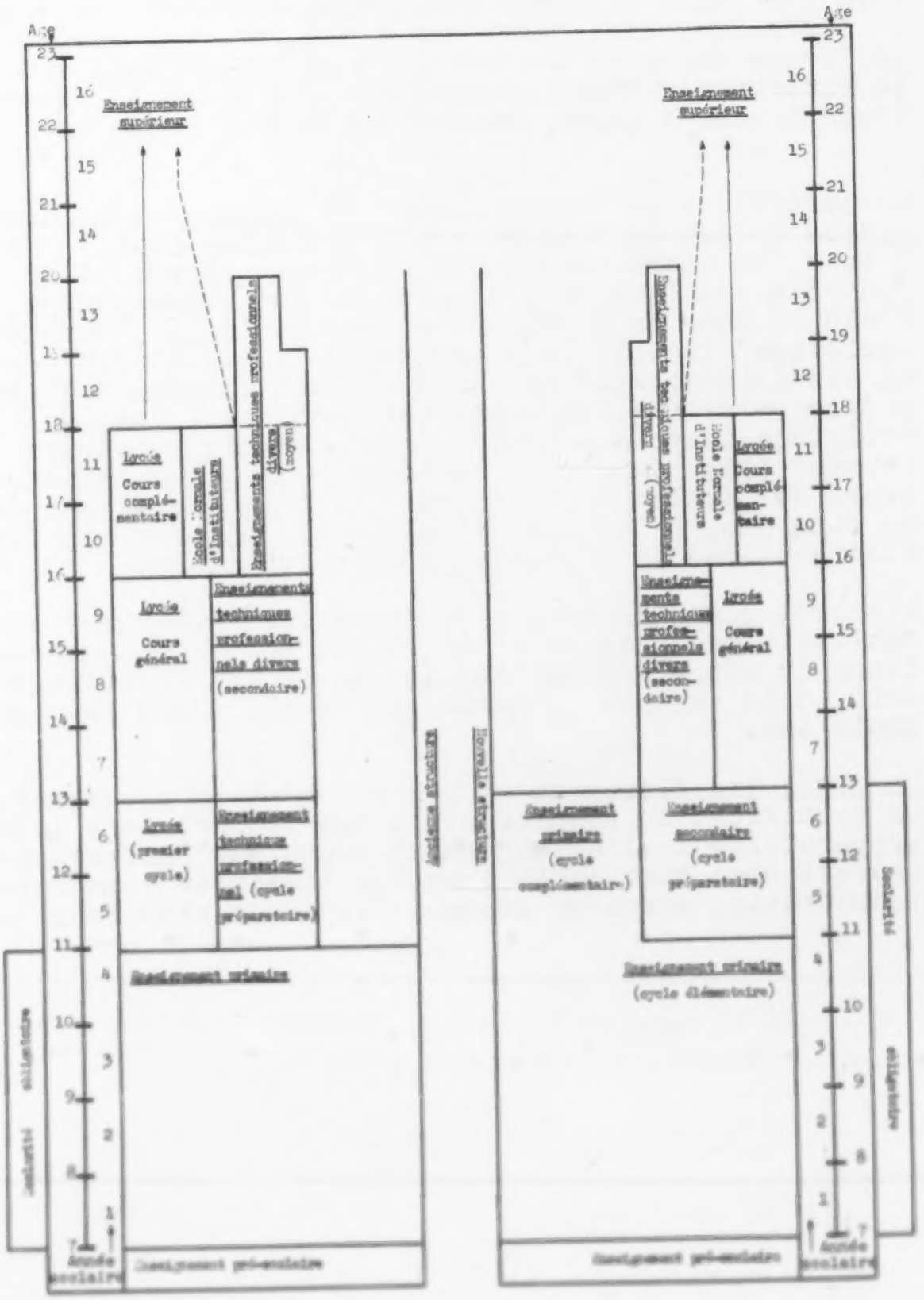
Liste des Tableaux

		Page
Organigramme	de l'ancienne et de la nouvelle structure du système d'enseignement.	ix
Tableaux		
1	Prévision des besoins d'instituteurs pour le cycle élémentaire de l'enseignement primaire, jusqu'en 1973/74 (hypothèse I)	3
2	Prévision des besoins d'instituteurs pour le cycle élémentaire de l'enseignement primaire, jusqu'en 1973/74 (hypothèse II)	4
3	Evolution du nombre de "régents scolaires" jusqu'en 1973/74	5
4	Prévision des besoins d'instituteurs pour le cycle complémentaire jusqu'en 1973/74 (hypothèse I)	6
5	Evolution envisagée du rapport élèves/maître (hypothèse II) dans le cycle complémentaire	6
6	Prévision des besoins d'instituteurs pour le cycle complémentaire jusqu'en 1973/74 (hypothèse II)	7
7	Prévision des besoins d'enseignants dans les écoles spéciales jusqu'en 1973/74	8
8	Prévision des besoins de professeurs de l'enseignement secondaire jusqu'en 1973/74 ; hypothèse I : évolution spontanée des effectifs scolaires	14
9	Prévision des besoins de professeurs de l'enseignement secondaire jusqu'en 1973/74 ; hypothèse II A : évolution souhaitable des effectifs scolaires	14
10	Prévision des besoins de professeurs de l'enseignement secondaire jusqu'en 1973/74 ; hypothèse II B : évolution souhaitable des effectifs scolaires avec moindre participation du secteur privé	15
11	Exemptions et bourses dans les écoles normales d'instituteurs	35
12	Nombre d'enseignants de l'enseignement primaire abandonnant la profession	48
13	Situation administrative du corps enseignant de l'enseignement primaire	52

14	Situation administrative du corps enseignant de l'enseignement des lycées	53
15	Situation administrative du corps enseignant de l'enseignement technique professionnel	53
16	Postes vacants dans les cadres de l'enseignement des lycées et de l'enseignement technique professionnel	59
17	Traitement de base des enseignants de l'enseignement maternel ou primaire privé	65
18	Traitement de base des enseignants des lycées ou de l'enseignement technique professionnel privé	66
19	Traitement de base des enseignants de l'enseignement primaire public	67
20	Traitement de base des professeurs de l'enseignement secondaire des lycées (public)	68
21	Traitement de base des professeurs de l'enseignement technique professionnel public (enseignement industriel et commercial)	69
22	Traitement de base des autres catégories de personnel enseignant de l'enseignement technique professionnel public (enseignement industriel et commercial)	70
23	Traitement de base des enseignants de l'enseignement agricole public	71
24	Indemnités perçues pour d'autres activités au sein de l'enseignement des lycées	73
25	Indemnités perçues pour d'autres activités au sein de l'enseignement technique professionnel	74
26	Traitement de licenciés de cours supérieurs	78
27	Traitement de diplômés de cours moyens	80
28	Traitement de diplômés de cours secondaires	81
29	Nombre d'heures légales exigées des professeurs de l'enseignement industriel et commercial	92
30	Rémunération des heures supplémentaires dans l'enseignement privé	93
31	Rapports élèves/maître dans l'enseignement primaire	96
32	Rapports élèves/maître dans l'enseignement des lycées	96
33	Rapports élèves/maître dans l'enseignement technique professionnel	97
Voir Annexes I et II pour autres tableaux concernant cette étude		99-102

ORGANIGRAMME DE L'ANCIENNE ET DE LA NOUVELLE STRUCTURE

DU SYSTEME D'ENSEIGNEMENT



Notes concernant l'organigramme

a) Tous les cours de formation professionnelle n'ont pas la durée de 3 ans. Cette durée est, certes, exacte pour le "Curso Geral de Comércio" et quelques cours industriels, mais la plupart des cours industriels qui donnent l'accès à l'enseignement moyen ont une durée de 4 ans.

b) Un certificat de fréquentation du cours général des lycées ou son équivalent n'est pas exigé pour l'admission à tous les cours techniques de niveau moyen, comme l'on pourrait conclure de l'analyse de cet organigramme. C'est le cas, en particulier, des écoles de "regentes agricolas" (techniciens agricoles) : les élèves possédant un certificat, soit du 1er cycle des lycées, soit du cycle préparatoire de l'enseignement technique, soit de la troisième année des écoles pratiques d'agriculture peuvent être admis dans ces écoles de niveau moyen. Le cours des écoles de "regentes" a, d'ailleurs, une durée de cinq ans, à laquelle s'ajoute un an, pour ceux qui désirent accéder à l'enseignement supérieur.

L'entrée dans les écoles de "regentes agricolas" est également possible pour les élèves possédant un certificat du cours général des lycées ou son équivalent ; mais, dans ce cas, la durée des études n'est que de trois ans.

En plus, les élèves de 15 ans au moins et possédant, soit un certificat du premier cycle des lycées, soit du cycle préparatoire de l'enseignement technique professionnel, peuvent même être admis dans les instituts commerciaux ou industriels, après un examen d'aptitude rigoureux.

CHAPITRE I

PREVISIONS DE LA DEMANDE D'ENSEIGNANTS ET MESURES A ADOPTER

En principe, la détermination de la politique à suivre en matière de personnel enseignant se fait en comparant l'offre d'enseignants prévue d'après son évolution récente et la demande d'enseignants établie d'après les hypothèses évaluées en fonction du développement du système scolaire, aussi bien en ce qui concerne les effectifs que les normes de fonctionnement (par exemple, rapport élèves/maître).

On ne croit pas possible, dans ce moment, de quantifier avec un minimum de réalisme l'offre d'enseignants, celle-ci dépendant surtout de variables d'ordre structurel. D'ailleurs, l'analyse de la situation actuelle exposée dans ce document donne, par elle-même, une idée suffisamment claire de la dimension du problème et des différentes mesures à adopter pour que l'offre puisse correspondre à la demande d'une façon convenable afin que le système d'enseignement se révèle efficace - soit qualitativement, soit quantitativement.

D'autre part, on estime qu'en ce qui concerne l'offre des enseignants, on doit surtout tenir compte de la qualité. En effet, on croit par exemple que l'offre pourra être quantitativement assurée d'une façon générale, pourvu que les exigences actuelles en matière qualitative soient réduites, afin que l'on obtienne une adaptation tenant compte des difficultés rencontrées du côté de l'offre. D'ailleurs, la structure actuelle du personnel enseignant - surtout au niveau de l'enseignement secondaire - ne permet pas de faire avec un minimum de sûreté, des extrapolations concernant l'offre ; on peut citer à ce sujet, la difficulté que représente le fort pourcentage de professeurs "éventuels" exerçant leur activité dans les enseignements donnés dans les lycées et les établissements d'enseignement technique professionnel.

Pour cette raison, on s'est limité, en ce qui concerne l'avenir, à présenter des objectifs de demande en se basant sur les hypothèses d'évolution du système scolaire portugais formulées par l'Equipe Portugaise de la IIème phase du P.R.M. pour la période 1968 - 73 (cette période étant couverte par le IIIème Plan de Développement portugais).

On a donc tenu compte de ce qui a été fait, au sujet du personnel enseignant aux niveaux primaire et secondaire, dans le rapport de base sur "l'Enseignement et la Recherche en matière d'Enseignement", élaboré pour la mise au point du IIIème Plan de Développement. (1)

---

(1) Le rapport en question a été élaboré au Sous-Groupe n° 1 (Enseignement et recherche liée à l'enseignement) du Groupe de Travail n° 10 (Enseignement, Recherche et Formation Professionnelle) de la Commission Interministérielle de Planification et Intégration Economique . Le "Gabinete de Estudos e Planeamento da Acçao Educativa" (Cabinet d'Etudes et Planification de l'Action Educative) du Ministère de l'Education Nationale a fait le rapport de ce Sous-Groupe ; le chapitre "Système Scolaire" du dit rapport a été élaboré par l'équipe portugaise de la IIIème phase du Projet Régional Méditerranéen.

1. Enseignement primaire

1.1. Hypothèses d'évolution de la demande d'enseignants

A. Cycle élémentaire (4 premières années)

Hypothèse I (Evolution spontanée des effectifs scolaires)

On constate que, dans le cycle élémentaire de l'enseignement primaire (secteur officiel), le rapport élèves/maître s'est situé dans les dernières années autour de 33. Tel a donc été le paramètre utilisé pour calculer, à partir des effectifs scolaires prévus suivant cette hypothèse, un ordre de grandeur des besoins d'instituteurs. Les valeurs correspondantes obtenues figurent sur le tableau 1.

TABLEAU 1

PREVISION DES BESOINS D'INSTITUTEURS POUR LE CYCLE ELEMENTAIRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, JUSQU'EN 1973/1974 (HYPOTHESE I)

Enseignement officiel

ANNEES	INSTITUTEURS
1966/67	25.692
1967/68	26.102
1968/69	26.512
1969/70	26.905
1970/71	27.299
1971/72	27.662
1972/73	28.024
1973/74	28.434

Hypothèse II (Evolution souhaitable des effectifs scolaires)

La prévision des besoins totaux d'instituteurs a été effectuée d'une manière identique à celle qui a été adoptée pour l'hypothèse I, sur la base des effectifs d'élèves correspondants qui ont été retenus.

Les valeurs obtenues sont :

TABLEAU 2

PREVISION DES BESOINS D'INSTITUTEURS POUR LE CYCLE ELEMENTAIRE DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE JUSQU'EN 1973/1974 (HYPOTHESE II)

Enseignement officiel

ANNEES	INSTITUTEURS
1966/67	25.692
1967/68	26.102
1968/69	27.055
1969/70	27.596
1970/71	28.123
1971/72	28.639
1972/73	28.615
1973/74	28.586

On suppose dans cette hypothèse que les "régents scolaires" (1) seront progressivement remplacés par des instituteurs diplômés de l'Ecoles Normales d'Instituteurs, ceux-ci constituant en 1973/74 la totalité des agents d'enseignement du cycle élémentaire de l'enseignement primaire. On admet que l'évolution des "régents scolaires" en service devra être du type suivant :

---

(1) Régents scolaires : membres du personnel enseignant de l'enseignement primaire, possédant seulement le certificat d'études primaires et ayant été reçus à un examen spécial d'aptitude ; ils suppléent au manque d'instituteurs qualifiés ou dirigent des "postos escolares". Définition tirée du Rapport P.R.M. - Portugal - OCDE - Paris, 1966.

TABLEAU 3

EVOLUTION DU NOMBRE DE "REGENTS SCOLAIRES" D'ICI 1973/1974

Enseignement officiel

ANNEES	REGENTS SCOLAIRES
1966/67	3.912
1967/68	3.644
1968/69	2.030
1969/70	1.624
1970/71	1.218
1971/72	812
1972/73	406
1973/74	0

B. Cycle complémentaire (5ème et 6ème années)

Hypothèse I (Evolution spontanée des effectifs scolaires)

Le rapport élèves/maître utilisé dans ce cycle est de 25, inférieur par conséquent à celui qui a été adopté pour le cycle élémentaire.

Nous pensons que cette différence se justifie, étant donné que ce sera là une manière de compenser la préparation insuffisante de nombre des instituteurs qui, au cours des plus prochaines années, seront chargés de la 5ème et de la 6ème classes de l'enseignement primaire (compte tenu des programmes prévus pour ces classes).

Notons, néanmoins, que l'on considère comme plus important d'élever le niveau de formation des enseignants que de diminuer le rapport élèves/maître qui existe actuellement.

Les prévisions obtenues sont données dans le tableau 4 suivant :

TABLEAU 4

PREVISION DES BESOINS D'INSTITUTEURS POUR LE CYCLE COMPLEMENTAIRE JUSQU'EN 1973/1974 (HYPOTHESE I)

Enseignement officiel

ANNEES	ENSEIGNANTS
1968/69	3.851
1969/70	7.382
1969/71	9.015
1971/72	8.815
1972/73	8.362
1973/74	7.560

Hypothèse II (Evolution souhaitable des effectifs scolaires)

Le nombre plus élevé d'élèves retenu dans cette hypothèse, pour le cycle complémentaire, a conduit à utiliser un rapport élèves/maître légèrement supérieur à celui adopté dans l'hypothèse précédente.

Cependant, on a admis que ce rapport diminuerait progressivement pendant la durée du Plan, passant par les valeurs indiquées dans le tableau 5 suivant :

TABLEAU 5

EVOLUTION ENVISAGEE DU RAPPORT ELEVES/MAITRE (HYPOTHESE II) DANS LE CYCLE COMPLEMENTAIRE

Enseignement officiel

ANNEES	RAPPORT ELEVES/MAITRE
1968/69	28
1969/70	28
1970/71	28
1971/72	25,8
1972/73	26,6
1973/74	24,4

La prévision des besoins d'enseignants s'établit donc ainsi (tableau 6).

TABLEAU 6

PREVISION DES BESOINS D'INSTITUTEURS POUR LE CYCLE COMPLEMENTAIRE JUSQU'EN 1973/1974 (HYPOTHESE II)

Enseignements officiel et privé

ANNEES	INSTITUTEURS
1968/69	3.438
1969/70	7.218
1970/71	10.164
1971/72	10.164
1972/73	10.164
1973/74	10.164

On a donc admis un chiffre constant à partir de l'année scolaire 1970/71.

C. Enseignement spécial

Les caractéristiques particulières de l'enseignement donné dans les classes spéciales fréquentées par des enfants handicapés nécessitent un rapport élèves/maître très favorable.

Dans la législation portugaise, ce rapport a été fixé à 15, en ce qui concerne les enfants mentalement débiles. On a adopté cette même limite comme donnée de base pour l'ensemble de l'enseignement spécial, bien qu'il ne faille pas oublier que, dans de nombreux cas particuliers, ce rapport est encore trop élevé.

Appliquant ce rapport aux effectifs prévus pour les classes spéciales, on obtient des besoins en maîtres donnés dans le tableau 7 suivant :

TABLEAU 7

PREVISIONS DES BESOINS D'INSEIGNANTS DANS LES ECOLES SPECIALES JUSQU'EN 1973/1974

Enseignements officiel et privé

ANNEES	AITRES
1966/67	87
1967/68	97
1968/69	163
1969/70	267
1970/71	400
1971/72	600
1972/73	800
1973/74	1.000

Cette évolution devrait cependant conduire à une rapide révision des conditions actuelles de préparation des instituteurs destinés aux classes spéciales.

Indépendamment des aspects qualitatifs, à analyser avec le plus grand soin, il faut reconnaître qu'il sera manifestement impossible de satisfaire les besoins d'instituteurs dans les conditions présentes. En effet, l'Institut Antonio Aurélio da Costa Ferreira, chargé de la spécialisation des instituteurs en question, qui dure une année, ne peut légalement former que vingt instituteurs par an. Il faut donc envisager la réorganisation des services en question ainsi que leur régionalisation.

1.2. Mesures à adopter

A. Projets proposés pour le IIIème Plan de Développement

1. Construction d'habitations pour instituteurs

Il s'agit d'une mesure constamment réclamée et qui semble essentielle pour assurer la stabilité et le prestige de la fonction enseignante. En outre, cette mesure peut jouer un rôle de premier plan en ce qui concerne l'attraction d'enseignants dans les régions rurales, où les conditions d'habitation sont plus défavorables. Une attention spéciale devra être accordée à la solution de ce problème dans le cadre de l'exécution du Plan de constructions.

Le système institué par la loi 2.107, suivant lequel l'Etat contribue à la construction de chaque habitation d'instituteur primaire pour 18.000 escudos, s'est révélé inefficace.

Considérant, d'autre part, les difficultés financières auxquelles se heurtent la plupart des municipalités, il semble que la solution la plus réaliste soit que l'Etat prenne à sa charge un pourcentage déterminé, par exemple les 3/4, de la dépense entraînée par cette construction.

2. Bourses pour les élèves des Ecoles Normales d'Instituteurs

L'idéal serait que chaque élève des Ecoles Normales d'Instituteurs, ayant obtenu la note suffisante, reçoive une rémunération fixe. Il ne s'agit pas en effet de simples "étudiants", mais bien d'individus qui se préparent à exercer une fonction reconnue d'intérêt public, même quand elle est exercée dans le secteur privé, et qui d'ailleurs, dans leur majorité, se consacreront à l'enseignement officiel, comme fonctionnaires de l'Etat. Cette rémunération devrait être payée même durant les vacances.

Cependant, cette mesure n'étant pas prévue dans le futur Plan de développement, il a été suggéré comme première étape, que soient attribuées, durant l'exécution de ce plan, des bourses pour les élèves des Ecoles Normales d'Instituteurs, attribuées selon les critères indiqués ci-dessus. Cela serait un moyen, durant les six années d'exécution du plan, d'attirer un nombre considérable d'élèves dans les écoles mentionnées. Cette mesure, qui devrait faire l'objet d'un texte de loi, serait naturellement accompagnée de la gratuité de l'enseignement pour tous les élèves de ces établissements.

3. Construction de résidences pour les élèves des Ecoles Normales d'Instituteurs

Cette mesure s'inscrirait dans le plan de construction d'habitations d'étudiants du IIIème Plan de développement

4. Construction de nouvelles Ecoles Normales d'Instituteurs et réparation ou reconstruction des écoles existantes

Il serait utile de construire de nouvelles Ecoles Normales d'Instituteurs, et à les localiser conformément aux résultats des études de régionalisation en cours d'élaboration au Ministère de l'Education Nationale.

Toutefois, il semble que cette mesure devra être accompagnée d'une amélioration substantielle de la situation des instituteurs car, dans le cas contraire, vu la baisse récente des effectifs des Ecoles actuelles, elle serait en partie dépourvue de signification.

Notons d'autre part que, parmi les écoles normales existantes, les unes doivent être réparées et les autres même totalement reconstruites et rééquipées.

5. Elargissement du domaine de l'Institut Sidonio Pais

Un des problèmes urgents intéressant les maîtres de l'enseignement primaire, spécialement ceux qui exercent leurs fonctions dans les zones les plus défavorisées du pays, est celui de l'éducation de leurs enfants.

L'Institut Sidonio Pais, créé en partie pour faire face à ce besoin ne semble pas pouvoir donner satisfaction étant donné le caractère précaire de ses moyens et la limitation relative du domaine de son activité (il possède deux sections à Lisbonne et une à Porto).

Il conviendrait de créer une section de l'Institut dans chaque chef-lieu de district. On maintiendrait ainsi une proximité souhaitable entre les Professeurs bénéficiaires et leurs enfants et l'on pourrait même au moyen de ces sections, encourager la formation de noyaux de développement au niveau des différents districts, évitant ainsi une centralisation excessive dans les principales villes.

Cette mesure ne pourrait être efficace que si elle était intégrée dans un texte ayant force de loi, et elle devrait être en outre accompagnée d'autres mesures destinées à assurer le fonctionnement normal futur des diverses sections de l'Institut.

Pour donner à cette mesure sa véritable portée il conviendrait qu'elle soit accompagnée d'une disposition précisant que les enfants des membres du personnel enseignant primaire (comme,d'ailleurs, ceux de tous les autres professeurs) auraient droit à l'enseignement gratuit dans les établissements officiels.

6. Réequipement et élargissement de l'action des bibliothèques dans les Ecoles Normales d'Instituteurs

Une des causes limitant le perfectionnement des instituteurs est sans aucun doute le fait que, par suite du faible niveau de leur rémunération et aussi, pour beaucoup, de leur éloignement des centres culturels les plus importants, ils se trouvent dans l'impossibilité de consulter régulièrement des livres et autres documents intéressant l'enseignement.

On pourrait, jusqu'à un certain point, faire face à cet inconvénient en équipant de manière adéquate les bibliothèques des Ecoles Normales d'Instituteurs et, en leur attribuant la mission de contribuer à la satisfaction des besoins culturels, du personnel enseignant primaire des districts correspondants, moyennant l'organisation d'un régime de prêts à domicile.

7. Perfectionnement du personnel enseignant

Il importe de garantir, pour chaque enseignant, la préparation pédagogique et culturelle jugée indispensable pour l'exercice de l'enseignement primaire. En outre, il convient de créer un schéma de mise à jour permanente des connaissances et de perfectionnement des membres du personnel enseignant en exercice, tout spécialement de ceux qui exercent leur activité dans les zones les plus éloignées des grands centres urbains.

B. Quelques réformes de structure considérées désirables pour la période d'exécution du Plan de Développement

1) Procéder à la révision de la rémunération des instituteurs et leur attribuer un traitement compatible avec la nature de leur fonction enseignante, suffisant pour leur permettre de faire face à leurs charges familiales et capable de constituer un stimulant dans l'exercice de la profession.

2) Créer un système d'augmentations progressives des traitements, fondé en partie sur le temps de service et en partie sur la compétence acquise ; la périodicité des augmentations ne devrait pas dépasser cinq ans. Le délai à partir duquel ces augmentations devraient être consenties devrait courir à partir du moment où l'instituteur dûment qualifié entre au service de l'Etat.

3) Institutionaliser la situation des instituteurs "agrégés".

4) S'acheminer vers l'abolition de la catégorie des "régents scolaires", en les remplaçant graduellement par du personnel qualifié.

5) Eliminer ou, tout au moins, raccourcir la période de nomination provisoire des instituteurs du cadre général.

6) Etablir des procédés sûrs de promotion dans le cadre de l'enseignement primaire, reposant sur des critères objectifs. Ces critères consisteraient essentiellement en l'obtention de compétences académiques déterminées ainsi qu'en l'admission à des examens de fin de cours de perfectionnement ou de spécialisation. Une clarification de la structure des carrières au sein de l'administration et de l'inspection scolaires pourra jouer, de ce point de vue, un rôle de la plus haute importance.

7) Paiement des vacances pour tout le personnel enseignant.

8) Attribution d'indemnités de logement aux instituteurs n'étant pas propriétaires de leur propre habitation.

9) Réductions sur les transports, comme en bénéficient les militaires.

10) Enseignement gratuit pour les enfants des instituteurs dans les établissements officiels de tous les degrés.

11) Création d'un régime de préférence pour les instituteurs des zones les moins défavorisées du point de vue du logement et des possibilités culturelles. Outre un supplément de traitement spécial, il faudrait par exemple, leur offrir le transport gratuit durant les vacances, afin de leur permettre de rejoindre leur famille. Il est indispensable aussi, de déterminer que le temps de service enseignant fourni dans ces régions sera augmenté selon une proportion légalement établie.

12) Mesures en vue d'obtenir que la préparation pédagogique des instituteurs atteigne le niveau de l'enseignement supérieur.

2. Enseignement secondaire

2.1. Hypothèses d'évolution de la demande d'enseignants

Comme base de travail, on a considéré séparément, dans le calcul des besoins probables d'enseignants du secteur officiel, les degrés correspondant aux cycles initiaux et supérieurs de l'enseignement secondaire. En ce qui concerne ces derniers, on a encore distingué les branches de l'enseignement des lycées et de l'enseignement technique professionnel ; les autres branches n'ont pas été considérées, d'une part, parce que les effectifs correspondants sont relativement réduits, d'autre part, parce que ces branches d'enseignement fonctionnent pour la plupart d'une façon particulière au sein des établissements.

Dans les prévisions effectuées, on considère comme englobés tous les types d'enseignement secondaire officiel, autrement dit, pour la branche de l'enseignement des lycées, les professeurs effectifs auxiliaires, "agrégés" et éventuels du 1er au 9ème groupe, et les professeurs contractuels et éventuels de chant choral, d'éducation physique, de travaux féminins, de religion et morale ; et, pour l'enseignement technique professionnel, les professeurs effectifs, adjoints, auxiliaires, contractuels, extraordinaires, éventuels, chef de travaux, chef de travaux adjoint et auxiliaires d'enseignement.

Pour calculer les besoins futurs d'enseignants il a été nécessaire de définir la valeur du rapport élèves/maître à adopter. A ce sujet, il faut tenir compte du fait que, dans

l'enseignement secondaire, les enseignants sont nommés en fonction des matières enseignées ; aussi la relation résultant de la division du nombre d'élèves par le total des professeurs ne constitue-t-elle qu'un indicateur quantitatif très rudimentaire.

En fait, la relation élèves/ maître dans ce degré d'enseignement est fonction de variables pédagogiques multiples, parmi lesquelles sont particulièrement importantes la dimension de la classe, le nombre d'heures de classe à enseigner, par le professeur, le nombre d'heures de classe auquel les élèves sont soumis, les options que l'on peut constater dans la même année d'études, dans la même classe (enseignement technique), etc...

Etant données toutes ces variables, il serait nécessaire de les combiner de manière à calculer une valeur significative du rapport élèves/ maître pour chaque branche d'enseignement.

Comme la valeur et la combinaison de ces variables ne sont pas, pour le moment, dûment connues, on a décidé d'utiliser, dans les prévisions, la valeur correspondant à la division du nombre d'élèves par le total des professeurs actuellement existants.

On a analysé l'évolution de cet indicateur dans le passé et l'on a abouti à la conclusion qu'il a dû subir, au cours des dernières années, une certaine élévation, se situant autour de 22 pour l'enseignement des lycées et de 21 pour l'enseignement technique professionnel.

Compte tenu de ces valeurs, on a admis comme hypothèse de travail, les rapports suivants pour les six années 1968-1973 :

- 25 pour le cycle préparatoire de l'enseignement secondaire (1) ;
- 18 pour l'enseignement des lycées ;
- 17 pour l'enseignement technique professionnel.

---

(1) Unification du premier cycle du cours des lycées avec le cycle préparatoire de l'enseignement technique secondaire.

Considérant les effectifs actuels des premiers cycles du lycée et du cycle préparatoire de l'enseignement technique professionnel, on peut constater que ces valeurs ne s'écartent pas sensiblement des valeurs actuelles. En outre, dans la première phase du P.R.M., on a déjà utilisé les mêmes valeurs pour le rapport élèves/ maître : 17 pour l'enseignement technique et 18 élèves pour l'enseignement des lycées, dans les degrés supérieurs aux premiers cycles respectifs.

Nous présentons ci-dessous les besoins prévisibles d'enseignants, correspondant aux diverses hypothèses d'évolution des effectifs.

TABLEAU 8

PREVISION DES BESOINS DE PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE JUSQU'EN 1973/74

Hypothèse I : Evolution spontanée des effectifs scolaires

Enseignement officiel

Niveaux / Années	Cycle préparatoire	Ens. des lycées	Ens. Tec. de jour	Ens. Tec. du soir	Total
1967/68	3.649	2.587	3.787	3.031	13.054
1968/69	3.868	2.704	4.073	3.259	13.904
1969/70	4.384	2.849	4.440	3.553	15.226
1970/71	4.984	3.031	4.848	3.880	16.743
1971/72	5.598	3.168	5.267	4.215	18.248
1972/73	6.324	3.358	5.808	4.648	20.138

TABLEAU 9

PREVISION DES BESOINS DE PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE JUSQU'EN 1973/74

Enseignement officiel

Hypothèse II A : Evolution souhaitable des effectifs scolaires

niveaux / Années	Cycle préparatoire	Ens. des lycées de jour	Ens. des lycées du soir	Ens. Tec. du jour	Ens. Tec. du soir	Total
1967/68	3.649	2.587	-	3.787	3.031	13.054
1968/69	3.868	2.704	-	4.073	3.259	13.904
1969/70	4.774	2.849	-	4.440	3.553	15.616
1970/71	5.860	3.031	-	4.848	3.880	17.619
1971/72	7.001	3.351	1.875	5.901	4.251	22.379
1972/73	8.244	3.653	2.044	7.098	4.594	25.633

TABLEAU 10

PREVISION DES BESOINS DE PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE JUSQU'EN 1973/74

Hypothèse II B : Evolution souhaitable des effectifs scolaires avec moindre participation du secteur privé

Enseignement officiel

Années \ niveaux	Cycle préparatoire	Ens. des lycées		Ens. Tec.		Total
		de jour	du soir	de jour	du soir	
1967/68	3.649	2.587	-	3.787	3.031	13.054
1968/69	3.868	2.704	-	4.073	3.259	13.904
1969/70	4.774	2.849	-	4.440	3.553	15.616
1970/71	5.860	3.031	-	4.848	3.880	17.619
1971/72	7.001	3.567	1.949	5.910	4.251	22.379
1972/73	8.244	4.160	2.170	7.140	4.594	25.633

2.2. Mesures à adopter

A. Projets proposés pour le IIIème Plan de Développement

1. Bourses pour élèves des cours supérieurs et moyens qui s'engagent à entrer dans l'enseignement

Pour s'assurer le recrutement de candidats à l'enseignement, on pourrait offrir des bourses à des élèves des cours supérieurs moyens et secondaires qui s'engageraient pour un certain nombre d'années, après l'achèvement de leurs cours, à s'engager comme enseignant, dans les établissements d'enseignement officiel.

2. Concession de bourses aux stagiaires

Pour des raisons identiques à celles qui ont été exposées à propos de l'enseignement primaire, on préconise l'attribution d'une rémunération aux élèves en stage de formation pédagogique. Cette rémunération serait équivalente au traitement des professeurs éventuels et serait concédée même pendant les vacances ; y auraient droit les élèves ayant obtenu une note suffisante.

Cette mesure ne pouvant être insérée dans le prochain Plan de Développement, il est proposé que, dans la période correspondante, soient offertes, dans des conditions similaires, des bourses d'étude à tous les stagiaires ayant obtenu une note suffisante au cours de formation de professeurs de l'enseignement secondaire. On pourrait ainsi susciter un accroissement de l'offre de personnel enseignant qualifié à ce niveau d'enseignement.

3. Perfectionnement du personnel enseignant

Comme nous l'avons dit à propos de l'enseignement primaire, nous préconisons l'adoption d'une série de mesures concertées destinées à garantir une préparation pédagogique et culturelle adéquate du personnel enseignant.

Dans ce cas également, il faut prévoir la réalisation de cours de mise à jour des connaissances et de perfectionnement et l'attribution d'indemnités lors des stages et de travaux personnels de valeur scientifique et pédagogique.

B. Quelques réformes de structure considérées désirables pour la période d'exécution du Plan de Développement

1) Augmentation générale des rémunérations du personnel enseignant, assimilant celles des professeurs de l'enseignement technique à celles de l'enseignement des lycées ayant des compétences identiques.

2) Paiement du traitement pendant les vacances d'été aux professeurs éventuels.

3) Paiement d'heures supplémentaires en fonction de la catégorie des professeurs, et toujours, d'un montant supérieur à celui qui correspond au service normal.

4) Institution d'un régime d'augmentations progressives des traitements, du même type que celui qui a été préconisé pour l'enseignement primaire.

5) Création de possibilités de promotion sûre, fondée sur les compétences spéciales acquises dans le cadre de l'enseignement du second degré, ou même au niveau supérieur.

6) Elargissement des cadres du personnel enseignant, en particulier des cadres des établissements des zones les moins favorisées. Cette mesure, toutefois, si elle n'était pas accompagnée d'une amélioration substantielle des conditions d'obtention du diplôme d'examen d'Etat et d'un régime de préférence pour les régions les plus éloignées des principaux centres urbains, pourrait produire des effets contraires, car elle risquerait d'engendrer un afflux encore plus grand de professeurs qualifiés dans les centres en question.

7) Autorisation de nommer des professeurs féminins dans des conditions à définir, à des postes du cadre des établissements masculins et mixtes.

8) Stipulation d'un régime de préférence pour les établissements des localités d'un moindre développement culturel et général, du type de celui qui a été proposé pour l'enseignement primaire.

9) Plus longue durée d'affectation des professeurs éventuels et auxiliaires dans chaque établissement.

10) Plus grande sécurité dans la situation des professeurs éventuels (et, corrélativement, dans les obligations de ceux-ci à l'égard de l'Etat), par exemple, moyennant la signature de contrats annuels ou pluriannuels.

11) Placement effectif de tous les professeurs dès le début de l'année scolaire, en évitant autant que possible leur remplacement ou leur déplacement au cours de l'année.

12) Stipulation d'une plus grande différence de rémunération entre le personnel éventuel et le personnel des cadres de la catégorie immédiatement supérieure.

13) Distinction entre les rémunérations des professeurs éventuels, conformément aux compétences correspondantes.

14) Révision des bases sur lesquelles sont effectués les examens d'admission au stage.

15) Raccourcissement du stage à une année complète et rémunération des stagiaires durant le stage.

16) Exemption de charges pour l'éducation des enfants des professeurs dans les établissements officiels de tous les degrés.

17) Réduction sur les transports.

18) Révision, dans l'enseignement technique, de la situation des professeurs adjoints, qui devra être rapprochée de celle des professeurs effectifs, notamment en réduisant la période du stage, quand ils se proposent d'entrer dans le cadre des professeurs effectifs, une fois licenciés.

19) Concession de "congés sabbatiques" aux professeurs effectifs, par exemple de cinq en cinq ans.

CHAPITRE II

POLITIQUE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS

A. Formation du personnel enseignant et fonctionnement des instituts de formation

A titre d'observation préalable, soulignons que les indications ci-dessous relatives à la formation spécifique du personnel enseignant et aux établissements où elle est donnée concerne seulement l'enseignement public, étant donné que, dans l'enseignement privé, cette formation n'est pas légalement exigée.

(a) Niveau ou degré des établissements d'enseignement normal

(a.1) Enseignement normal primaire

L'enseignement normal primaire est donné dans ce que l'on appelle les "Escolas do Magistério Primàrio (Ecoles Normales d'Instituteurs).

Considérant la durée des cours qui y sont donnés, la nature des disciplines enseignées et la qualification minima nécessaire pour y rentrer (voir les paragraphes suivants), elles doivent être considérées comme des établissements d'enseignement moyen.

Toutefois, la qualification minima exigée et la nature des disciplines enseignées leur confèrent un niveau supérieur à celui de l'enseignement secondaire et les rapprochent, dans une certaine mesure, des établissements d'enseignement moyen.

(a.2) Enseignement normal secondaire

(a.2.1.) Enseignement normal des lycées et de l'enseignement technique professionnel, industriel et commercial

La formation spécifique des professeurs de l'enseignement des lycées et de l'enseignement technique professionnel (industriel et commercial) vise à leur inculquer la théorie et la pratique pédagogiques.

La théorie en matière pédagogique est de niveau supérieur et universitaire, elle est acquise moyennant le succès à des examens dans les disciplines de la section pédagogique des facultés de lettres.

La pratique pédagogique est obtenue au moyen d'un stage réalisé sous la direction de professeurs de l'enseignement secondaire spécialement qualifiés (professeurs conseillers pédagogiques) dans certains lycées et écoles techniques prévus à cet effet.

Pour pouvoir être admis à cette formation pédagogique, le candidat doit être titulaire du diplôme de l'enseignement supérieur (ou moyen, dans le cas particulier du stage pour professeurs adjoints de l'enseignement technique) correspondant aux matières à enseigner.

(a.2.2.) Formation du personnel enseignant de l'enseignement agricole

La situation des professeurs de l'enseignement secondaire agricole offre sous cet aspect un caractère particulier.

Pour les "professeurs effectifs", qui enseignent les disciplines théoriques concernant l'agriculture et l'élevage, en général, il n'existe pas de cours spéciaux de formation. Toutefois, ces professeurs doivent répondre à un certain nombre de conditions, énumérées plus loin à propos de leur recrutement.

La catégorie de "professeurs adjoints" est immédiatement inférieure à la première ; pour y accéder, on exige, comme nous l'indiquons plus loin, la même qualification que pour les professeurs adjointes des matières correspondantes dans l'enseignement technique professionnel, industriel et commercial ; cette catégorie comprend, d'une part, des professeurs chargés des disciplines "portugais" et "Histoire du Portugal" et, d'autre part, des professeurs chargés de l'enseignement de matières à caractère scientifique. Les premiers doivent posséder la même formation pédagogique (théorique et pratique) que les professeurs de même catégorie de l'enseignement technique industriel ou commercial. Les seconds doivent avoir suivi, dans les facultés de lettres, les cours de pédagogie théorique également exigés des professeurs des lycées et des écoles techniques industrielles et commerciales.

Enfin, pour la nomination aux postes de "régents de travaux" (qui assistent ou remplacent les professeurs dans la direction des travaux pratiques), la préférence est accordée aux individus ayant fréquenté le cours "d'instructeur rural", qui englobe certaines disciplines théoriques à caractère pédagogique, ainsi que des activités visant à l'acquisition de la pratique pédagogique et de l'exploitation agricole. Ce cours est donné dans les établissements de l'enseignement moyen agricole (écoles de "Régents Agricoles"), bien qu'indépendamment du plan d'études général correspondant.

(a.2.3.) Cas spécial des professeurs d'éducation physique, de chant choral, de religion et morale, et d'enseignement ménager

Les professeurs d'éducation physique reçoivent la formation correspondante à l'Institut National d'Education Physique (INEF), établissement d'enseignement supérieur, bien qu'il ne soit intégré dans aucune université. Le cours a une durée de 3 ans accrue d'une année de stage. La loi admet en outre, que, sous la direction de ces professeurs, l'enseignement puisse être donné, dans ce domaine, par des instructeurs d'éducation physique possédant un cours du degré moyen, ce cours étant composé de quatre semestres, dont les deux derniers comprennent des activités de stage.

Les professeurs du chant choral doivent avoir suivi ce que l'on appelle le "cours supérieur" du Conservatoire National, qui cependant ne semble pas devoir être considéré à proprement parler comme de degré supérieur, étant donné que peuvent s'y inscrire des individus qui n'ont pas terminé le cours d'enseignement secondaire.

La loi n'exige pas de conditions spéciales des professeurs de religion et morale ; elle stipule seulement qu'ils sont nommés par le Ministre de l'Education Nationale, en accord avec l'autorité diocésaine.

Les professeurs d'enseignement ménager doivent avoir suivi le cours technique de formation professionnelle correspondant, de degré secondaire.

(b) Objectifs des cours de formation

(b.1) Enseignement normal primaire

Le cours de formation pour instituteurs vise à leur fournir la théorie et la pratique pédagogique nécessaires, ainsi qu'à les familiariser dès le début avec le fonctionnement et les problèmes des écoles primaires.

La pédagogie théorique est donnée à travers l'enseignement de disciplines à caractère général et pédagogique, durant 4 semestres, et auxquelles sont réservées respectivement 26,20 et 10 heures par semaine, au 1er et au 2ème, au 3ème et au 4ème semestre.

La pratique pédagogique (assistance à des travaux scolaires et réalisation de classes) a lieu concomitamment avec l'enseignement théorique, durant les trois premiers semestres, à raison de 2,4 et 8 heures par semaine, respectivement dans chaque semestre.

La connaissance du fonctionnement effectif de l'école primaire est prévu au 4ème semestre, moyennant un stage de 12 heures par semaine, réalisé dans des établissements d'enseignement primaire, sous la direction d'instituteurs qualifiés.

(b.2) Enseignement normal secondaire

(b.2.1.) Enseignement normal des lycées et de l'enseignement technique professionnel, industriel et commercial

La formation des professeurs des lycées et des écoles techniques industrielles et commerciales vise à l'obtention de la théorie et de la pratique pédagogiques.

La pédagogie théorique est acquise par la fréquentation, durant un an, d'un groupe de cinq disciplines pédagogiques fonctionnant à la Faculté de Lettres : pédagogie et didactique ; histoire de l'éducation, organisation et administration scolaires ; introduction à la psychologie ; psychologie scolaire et tests d'aptitude ; hygiène scolaire. Toutes ces disciplines sont annuelles, sauf la dernière, qui est semestrielle. A chacune des disciplines ci-dessus indiquées correspondent 2 classes théoriques et 2 classes pratiques par semaine, en exceptant celle de l'histoire de l'éducation, organisation et administration soolaires, qui a seulement une classe pratique par semaine. Le total de classes par semaine est, ainsi, de 19.

L'acquisition de la pratique pédagogique fait l'objet d'un stage de 2 années (la 1ère année peut être faite en même temps que le groupe des disciplines pédagogiques des facultés de lettres), qui comprend l'assistance à des classes données par les professeurs conseillers pédagogiques (directeurs du stage), la réalisation de leçons par le stagiaire, la participation à des conférences pédagogiques, le contact avec des problèmes de l'administration scolaire, une participation aux examens. Les stagiaires élaborent eux-mêmes les plans de leurs leçons, sous la supervision des conseillers pédagogiques. Dans la mesure du possible, ces leçons sont discutées en conférence, par les conseillers pédagogiques, par le stagiaire qui les a données et par les autres stagiaires qui y ont assisté.

(b.2.2.) Formation du personnel enseignant de l'enseignement agricole

Comme nous l'avons déjà mentionné en a.2.2), les professeurs adjoints qui enseignent le portugais et l'histoire du Portugal ont une formation pédagogique identique à celle des professeurs de la même catégorie des écoles industrielles et commerciales.

Les professeurs adjoints chargés de disciplines à caractère scientifique doivent seulement avoir suivi un cours du groupe de disciplines pédagogiques des facultés des lettres, durant un an.

Le cours d'"instructeur rural", qui donne la préférence pour l'accès au poste de "régent de travaux", a une durée de 2 semestres et comprend l'enseignement théorique de disciplines pédagogiques (au 1er semestre, en 14 heures par semaine), ainsi que l'acquisition de la pratique pédagogique et de l'exploitation agricole (durant tout le cours).

(b.2.3.) Professeurs d'éducation physique, de chant choral et d'enseignement ménager

Le cours de l'INEF et les cours d'instructeurs d'éducation physique comprennent, outre les matières concernant spécifiquement l'éducation physique et l'étude intégrale de l'homme, sous ses aspects biologique, psychique et culturel, diverses matières de pédagogie et de didactique. Dans l'un et les autres de ces cours, les activités pratiques, en régime de stage, assument une importance particulière.

Ni les cours du Conservatoire National, ni les cours de formation professionnelle qui préparent à l'enseignement ménager ne contiennent d'études spécifiques de questions pédagogiques ou didactiques. Toutefois, les concours d'accès au cadre du personnel enseignant de chant choral et d'enseignement ménager comprennent des épreuves sur ces matières.

(c) Conditions d'admission aux cours de formation

(c.1) Enseignement normal primaire

L'entrée aux Ecoles Normales d'Instituteurs ("Escolas do Magistério Primário") est limitée aux candidats possédant le 2ème cycle des lycées (cours général des lycées) ou un cours équivalent (p.e. un certificat de l'enseignement technique secondaire - section préparatoire - egalement nécessaire pour l'accès aux Instituts Industriels et Commerciaux du degré moyen et la section préparatoire aux Ecoles Supérieures des Beaux-Arts, fonctionnant dans les écoles d'arts décoratifs) et, en principe, qui ont été reçus à un examen d'admission portant sur les matières suivantes : portugais, arithmétique et géométrie, géographie et histoire.

Exceptionnellement sont dispensés de l'examen d'admission les "régents scolaires" (agents d'enseignement non qualifiés) qui possédent le 2ème cycle des lycées, et ont en outre enseigné dans des conditions satisfaisantes durant 5 années.

(c.2) Enseignement normal secondaire

(c.2.1.) Enseignement normal des lycées

Pour l'accès au stage, réalisé dans les lycées normaux, est exigé, outre le diplôme du cours supérieur correspondant au groupe de matières que le candidat se propose d'enseigner, le passage d'un examen d'admission ayant pour but d'évaluer la culture générale du candidat et ses connaissances sur les matières du groupe en question et d'autres groupes voisins.

Exceptionnellement, un certain nombre de candidats du sexe masculin (fixé chaque année par le Ministre de l'Education Nationale) peuvent être dispensés de l'examen d'admission, pourvu que, d'un côté, ils possèdent une licence, et la formation pédagogique acquise par la fréquentation du cours de sciences pédagogiques des facultés de lettres mentionnées plus haut, et, d'un autre côté, qu'ils aient enseigné, d'une manière satisfaisante, durant 2 années au moins dans les lycées, comme professeurs éventuels.

(c.2.2.) Enseignement normal technique professionnel, industriel et commercial

L'enseignement normal technique professionnel comporte deux types de stages différents, suivant qu'il s'agit de candidats aux postes de professeurs adjoints ou de professeurs effectifs.

Aux professeurs adjoints est spécialement confié l'enseignement des disciplines du premier degré (principalement celles du cycle préparatoire, c'est-à-dire, celles des deux premières années de l'enseignement technique secondaire. Les professeurs effectifs sont spécialement chargés d'enseigner les disciplines du deuxième degré (en particulier celles des cours de formation professionnelle, postérieurs au cycle préparatoire).

Pour les uns et les autres est exigé, en principe, comme condition d'accès au stage, le passage d'un examen d'admission, comprenant une partie générale (composition écrite sur un thème d'histoire du Portugal) et une partie spéciale (épreuves théoriques et pratiques sur des matières du groupe de disciplines que le candidat se propose d'enseigner). Les candidats aux postes de professeurs effectifs doivent posséder nécessairement le diplôme du cours supérieur correspondant au groupe des matières auxquelles ils se destinent.

Des candidats aux postes de professeurs adjoints on exige seulement, suivant les disciplines qu'ils seront appelés à enseigner, un cours moyen (des instituts industriels ou commerciaux), ou un de deux cours spéciaux formés par un ensemble de disciplines enseignées dans des écoles supérieures, lesquels ensembles ont une durée de deux ans, ou encore, le diplôme d'instituteur, obtenu avec une classification minima de 15 (sur 20) et 10 ans de service dans l'enseignement primaire.

(c.2.3.) Formation du personnel enseignant de l'enseignement agricole

Quant à l'enseignement agricole, en particulier, il faut mentionner le fait que les candidats au stage d'"instructeurs ruraux" doivent posséder au moins le cours de "régents agricoles" (cours agricole du degré moyen).

(c.2.4.) Professeurs d'éducation physique, de chant choral et d'enseignement ménager

Pour pouvoir s'inscrire à l'INEF, les futurs professeurs d'éducation physique doivent avoir terminé le cours complet des lycées, ou un cours équivalent, et sont en outre assujettis à un examen d'aptitude physique. Ceux qui n'auraient pas obtenu, au cours complémentaire des lycées, la moyenne générale de 14 ("Bien"), et la même note dans les matières de philosophie, de sciences naturelles, doivent en outre passer un examen spécial d'admission sur ces matières - tel est d'ailleurs le régime normal d'admission aux écoles supérieures.

Les candidats à l'inscription aux cours d'instructeurs d'éducation physique doivent posséder le cours général des lycées (5 années) ou un cours équivalent, avoir l'aptitude physique nécessaire, et passer un examen d'admission comprenant des épreuves physiques et théoriques.

Les élèves des cours de formation qui préparent l'enseignement ménager doivent posséder, de même que pour n'importe quel cours secondaire, le cours complet d'instruction primaire (4ème classe, actuellement).

Les élèves du "cours supérieur " du Conservatoire doivent posséder, outre la 4ème classe de l'enseignement primaire, certaines matières de formation générale de niveau secondaire, et doivent passer un concours, après le cours général du même Conservatoire.

(d) Durée des cours de formation

(d.1.) Enseignement normal primaire

La durée du cours des Ecoles Normales d'Instituteurs est de 2 années.

(d.2.) Enseignement normal secondaire

(d.2.1.) Enseignement normal des lycées et de l'enseignement technique, professionnel, industriel et commercial

Le stage destiné à inculquer la pratique pédagogique aux candidats aux postes de professeurs des lycées et des écoles techniques a une durée de 2 ans.

La fréquentation des cours des facultés des lettres visant à fournir la pédagogie théorique aux candidats aux postes de professeurs a une durée d'un an ; elle est normalement simultanée avec celle de la première année du stage.

La durée normale de cette période de formation des professeurs peut cependant être abrégée, fondamentalement dans deux cas :

- dans l'enseignement des lycées, peuvent être dispensés de la première année du stage (le nombre de ces dispenses dépendant, chaque année, d'une décision ministérielle) les candidats du sexe masculin qui, outre la culture pédagogique découlant de la fréquentation du cours des facultés de lettres, déjà mentionné, ont enseigné durant 4 ans dans des lycées comme professeurs éventuels :

- dans l'enseignement technique professionnel, peuvent être dispensés de la première année du stage les professeurs adjoints qui se proposent de réaliser le stage pour la nomination aux postes de professeurs effectifs, et les candidats à l'enseignement de certaines disciplines des "lettres" qui, ayant été reçus à l'examen d'admission, auraient suivi un stage pédagogique d'une année dans certains pays d'Europe.

(d.2.2.) Formation du personnel enseignant de l'enseignement agricole

Le cours de spécialisation pour le poste d'instructeur rural" est de deux semestres.

(d.2.3.) Professeurs d'éducation physique, de chant choral et d'enseignement ménager

Le cours de l'INEF a une durée de trois ans, plus un stage d'une année.

Les cours d'instructeurs d'éducation physique ont une durée de 4 semestres (correspondant à 2 années scolaires), dont les deux derniers comprennent des activités de stage.

La durée des "cours supérieurs" du Conservatoire varie suivant la spécialité (elle est, par exemple, de 3 ou 2 ans, après 3 années de cours général, pour le chant, de 3 ans, après 6 ans de cours général, pour le piano).

(e) Qualification obtenue après l'achèvement des cours de formation

(e.1.) Enseignement normal primaire

La qualification d'instituteur habilité à enseigner dans une école primaire officielle n'est obtenue que si, après le cours des Ecoles Normales d'Instituteurs, le candidat est reçu à un examen spécial - "examen d'Etat" - composé d'épreuves écrites sur les disciplines pédagogiques, d'une leçon donnée à une classe de l'enseignement primaire, et de la critique et de la discussion de ces épreuves et de cette leçon.

(e.2.) Enseignement normal secondaire

(e.2.1.) Enseignement normal des lycées et de l'enseignement technique professionnel, industriel et commercial

De même, la théorie et la pratique pédagogiques acquises de la manière que nous avons décrite plus haut ne confèrent une qualification spéciale aux candidats que si, après leur cours de formation, ils sont reçus à un examen d'Etat, composé d'épreuves écrites et orales sur les méthodes d'enseignement, la didactique générale et spéciale, d'une leçon donnée à des élèves de l'enseignement des lycées ou technique, et de la discussion et critique de ces épreuves et de cette leçon. Les candidats admis au stage avec dispense d'examen d'aptitude sont en outre soumis, dans le cadre de l'examen d'Etat, à des épreuves de culture dans leur spécialité.

Les individus ayant passé l'examen d'Etat peuvent concourir aux cadres de professeurs des branches correspondantes de l'enseignement public.

S'il n'y a pas de postes vacants dans les cadres, ils reçoivent le titre de professeurs "agrégés", et fournissent leur service à titre éventuel. Ils jouissent alors du droit de priorité sur les autres membres du personnel enseignant n'appartenant pas aux cadres, et sont habilités à concourir aux postes des cadres toutes les fois que se produisent des vacances.

(e.2.2.) Formation du personnel enseignant de l'enseignement agricole

Les "régents agricoles" (diplômés de l'enseignement moyen agricole) possédant le cours spécial d'"instructeur rural" ont priorité pour la nomination aux postes de "régents de travaux" des Ecoles pratiques d'agriculture (établissements d'enseignement secondaire agricole).

(e.2.3.) Professeurs d'éducation physiqué, de chant choral et d'enseignement ménager

Après les 3 années de cours théorique, et après avoir été reçus au stage et passé la thèse exigée par la loi, les élèves de l'INEF acquièrent la qualification de professeurs d'éducation physique, qui leur permet l'accès aux cadres des divers établissements d'enseignement, comprenant cette catégorie de personnel enseignant. En outre, ils peuvent offrir leurs services à diverses autres institutions, notamment à caractère sportif.

Les instructeurs d'éducation physique, après avoir terminé leur cours, peuvent être en service, sous la supervision de professeurs de la spécialité, dans des établissements d'enseignement ou autres organismes.

Pour acquérir la qualité de professeur de chant choral ou d'enseignement ménager, qui permet l'accès aux cadres des établissements d'enseignement secondaire, les candidats outre, respectivement, un cours supérieur du Conservatoire, ou un cours adéquat de formation professionnelle, doivent passer un concours spécial.

(f) Limites d'âge

Ce n'est que pour l'enseignement normal primaire, à l'INEF, aux cours d'instructeurs d'éducation physique et au Conservatoire National qu'existent des limites d'âge pour l'admission aux cours de formation correspondants.

L'inscription aux Ecoles Normales d'Instituteurs a en règle générale, pour condition un âge minimum de 16 ans, et un âge maximum de 28 ans.

Ce régime de restriction n'est pas en vigueur, cependant, pour les "régents scolaires", qui peuvent entrer dans ces mêmes écoles (d'ailleurs avec dispense d'examen d'admission, comme nous l'avons déjà souligné plus haut) sans aucune limite d'âge, du moment qu'ils possèdent le cours général des lycées ou un cours équivalent, et qu'ils ont déjà enseigné d'une manière satisfaisante pendant 5 ans.

Les candidats à l'inscription à l'INEF ne peuvent avoir moins de 18 ans, ni plus de 23 ans.

Pour le Conservatoire National, sont fixées diverses limites, suivant les spécialités (p. ex. : piano, violon et violoncelle, âge maximum : 20 ans ; chant : minimum 16 ou 18, maximum 24 ou 22, suivant qu'il s'agit, respectivement, d'élèves du sexe féminin ou masculin).

En ce qui concerne les élèves du cours d'instructeurs d'éducation physique, en règle générale, ils ne peuvent être âgés de plus de 25 ans pour pouvoir être inscrits ; font exception : les instituteurs et les militaires de réserve ayant terminé depuis moins de 18 mois le service militaire obligatoire, qui peuvent être autorisés à s'inscrire à ces cours indépendamment de la limite d'âge établie.

(g) Conditions de candidatures aux cours de formation d'enseignants

(g.1.) Le nombre de candidats à admettre, aussi bien dans les Ecoles Normales d'Instituteurs, que dans les lycées et les écoles techniques où fonctionnent les stages de formation pédagogique de professeurs de l'enseignement secondaire, est annuellement fixé par décision du Ministre de l'Education Nationale, en fonction des besoins en personnel enseignant, de la capacité de ces établissements d'enseignement, et du total des candidats présentés.

(g.2.) La sélection des candidats a lieu, fondamentalement, dans chacun de ces cas, d'après le classement obtenu à un examen ou concours d'admission au stage correspondant de formation pédagogique. Même dans les hypothèses où, comme cela se produit dans l'enseignement des lycées, le candidat est dispensé de l'examen ou du concours d'admission, la sélection des candidats au stage est opérée en fonction des cotes finales obtenues aux cours qu'ils ont fréquenté et qui représentent leur qualification académique.

L'admission au stage des Ecoles Normales d'Instituteurs présente cependant, sous cet aspect, quelques particularités.

Ainsi, les "régents scolaires" qui ont droit à fréquenter ces stages, avec dispense d'examen d'admission, ne sont pas assujettis au critère de sélection indiqué ci-dessus.

D'autre part, pour l'admission des autres candidats au même stage on donne la priorité à ceux qui ont déjà suivi la première année de ce stage, mais qui n'ont pas été reçus à l'examen final.

Les autres candidats sont classés, conformément au principe général exposé, suivant le rang obtenu à l'examen d'admission. En cas d'égalité, la préférence est accordée, dans l'ordre ci-dessous :

- aux candidats les plus âgés ou les plus jeunes, suivant que la concurrence a lieu entre des candidats ayant moins ou plus de 22 ans ;

- aux candidats possédant l'examen d'admission qui ont déjà demandé leur inscription l'année précédente ;
- aux candidats ayant suivi le cours d'éducation familiale ;
- aux orphelins fils d'instituteurs ayant le plus grand nombre de frères et de soeurs ;
- aux fils d'instituteurs ayant le plus grand nombre de frères et de soeurs ;
- aux candidats ayant le plus grand nombre de frères et de soeurs.

B. Réformes de structure du système d'enseignement affectant la formation des enseignants

(a) Enseignement primaire

Pour l'enseignement primaire, il faut mentionner spécialement, dans la mesure où elles influeront sur le type de formation et sur l'ampleur de l'offre et de la demande du personnel enseignant respectif, les réformes récentes créant l'extension de la scolarité obligatoire et la "telescola" (télévision scolaire).

(a.1.) Extension de la scolarité obligatoire

Aux termes du décret-loi nº 45.810, du 9 juillet 1964, la scolarité obligatoire a été portée de 4 à 6 ans ; sont assujettis à ce régime tous les individus qui, pour la première fois ou comme redoublants, se sont inscrits à la première classe de l'instruction primaire lors de l'année scolaire 1964/1965. Les élèves seront ainsi forcés de fréquenter l'école jusqu'à l'âge de 14 ans maximum, au cas où ils ne parviennent pas à terminer avant cet âge-là, soit le cycle complémentaire de l'enseignement primaire, soit le cycle préparatoire de l'enseignement secondaire.

L'instruction primaire comprend désormais deux cycles, tous deux obligatoires : le cycle élémentaire (1ère à 4ème classe) et le cycle complémentaire (5ème et 6ème classe). Cependant, de ce cycle complémentaire sont dispensés les élèves qui suivent jusqu'à la fin le cycle préparatoire de l'enseignement secondaire, qui aura aussi une durée de deux ans.

Le cycle complémentaire de l'enseignement primaire fonctionne déjà facultativement à partir de l'année scolaire 1966/67.

Cette réforme non seulement doit provoquer un accroissement de la demande de personnel enseignant, mais impliquera "en outre" des modifications de la structure des cours de formation correspondants.

Ainsi, le décret-loi déjà mentionné détermine que dans les Ecoles Normales d'Instituteurs fonctionneront désormais deux cours : l'un général et l'autre complémentaire, celui-ci spécifiquement destiné à préparer des instituteurs pour les 5ème et 6ème classes de l'enseignement primaire.

Les individus possédant le cours complémentaire des Ecoles Normales d'Instituteurs ou le cours complet des lycées (ou un cours équivalent) auront une priorité de nomination aux postes de la 5ème et de la 6ème classes primaires.

Tant qu'il n'existera pas en nombre suffisant d'individus possédant ces qualifications, seront réalisés, durant les vacances d'été, dans les Ecoles Normales d'Instituteurs, dans les lycées et dans les écoles techniques, des cours de perfectionnement pour instituteurs du cycle complémentaire de l'enseignement primaire. Les instituteurs ayant un cours de perfectionnement jouissent aussi d'une préférence en ce qui concerne la nomination aux postes de professeurs de la 5ème et 6ème classes. Cette priorité est, cependant, une priorité de second choix, étant soumise à celle accordée aux individus ayant le cours complémentaire des Ecoles Normales d'Instituteurs ou le cours général des lycées ou son équivalent.

(a.2.) Création de la télévision scolaire et de la "Telescola"

La télévision scolaire a commencé à fonctionner en l'année scolaire de 1965/66. Actuellement, elle donne un cours d'appui à l'enseignement primaire et, dans des écoles spéciales - où le professeur est substitué par un appareil de télévision et un moniteur - elle donne un "cours unifié", composé des disciplines du cycle préparatoire de l'enseignement technique et aussi celle du français. La télévision scolaire a déjà donné aussi des cours pour adultes. Ceux-ci n'ont cependant pas repris en 1966/67, mais leur rétablissement est prévu sur de nouvelles bases.

(b) Enseignement secondaire

(b.1.) Extension de la scolarité obligatoire

L'extension de la scolarité obligatoire se traduira probablement à partir de 1968 (année où les élèves qui sont entrés en 1964/65 dans la première classe auront normalement terminé le cycle élémentaire de l'enseignement primaire par une augmentation de la demande de professeurs de l'enseignement secondaire, étant donné que, pour mettre à exécution le régime de la scolarité obligatoire, les élèves peuvent, soit suivre la 5ème et 6ème classes de l'instruction primaire, soit entrer dans le cycle préparatoire de l'enseignement secondaire.

Comme l'option entre ces diverses possibilités est libre, il ne semble pas possible de prévoir d'ores et déjà avec rigueur quel sera l'accroissement des effectifs (et par conséquent de la demande de personnel enseignant) que provoquera dans l'enseignement secondaire l'élargissement de la scolarité obligatoire.

(b.2.) Création de la "Telescola"

Comme nous le disons sous a.2.), la "telescola" fournit déjà un "cours unifié" d'un niveau correspondant au cycle préparatoire de l'enseignement technique et au premier cycle des lycées, qui pourra, dans l'immédiat, réduire la demande de personnel enseignant pour les branches et degré d'enseignement respectif, puis, après la mise en place de l'extension de la scolarité obligatoire, atténuer l'accroissement de la demande d'enseignants qu'entraînera cette extension.

Les fonctions de moniteur (individu qui accompagne et dirige les élèves lors des leçons télévisées) du "cours unifié" peuvent être exercées par des professeurs de n'importe quel degré d'enseignement public et par des personnes possédant le cours complet des lycées, un cours moyen ou d'autres cours équivalents.

(b.3.) Création du cycle préparatoire de l'enseignement secondaire

Le Décret-loi n° 47.480, du 2 janvier 1967, a déterminé la création d'un cycle préparatoire de l'enseignement secondaire qui, d'une durée de deux années, remplacera le premier cycle des lycées et le cycle préparatoire de l'enseignement technique. Ce cycle préparatoire de l'enseignement secondaire fonctionnera, définitivement, à partir de l'année scolaire 1968/69. On prévoit, néanmoins, qu'il fonctionnera déjà en 1967/68, à titre expérimental, dans plusieurs établissements d'enseignement. La scolarité obligatoire de 6 années pourra, donc, être accomplie à partir de l'année scolaire 1968/69, en suivant, soit les 5ème et 6ème classes primaires, soit le cycle préparatoire de l'enseignement secondaire.

Le régime légal prévoit l'existence, d'au moins une école préparatoire dans chaque arrondissement - ce qui aura certainement des conséquences sur la demande du personnel enseignant.

On prévoit que la qualification nécessaire pour l'accès aux cadres enseignants de l'enseignement public du cycle préparatoire doit consister en l'admission à un examen d'Etat, après l'achèvement du cours de sciences pédagogiques des facultés de lettres et après un stage pédagogique d'une année ; à ce stage pourront être admis des licenciés, individus possédant un ensemble déterminé de certificats de disciplines de cours supérieurs et certains instituteurs particulièrement qualifiés.

(b.4.) Autres réformes

Actuellement sont en cours des études en vue de la réforme générale de l'enseignement dans les diverses branches et degrés qui se reflèteront nécessairement dans le type de

formation, de l'ampleur de l'offre et de la demande de personnel enseignant. Cependant, il ne semble pas encore possible de définir avec précision quels seront le sens et l'étendue de ces modifications.

On peut mentionner, comme l'une des premières mesures prévues dans cette réforme, et déjà effectivement appliquée, la distinction opérée en 1964 dans les licences des facultés des sciences, dont la durée de préparation est de cinq années, entre une partie générale, et une partie spéciale, de, respectivement, trois et deux années, la première pouvant donner une qualification suffisante pour l'exercice de certaines fonctions publiques, à spécifier dans l'organisation des différents services. On prévoit qu'y seront probablement incluses celles concernant les professeurs de certains degrés d'enseignement - notamment les enseignants du cycle préparatoire de l'enseignement secondaire mentionnés sous (b.3.).

C. Perfectionnement des enseignants

(a) Enseignement privé

En ce qui concerne l'enseignement libre, des cours facultatifs ont été organisés, visant le perfectionnement et la mise à jour des connaissances des professeurs, sur l'initiative du Syndicat National correspondant. Ces cours ont porté surtout sur des matières de l'enseignement secondaire.

(b) Enseignement public

(b.1.) Enseignement primaire

Quant aux cours de perfectionnement d'instituteurs, il faut mentionner surtout ceux qui, à titre facultatif, sont réalisés durant les vacances d'été dans les lycées, dans les écoles techniques et dans les écoles normales d'instituteurs, et dont la fréquentation permettra de correspondre plus aisément aux besoins d'enseignants des 5ème et 6ème classes de l'instruction primaire. L'organisation de la jeunesse portugaise féminine réalise aussi des cours de perfectionnement d'institutrices pendant les vacances.

Relativement au futur, on doit signaler surtout les cours de perfectionnement et de mise à jour des instituteurs que l'on projette de créer dans ces établissements d'enseignement, dans la réforme des écoles normales d'instituteurs.

(b.2.) Enseignement secondaire

En ce qui concerne l'enseignement secondaire, il faut surtout mentionner, à ce sujet, outre différents cours facultatifs de perfectionnement, sporadiquement organisés dans certains lycées normaux, ceux qui ont été effectués en vue de la préparation des professeurs participant au Projet Spécial pour le

développement des nouvelles méthodes de l'enseignement des mathématiques, exécuté aux termes d'un accord signé avec l'O.C.D.E.

De même ont été organisés chaque année à l'INEF divers cours de perfectionnement ; certains par exemple, étaient destinés aux instituteurs.

Signalons enfin ceux qui sont destinés aux professeurs des cours complémentaires d'apprentissage agricole, réalisés sous l'égide de la Direction Générale de l'Enseignement Technique et Professionnel.

CHAPITRE III

POLITIQUE DE RECRUTEMENT

A. Aide financière aux élèves-maîtres

Cette aide financière n'intéresse que les élèves des cours de formation pédagogique. Elle ne concerne pas, notamment, les régents scolaires de l'enseignement primaire (sauf quand ils fréquentent les Ecoles Normales d'Instituteurs) ni les professeurs éventuels de l'enseignement secondaire qui n'aient pas la catégorie d'"agregados".

(a) Enseignement normal primaire

L'aide financière aux élèves des Ecoles Normales d'Instituteurs est réalisée essentiellement à travers deux modalités : l'exemption de droits d'inscription et la possibilité d'obtention de bourses d'études.

L'exemption de droits s'applique d'une part à tous les "régents scolaires" qui, dans les conditions mentionnées plus haut, sont admis à fréquenter les Ecoles Normales d'Instituteurs. Ces "régents scolaires" continuent d'ailleurs à recevoir, durant la période de fréquentation des écoles en question , "la gratification" à laquelle ils ont droit, du moment qu'ils ont été reçus aux examens de l'année précédente.

D'autre part, 10 % des élèves des écoles bénéficient également de l'exemption de droits, pourvu qu'ils fassent la preuve qu'eux-mêmes ou leurs parents n'ont pas les moyens économiques nécessaires pour acquitter ces droits, qu'ils aient obtenu, suivant les cas, la note 12 (sur 20) à l'examen d'admission ou à l'examen de la première année, et qu'ils aient une conduite morale, civique et académique irréprochable.

Les bourses d'études, d'un montant de 2.000$00 par an entraînent également l'exemption des droits d'inscription (cependant, elles ne comptent pas pour le calcul des 10% ci-dessus mentionnés) et sont offertes à des élèves qui répondent aux conditions qui s'appliquent à l'exemption, sauf quant à la classification minima à l'examen d'admission ou à l'examen de la première année, laquelle doit être de 14 (sur vingt). Le nombre total de bourses d'études à attribuer est égal au nombre d'Ecoles Normales d'Instituteurs multiplié par 10.

L'exemption des droits et l'attribution des bourses d'études est de la compétence du Ministre de l'Education Nationale.

Le total des exemptions et des bourses concédées aux élèves de ces écoles, à partir de 1959/60, a été le suivant :

TABLLAU 11

EXEMPTIONS ET BOURSES DANS LES ECOLES NORMALES D'INSTITUTEURS

Années	Exemptions de droits	Bourses d'études
1959/60	295	130
1960/61	354	130
1961/62	367	130
1962/63	309	125
1963/64	243	130
1964/65	208	111
1965/66	220	130

(b) Enseignement normal secondaire

(b.1.) Enseignement normal des lycées

L'aide financière aux stagiaires des lycées normaux est réalisée de même, essentiellement, à travers l'exemption de droits d'inscription et la possibilité d'obtention de bourses d'études.

D'après le régime général en vigueur depuis 1950, pouvaient bénéficier de l'exemption de droits, faite par le recteur du lycée normal, les élèves des cours de formation qui prouvaient qu'eux-mêmes ou leurs parents n'avaient pas les ressources économiques suffisantes, et qui avaient obtenu la note 12 au concours d'admission, et à l'examen de première année du stage (respectivement, quant à la première et à la deuxième années du stage).

En 1957, l'exemption de droits aux élèves de la deuxième année du stage a été subordonnée seulement à l'obtention de la note 12 en première année (outre la preuve de la faiblesse des ressources économiques).

En 1958, il a été stipulé que les stagiaires admis aux termes du régime spécial indiqué dans le Chapitre II sous A. (c.2.1.) et A. d.2.1.) pouvaient bénéficier de l'exemption de droits pourvu qu'ils aient obtenu la note 14 à la licence correspondante.

Quant aux bourses d'études, la législation applicable en 1950, et qui est aujourd'hui encore en vigueur, dans ses lignes générales, déterminait qu'elles seraient offertes par le

Ministre de l'Education Nationale, jusqu'à la limite de 25 (il n'existait alors qu'un lycée normal) à des stagiaires qui prouveraient qu'eux-mêmes ou leurs parents ne possédaient pas les ressources économiques suffisantes, et qui auraient obtenu la note 14 au concours d'admission, et à la fin de la première année (respectivement quant à la premiere et à la deuxième années du stage). Les bourses, dont le montant en 1950 était de 7.200 $ 00, à payer en huit versements mensuels et qui impliquent l'exemption de droits, sont distribuées à des candidats classés suivant leurs notes et, en cas d'égalité, aux plus âgés.

En 1957, le nombre de bourses d'études offertes a été porté à 70 (il y a, depuis cette année, 3 lycées normaux) et leur montant a été élevé à 8.000 $ 00 par an.

Par la même occasion, il a été stipulé que les bourses aux élèves de la deuxième année du stage dépendraient uniquement du fait qu'ils auraient obtenu la mention "Bien" à la première année (et qu'ils prouveraient, en outre, leur carence de ressources financières).

En 1958, il a été prévu que les stagiaires admis aux termes du régime spécial mentionné au Chapitre II sous A. (c.2.1.) et (d.2.1) pourraient bénéficier de bourses d'études, pourvu qu'ils aient obtenu la note finale de 15 à leur licence.

(b.2.) Enseignement normal technique professionnel, industriel et commercial

Le régime en vigueur quant à l'aide financière fournie aux stagiaires des cours de formation pour professeurs de l'enseignement technique professionnel est équivalent à celui qui, en 1950, était appliqué à l'enseignement normal des lycées.

En particulier, il convient de signaler que la limite des bourses d'études à offrir est de 30.

La réglementation actuelle est, d'une manière générale, identique à celle qui était en vigueur en 1950 pour ce genre de cours de formation.

Les élèves du cours de formation peuvent, durant le stage, être placés comme professeurs provisoires dans les écoles où ont lieu ces stages, et ont même la préférence sur tous les autres candidats. Dans ce cas, ils reçoivent une rémunération qui, cependant, leur est attribuée pour le service enseignant qu'ils fournissent, et non pas, à proprement parler, en leur qualité de stagiaires. Cependant, ce service enseignant, qui continue d'être dirigé par les professeurs conseillers pédagogiques, est considéré comme englobé dans le stage.

(b.3.) Formation du personnel enseignant de l'enseignement agricole

Signalons seulement que les élèves du cours d'"instructeur rural" reçoivent, durant le deuxième semestre de ce cours consacré à l'apprentissage, une rémunération mensuelle de 1.200$.

(b.4.) Formation des agents d'enseignement d'éducation physique

Il faut signaler que, dans le cours de professeurs, aussi bien que dans le cours d'instructeurs, les élèves peuvent profiter de l'attribution de bourses d'études, dont la somme varie entre 3.000$00 et 10.000$00 escudos.

(b.5.) Avantages effectivement offerts

D'après les éléments disponibles, on constate qu'ont été attribuées pour l'enseignement normal secondaire, 20 bourses en 1962/63 et 41 bourses et 50 exemptions de droits en 1964/65.

c. Comparaison avec l'aide financière offerte dans d'autres branches d'enseignement

(c.1.) Autres sources de l'aide

Dans ce domaine de l'aide financière aux élèves des diverses branches d'enseignement, il faut souligner que les éléments pris en considération ici ne concernent que l'action de l'Etat, par l'intermédiaire du Ministère de l'Éducation Nationale. Ils ne représentent qu'une partie de l'aide effectivement distribuée. En fait, un nombre considérable de bourses, prix et autres formes d'aides, est offert par d'autres entités, publiques ou privées, entre autres : "jeunesse portugaise", "oeuvre des mères pour l'éducation nationale", "fédération des caisses de sécurité sociale et des oeuvres sociales", organismes corporatifs, institutions d'assistance à la famille ou d'éducation. Cependant, il n'a pas été possible d'obtenir des éléments complets sur le montant de l'aide financière concédée par chacune de ces institutions, sauf pour la "fédération des caisses de sécurité sociale et des oeuvres sociales", qui a distribué pendant l'année scolaire 1964/65 2.350 bourses d'études pour un montant total d'environ 8.000.000$00 (dont 2.000 pour l'enseignement secondaire, 200 pour l'enseignement moyen et 150 pour l'enseignement supérieur) et 3.000 bourses d'études pendant l'année scolaire 1965/66 (2.792 pour les enseignements secondaire et moyen et 248 pour l'enseignement supérieur). Un total de 4.000 bourses correspondant au montant de 13.000.000$00, a déjà été attribué pour l'année scolaire 1966/67.

(c.2.) Enseignement secondaire

Les élèves de l'enseignement secondaire des lycées et technique professionnelle peuvent bénéficier des deux mêmes types principaux d'aide financière mentionnés plus haut : l'exemption de droits d'inscription et les bourses d'études.

Dans les lycées, les exemptions de droits sont faites par les recteurs, aux élèves mineurs qui apportent la preuve de leu. faibles ressources et qui ont obtenu la note minima de 12 l'année précédente, ou bien qui n'ont eu aucune mention "médiocre" aux matières de l'examen d'admission (jusqu'à la limite de 10 % de la population totale de chaque lycée). Les critères d'attribution lorsqu'un choix est à faire entre des candidats qui pourraient bénéficier de ces exemptions sont les suivants : le revenu, les notes obtenues, l'obtention de l'exemption l'année précédente et, enfin, l'âge le plus avancé.

Les bourses d'études, qui impliquent l'exemption de droits et qui sont au nombre maximum de 50, s'élèvent à 3000 $ par an, à payer en 10 versements mensuels ; elles sont attribuées par le Ministre de l'Education Nationale à des élèves qui se sont distingués dans leurs études (note minima de 16 l'année précédente) et aux modestes ressources financières. L'ordre de préférence est identique à celui qui est appliqué pour l'exemption de droits.

Dans l'enseignement technique professionnel industriel et commercial est en vigueur un régime semblable.

Cependant, il faut mentionner en particulier, en ce qui concerne l'exemption de droits, que celle-ci peut toucher 25 % des élèves de chaque école et n'est conditionnée, en ce qui concerne le classement, que par le passage des examens de l'année antérieure. Parmi les critères de préférence, il faut signaler, outre ceux que nous avons mentionnés pour l'enseignement des lycées, le nombre de frères ou de soeurs, et la distance entre l'école et la résidence de l'élève.

Dans cette branche d'enseignement, les bourses d'études, qui peuvent atteindre le nombre de 60 par an, sont d'un montant de 2.500 $ 00.

Outre ces bourses ordinaires, peuvent être attribuées des bourses, en vue de la réalisation d'études dans des établissements étrangers, à des élèves ayant terminé avec une note élevée les cours techniques correspondants.

Dans les écoles pratiques d'agriculture (enseignement secondaire agricole), outre l'exemption de droits, en général, les élèves internes ou demi-pensionnaires peuvent obtenir l'exemption totale ou partielle (1/3) du paiement de la pension correspondante. De l'exemption totale peuvent bénéficier, 10 élèves de chaque école ayant fait preuve de bonne conduite et obtenu la note 14, au moins, à l'examen nécessaire pour l'inscription dans l'année où ils se trouvent. Les motifs de préférence sont : l'élève exerce déjà la profession d'agriculteur, il a obtenu de meilleures notes, le manque de ressources. L'exemption partielle peut toucher 30 % des élèves de chaque école, qui doivent avoir obtenu des notes régulières, avoir fait preuve d'une bonne conduite et de leur faible capacité financière.

Dans toutes les branches de l'enseignement secondaire, outre les bourses attribuées par l'Etat, existent d'autres bourses et des prix, concédés par diverses entités, publiques et privées. Dans chaque école technique existe même une "commission de patronage" qui a pour mission, entre autres, de rassembler des subsides en vue de la distribution de bourses et de prix aux élèves.

(c.3.) Enseignement moyen

Dans les Instituts industriels et commerciaux jusqu' à 20 % des élèves inscrits dans chaque établissement, peuvent bénéficier de l'exemption de droits, pourvu qu'ils prouvent leur manque de ressources, qu'ils aient passé l'examen de toutes les disciplines de l'année précédente, ou bien l'examen d'admission (quand il s'agit de la première année) et qu'ils aient fait preuve d'une bonne conduite. Les motifs de préférence pour cette exemption sont les suivants : les faibles ressources de l'élève ou de ses parents, la note obtenue l'année précédente, et en troisième lieu, la distance entre le domicile et l'établissement.

Les bourses d'études (au nombre de 5 et de 15, respectivement pour les instituts commerciaux et pour les instituts industriels) sont d'un montant de 3.000 $ 00 par an et sont attribuées à des élèves ayant obtenu la note minima de 16 l'année précédente ou à l'examen d'admission. Les motifs de préférence sont les mêmes que ceux qui sont en vigueur pour l'exemption de droits.

Dans les écoles de "régents agricoles" (établissements d'enseignement moyen agricole), fonctionnant surtout en régime d'internat, outre les bourses d'études - 5 pour chaque école - comprenant l'exemption totale du paiement de la pension d'internat et des droits, et attribuées aux bons élèves devant recevoir une aide financière, une réduction de la moitié de la pension est consentie aux élèves de faibles ressources économiques et ayant obtenu la note minima de 12 l'année antérieure à l'année qu'ils fréquentent (jusqu'à 20 % du total des élèves de chaque école).

(c.4.) Enseignement supérieur

L'Etat apporte une aide matérielle aux étudiants de l'enseignement supérieur essentiellement à travers l'exemption ou la réduction des droits et l'attribution de bourses détudes.

Tous ces avantages sont concédés par délibération du Sénat ou Conseil universitaire et ont pour condition la faiblesse des ressources de l'élève ainsi que sa bonne conduite, morale, civique et académique. Est également nécessaire, dans chaque cas, l'obtention de certaines notes minima dans des disciplines

déterminées de l'année précédente où à l'examen d'aptitude (s'il s'agit d'élèves de la première année) ; cette exigence est plus grande en ce qui concerne l'obtention de bourses d'études que pour l'exemption de droits, et peut même se limiter, dans ce dernier cas, au simple passage des examens.

Les bourses d'études, qui impliquent l'exemption des droits, sont au nombre de 275 (250 pour les universités, 25 pour les écoles supérieures de beaux-arts) et ont une valeur globale de 6.000$00 escudos, payés en dix versements mensuels. On doit encore ajouter à ce nombre de bourses, celui des bourses spécifiquement réservées aux élèves de l'INEF, et également aussi celles offertes, par le Ministère de l'Outre-mer, aux étudiants d'Outre-mer, qui fréquentent, dans la métropole, des cours supérieurs inexistants dans les provinces d'Outre-mer.

L'exemption des droits peut toucher jusqu'à 12 % des élèves inscrits dans chaque université.

La réduction de droits (jusqu'à 50 %) est offerte aux étudiants qui ont un frère ou une soeur fréquentant également un établissement d'enseignement supérieur et ne bénécifiant pas d'exemption de droits.

B. Politique de recrutement

(a) Conditions de recrutement

(a.1.) Enseignement privé

(a.1.1.) Régime général

Les professeurs d'enseignement privé sont engagés par contrat par les établissements d'enseignement privés, ou bien exercent leur profession d'une manière autonome.

La condition indispensable à l'exercice de l'enseignement (sauf le cas spécial de l'enseignement donné dans la famille administré par des proches parents ou par des personnes intégrées dans la cellule familiale) est la possession d'un diplôme, délivré par le Ministère de l'Education Nationale, par l'intérmédiaire de l'inspection de l'enseignement privé.

Ce diplôme est en principe délivré seulement aux personnes possédant les qualifications mentionnées ci-dessous pour chaque degré d'enseignement, mais il peut également être délivré à titre spécial à des individus exerçant l'enseignement depuis 5 années au moins, avec de bons résultats, et qui ont été reçus à un examen spécial destiné à évaluer leur valeur scientifique et pédagogique.

Toutefois, nous noterons que les établissements d'enseignement libre peuvent être autorisés chaque année, par le Ministère de l'Education Nationale, à admettre, jusqu'à un quart du nombre total, des professeurs provisoires non diplômés, pourvu qu'ils fassent la preuve de l'impossibilité de recruter des agents d'enseignement qualifiés.

(a.1.2.) Enseignement primaire privé

Pour l'obtention du diplôme d'instituteur de l'enseignement primaire privé est exigé, en règle générale, le cours général des lycées (5ème année), un cours quelconque de formation de l'enseignement technique professionnel, ou bien un cours préparatoire des séminaires de formation ecclésiastique. Dans les localités rurales, on exige seulement le premier cycle des lycées (deuxième année), le cycle préparatoire de l'enseignement technique professionnel, ou bien le diplôme de "régent scolaire".

(a.1.3.) Enseignement secondaire privé

Laissant de côté le cas particulier de certaines disciplines spéciales (par exemple les langues vivantes, dont le diplôme peut être délivré à quiconque fait preuve d'une culture générale suffisante et a résidé longtemps dans les pays correspondants), les conditions générales pour l'obtention de diplômes de professeur de l'enseignement libre secondaire sont les suivantes :

(a.1.3.1.) Enseignement des lycées :

- Pour toutes les années de l'enseignement des lycées, la licence ès lettres ou ès sciences correspondante.

- Pour l'enseignement du cours général (premier et deuxième cycles), un cours supérieur complet, civil ou militaire, englobant les disciplines que l'on se propose d'enseigner. Le cours de théologie des séminaires, ainsi que d'autres cours spéciaux de préparation pour l'enseignement secondaire sont, en ce cas, considérés comme cours supérieurs.

- Pour l'enseignement des matières du premier cycle, le passsage des examens à l'université dans les matières correspondantes.

(a.1.3.2.) Enseignement technique professionnel

- Pour l'enseignement du deuxième degré (cours de formation professionnelle), les cours exigés des candidats aux postes de professeurs effectifs de l'enseignement officiel, ou bien encore d'autres cours supérieurs englobant les matières correspondantes.

- Pour l'enseignement du premier degré (cycle préparatoire) : les cours supérieurs des matières correspondantes, ou bien un cours moyen (instituts industriels ou commerciaux, ou écoles de "régents agricoles").

(a.2.) Enseignement public

(a.2.1.) Enseignement primaire

Les instituteurs de l'enseignement primaire public doivent posséder la formation déjà indiquée au Chapitre II sous A(e.1.) (avoir été reçus à l'examen d'Etat postérieur au cours de formation des Ecoles Normales d'Instituteurs). Ils sont soit instituteurs du cadre général, soit instituteurs du cadre d'"agrégés".

Les premiers sont nommés dans une école ou zone scolaire déterminée ; cependant, la nomination n'est définitive qu'après 5 ans de bons et effectifs services. Seul peut concourir à un poste du cadre général le candidat qui a fourni déjà au moins une année de service comme professeur "agrégé".

Les seconds appartiennent à un cadre d'"agrégés" existant dans chaque district scolaire, et sont nommés, à l'intérieur du district, dans les écoles qui en ont besoin. Les nominations sont valables pour un an ; cependant, ils ne reçoivent de rémunération que tant qu'ils sont en service effectif. Ils peuvent concourir aux postes vacants du cadre général et sont nommés automatiquement, suivant un ordre déterminé, toutes les fois qu'il n'y a pas de candidats aux concours pour les postes en question.

Le personnel enseignant de l'enseignement primaire public englobe, outre les instituteurs, les "régents scolaires", qui sont des agents d'enseignement dont on exige seulement l'examen de la quatrième classe de l'instruction primaire, ainsi qu'un examen spécial d'aptitude.

Les "régents scolaires" enseignent dans les postes scolaires, créés dans des localités qui ne possèdent pas un minimum de 35 enfants en âge scolaire, indispensable pour l'installation d'une école proprement dite : ils peuvent également suppléer au manque d'instituteurs qui peut éventuellement être constaté dans les écoles.

A côté des "régents scolaires" du cadre général, existent des régents scolaires du cadre d'"agrégés", ayant une formation identique à celle des premiers, et assujettis à un régime juridique équivalent à celui des instituteurs "agrégés", mais qui ne peuvent être nommés pour exercer l'enseignement qu'en cas de carence de ces derniers.

(a.2.2.) Enseignement secondaire

(a.2.2.1.) Enseignement des lycées

Les qualfications exigées des professeurs des lycées ainsi que les modalités de nomination aux fonctions correspondantes varient suivant les catégories auxquelles ils appartiennent. Ainsi :

- Les professeurs effectifs sont des fonctionnaires désignés par nomination à vie pour faire partie du cadre, légalement fixé, d'un lycée déterminé (cependant, ils peuvent, dans certaines conditions, solliciter leur transfert dans un autre lycée). Nécessairement diplômés de l'enseignement supérieur, ils doivent en outre avoir passé l'examen d'Etat à la fin du cours de formation pédagogique mentionné au Chapitre II sous A. e.2.1.).

- Les professeurs auxiliaires, qui doivent posséder une qualification identique à celle des professeurs effectifs, sont également des fonctionnaires nommés à vie, comme les premiers, mais ils sont intégrés dans l'un des deux cadres (masculin ou féminin) généraux des lycées, et sont pour cela répartis annuellement entre les lycées du pays qui peuvent en avoir besoin.

- L'enseignement de certaines matières spéciales (éducation physique, chant choral et enseignement ménager) est donné par des professeurs contractuels du cadre qui appartiennent au cadre de chaque lycée et sont admis par contrat d'une durée indéterminée. Ils doivent posséder, comme qualification, respectivement, un cours supérieur d'éducation physique, un cours supérieur du conservatoire, ou bien un des cours de formation professionnelle légalement indiqués, et aussi, dans ces deux derniers cas, avoir été reçus à un concours spécial destiné surtout à apprécier la préparation pédagogique théorique et pratique des candidats. Il faut noter en outre que l'exercice de fonctions enseignantes, en matière d'éducation physique, peut également être confié à des instructeurs d'éducation physique, diplômés de cours moyens, qui, cependant, enseignent toujours sous la direction de professeurs de la spécialité.

- Enfin, les professeurs éventuels n'appartiennent à aucun cadre (ils ne sont pas fonctionnaires, étant cependant, leur équivalent sous certains aspects - par exemple, en matière de discipline) ; ils sont nommés pour exercer certaines fonctions dans les lycées qui en ont besoin (surtout une activité enseignante, mais aussi, par exemple, pour le service des examens), pour une période ne dépassant pas une année scolaire. C'est pourquoi ils ne reçoivent pas de rémunération durant les vacances d'été et peuvent être librement révoqués à n'importe quel moment. Bien que beaucoup d'entre eux soient effectivement licenciés, on n'exige légalement de ces professeurs aucune qualification minima ; cependant, on accorde la préférence à ceux qui possèdent les plus hautes qualifications. Parmi ceux-ci, il faut détacher les professeurs "agrégés", possédant l'examen d'Etat, qui ont priorité sur tous les autres professeurs éventuels.

(a.2.2.2.) Enseignement technique professionnel

(a.2.2.2.1.) Enseignement industriel et commercial

Les catégories de professeurs des écoles techniques officielles industrielles et commerciales sont les suivantes :

- Professeurs effectifs : leurs qualifications et le régime auquel ils sont assujettis sont parallèles à ceux des professeurs effectifs des lycées. Ils sont spécialement chargés de l'enseignement des matières des cours de formation et des sections préparatoires pour l'accès aux instituts industriels et aux instituts commerciaux (disciplines du deuxième degré)

- Professeurs adjoints : fonctionnaires nommés à vie, appartiennent au cadre particulier d'une école technique déterminée ; ils sont spécialement chargés de l'enseignement des matières du cycle préparatoire (disciplines du premier degré). Ils doivent avoir passé nécessairement l'examen d'Etat à la fin du cours de formation pédagogique, et posséder le diplôme d'un cours moyen (instituts industriels ou instituts commerciaux), certains cours spéciaux, dont la durée est de deux années, composés d'un nombre déterminé de disciplines des établissements de l'enseignement supérieur ; ou bien ce sont des instituteurs de l'enseignement primaire ayant 10 années de service enseignant satisfaisant et ayant obtenu la note 15 (sur 20) à la fin du cours. On doit souligner que la disparition de cette catégorie du personnel enseignant technique est prévue : au moment où le cycle préparatoire de l'enseignement secondaire entrera en vigueur, les actuels professeurs adjoints seront nommés dans les écoles préparatoires comme personnel titulaire.

- Professeurs auxiliaires : ce sont des fonctionnaires nommés à vie ; ils appartiennent à l'un des deux cadres généraux (masculin et féminin) des écoles techniques, et sont répartis entre les établissements qui en ont besoin. Ils peuvent appartenir au premier ou au deuxième degrés, suivant qu'ils sont chargés de disciplines normalement enseignées par des professeurs adjoints ou par des professeurs effectifs, possédant des qualifications identiques, respectivement, à celles de chacun de ces types d'enseignants.

- Professeurs contractuels du cadre : ils sont chargés des disciplines d'éducation physique ou de chant choral, possèdent des qualifications et ont une situation identique à celle des professeurs de l'enseignement des lycées appartenant à la catégorie correspondante.

- Professeurs éventuels : ils n'appartiennent pas au cadre, ils ne sont pas rémunérés pendant les vacances d'été et peuvent être révoqués à n'importe quel moment. Quand ils possèdent l'examen d'Etat, ils sont appelés professeurs "agrégés" et ont la préférence sur les autres. Ces professeurs éventuels peuvent être :

Professeurs contractuels hors cadres : pour enseigner des disciplines isolées ou à caractère spécial (par exemple, disciplines technologiques ou d'application), ou bien exceptionnellement n'importe quelles disciplines, à défaut de professeurs effectifs ou adjoints. Dans ce second cas, le contrat n'est valable que pour une année scolaire ; dans la première hypothèse, il peut être de plus longue durée. On exige seulement que les candidats aient une qualification adéquate à la nature du service qu'ils seront appelés à fournir.

Professeurs provisoires : nommés pour chaque année scolaire, pour, à défaut de professeurs auxiliaires, fournir un service qui n'a pu être distribué à des professeurs effectifs ou adjoints. Suivant qu'ils appartiennent au deuxième ou au premier degré , ils doivent posséder un diplôme de l'enseignement supérieur ou un diplôme du type de ceux qui sont exigés des professeurs adjoints.

- Professeurs extraordinaires : catégorie créée en 1957, pour remédier au manque de professeurs des cadres, mais ayant une plus grande stabilité que les simples professeurs éventuels. Ils sont nommés, pour des périodes renouvelables de trois années, dans les écoles qui en ont besoin ; cependant, ils ne reçoivent pas de rémunération durant les vacances d'été. On exige d'eux l'examen d'Etat ou, à défaut, la formation nécessaire pour l'accès au stage pédagogique du groupe et du degré correspondants, ainsi que l'exercice effectif de l'enseignement "qualifié de bon", comme professeurs provisoires, durant deux années au moins.

Outre les professeurs proprement dits, font également partie du corps enseignant des écoles industrielles et commerciales :

- les chefs de travaux, qui dirigent les ateliers et les travaux pratiques. Ils peuvent être chefs de travaux du cadre ou de "service éventuel".Les chefs de travaux du cadre sont d'abord engagés, sur titres, pour une période non supérieure à 5 ans, à l'expiration de laquelle ils pourront être définitivement nommés si leurs services ont été bons. Ils doivent avoir passé un concours spécial, comprenant des épreuves théoriques et pratiques, auquel seuls peuvent concourir, en principe, les candidats diplômés d'un cours professionnel (en cas de besoin, peuvent se présenter au concours des candidats non diplômés). Les chefs de travaux de service éventuel sont engagés pour chaque année scolaire pour suppléer à la carence ou à l'empêchement des maîtres du cadre. Bien qu'on exige d'eux une compétence professionnelle dûment prouvée, ils ne doivent pas être nécessairement diplômés d'un cours de formation professionnelle.

- les chefs de travaux adjoints et auxiliaires d'enseignement qui respectivement dans les écoles industrielles et commerciales aident les chefs de travaux toutes les fois que ceux-ci ne peuvent pas s'occuper complètement du service qui leur incombe.Les chefs de travaux adjoints et auxiliaires d'enseignement du cadre sont initialement admis par contrat pour

un délai de deux ans à l'expiration duquel ils peuvent être engagés pour une période indéterminée. Seuls sont admis à ces postes, en principe, des individus diplômés de cours professionnels ; cependant, l'accès peut être étendu à des candidats non diplômés, s'il n'y a pas de candidats au premier concours. Il existe en outre des chefs de travaux adjoints et des auxiliaires d'enseignement provisoires, nommés pour chaque année scolaire pour suppléer à l'insuffisance des chefs de travaux, chefs de travaux adjoints et auxiliaires du cadre. En règle générale, ils doivent être diplômés de cours professionnels bien qu'ils peuvent ne pas l'être toutes les fois qu'il est nécessaire.

(a.2.2.2.2.) Enseignement agricole

Le personnel enseignant des écoles pratiques d'agriculture (enseignement secondaire agricole) est composé de la manière suivante :

- Professeurs effectifs : professeurs du cadre chargés de l'enseignement des disciplines directement liées à l'agriculture ; ils doivent posséder la licence en agronomie et avoir réalisé un stage de deux années dans des services agricoles, ou bien à la direction d'une exploitation agricole. Admis moyennant concours, ils sont initialement engagés par contrat pour une durée de trois ans. A l'expiration de cette période, ils sont définitivement nommés après avoir soutenu une dissertation qu'ils ont dû élaborer entre temps ; dans le cas contraire, ils ne pourront être engagés de nouveau que pour une période de 3 ans.

- Professeurs adjoints : professeurs du cadre chargés des disciplines scientifiques à caractère général, d'application agricole ou bien de portugais et d'histoire. Ils sont admis sur titres, pour les professeurs de portugais et d'histoire, et par concours pour les autres. Les professeurs de portugais et d'histoire doivent avoir passé l'examen d'Etat de professeurs adjoints de l'enseignement technique professionnel ; les autres doivent posséder le diplôme de "régents agricoles" (enseignement moyen) et le cours complémentaire des Ecoles de "régents agricoles" pour l'accès à l'enseignement supérieur, ainsi que les disciplines de la section pédagogique des facultés des lettres et avoir accompli un stage de 2 années dans des stations agricoles ou comme "régents de travaux" ou d'internat dans une école agricole publique. Ils sont engagés pour trois ans, après quoi ils peuvent être nommés à titre définitif.

- Professeurs d'éducation physique; ont une formation identique et sont assujettis à un régime semblable à celui des professeurs de la même matière en service dans les lycées et les écoles techniques.

- "Régents de travaux" : assistent la direction de l'école dans l'exploitation rurale et remplacent les professeurs dans l'orientation des travaux pratiques. Ils doivent être diplômés du cours de "régents agricoles" (enseignement moyen). Engagés initialement pour deux ans, ils peuvent ensuite être engagés de nouveau pour trois années ; à l'expiration de ces 5 années, ils peuvent être nommés à titre définitif, si leurs services ont été considérés comme "bons".

- Techniciens auxiliaires : exercent les fonctions de chefs d'équipe dans les sections d'exploitation rurale de l'école. Admis suivant une modalité identique à celle des "régents de travaux", ils doivent être diplômés du cours de "régents agricoles" (enseignement moyen) ou des écoles pratiques d'agriculture (enseignement secondaire) et, dans ce dernier cas, ils doivent avoir exercé pendant cinq années une activité professionnelle agricole, après leur cours.

- Outre le personnel enseignant du cadre, existent encore des professeurs contractuels de service éventuel, chargés de disciplines non groupées, et des professeurs et des techniciens auxiliaires provisoires, qui suppléent à la carence ou à l'empêchement du personnel du cadre. Les uns et les autres sont admis pour chaque année scolaire, et par conséquent ne reçoivent pas de rémunération durant les vacances d'été ; ils peuvent être révoqués à n'importe quel moment.

L'enseignement secondaire agricole comprend encore, en dehors des écoles pratiques d'agriculture, les cours complémentaires d'apprentissage agricole, destinés à fournir à des jeunes gens ayant le diplôme de la 4ème classe de l'instruction primaire, et déjà occupés professionnellement dans l'agriculture, une préparation culturelle et technique adéquate. Dans ces cours, les professeurs des matières d'instruction générale sont, soit des instituteurs, soit des diplômés des cours secondaires ou d'autres cours correspondant à leurs finalités ; les professeurs des matières d'instruction professionnelle sont des régents agricoles, si possible ayant le cours d'instructeur rural.

(b) Recrutement de personnel enseignant non qualifié

(b.1.) Enseignement privé

Conformément à la possibilité mentionnée en B.(A.1.1.), on a admis, à titre provisoire, du personnel ne possédant pas les conditions légales, en règle générale des étudiants des cours supérieurs.

(b.2.) Enseignement public

(b.2.1.) Enseignement primaire

Le recours aux "régents scolaires", qui s'est intensifié jusqu'à l'année 1958/59, a enregistré depuis lors une certaine baisse, conséquence, en partie, du fait que le nombre des "régents" nommés pour remplacer des instituteurs dans les écoles a baissé (voir tableau 44 - PRM - "Rapports par pays" - Portugal ; tableau I Annexe II). Toutefois ce recours continuera nécessairement tant que l'enseignement dans les "postes scolaires" sera exclusivement confié aux "régents scolaires".

Et il pourra même augmenter de nouveau, au cas où le nombre des instituteurs qui abandonnent la carrière resterait le même, comme on le constate actuellement (voir tableau VI Annexe II) ; en complément de ce tableau, nous mentionnerons que, suivant les informations de la Direction Générale de l'Enseignement Primaire, on a enregistré, dans les années 1963 à 1965, les nombres totaux d'abandons suivants, y compris les décès :

TABLEAU 12

NOMBRE D'ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE ABANDONNANT LA PROFESSION

	1963	1964	1965
Instituteurs	959	1.121	1.227
"Régents"	484	627	534

(b.2.2.) Enseignement secondaire

Le recours au personnel enseignant éventuel a augmenté progressivement, aussi bien dans l'enseignement des lycées que dans l'enseignement technique professionnel. Le pourcentage de professeurs éventuels dans chacune de ces deux branches d'enseignement dépasse déjà 50 % et est particulièrement important dans l'enseignement technique (voir tableaux 52 et 60, PRM "Rapports par pays" - Portugal, et tableaux VII et XIII, Annexe II).

Bien que certains de ces professeurs éventuels (les professeurs dits "agrégés") aient une formation pédagogique identique à celle du personnel du cadre, la plupart ne la possèdent pas. Parmi ces derniers, une partie est constituée par des licenciés, bien qu'il ait été déjà nécessaire, surtout dans l'enseignement technique, de recourir à des non licenciés, en particulier à des étudiants des cours supérieurs.

Les professeurs éventuels n'occupent donc pas de postes du cadre enseignant, étant donné que ceux-ci sont réservés aux professeurs ayant passé l'examen d'Etat (ou bien, dans le cas des contractuels du cadre, ayant la qualification spéciale que l'on exige d'eux).

Ce que nous avons dit des professeurs éventuels est également valable, d'une manière générale, quant à l'enseignement technique, en ce qui concerne les chefs de travaux éventuels et les chefs de travaux adjoints et auxiliaires d'enseignement provisoires.

L'utilisation accrue de personnel éventuel semble découler d'un ensemble de circonstances, parmi lesquelles il faut souligner : le caractère relativement restreint des postes des cadres administratifs fixés ; la nature sélective et la durée des cours de formation (matières de formation pédagogique, stage et examen d'Etat) ; l'augmentation des effectifs scolaires des établissements d'enseignement secondaire ; l'éloignement du professorat des enseignants titulaires nommés à des fonctions d'inspection, "lectorat", à des commissions de nature administrative, etc... ; l'attraction exercée par les grands centres urbains - qui conduit beaucoup de professeurs à préférer fournir leurs services dans ces centres comme "éventuels", plutôt que d'occuper des postes du cadre dans des localités moins importantes -, alliés au fait que les rémunérations des "éventuels" ne sont pas très éloignées de celles que perçoivent les professeurs du cadre appartenant aux catégories inférieures.

(c) Période probatoire

(c.1.) Enseignement privé

Durant les deux premiers mois d'exécution des contrats de travail signés entre les professeurs de l'enseignement privé et les propriétaires d'établissements de ce genre d'enseignement, on présume que le contrat est toujours résilié pour un motif fondé, c'est-à-dire que la résiliation n'est assujettie à aucune condition spéciale.

Ce délai de deux mois fonctionne ainsi comme période probatoire ou provisoire de service enseignant.

(c.2.) Enseignement public

Il existe certaines périodes probatoires de ce type quant à quelques catégories du personnel enseignant de l'enseignement public : instituteurs primaires ; chefs de travaux, chefs de travaux adjoints, auxiliaires d'enseignement des écoles industrielles et commerciales ; professeurs, "régents de travaux" et techniciens auxiliaires des écoles pratiques d'agriculture, aux termes et dans les conditions déjà indiqués en B. a.2).

Il faut ajouter en particulier que, dans l'enseignement technique professionnel industriel et commercial, les professeurs contractuels hors cadres engagés pour enseigner des disciplines isolées ou d'une nature spécifique (disciplines technologiques et d'application) peuvent être nommés professeurs du cadre (effectifs ou adjoints), pourvu qu'ils possèdent la formation correspondante et qu'ils aient fourni un "bon service" pendant une période de 6 années.

(d) Nominations à titre précaire

(d.1.) Conditions de prestation de service enseignant à titre non permanent

Le régime de prestation de service enseignant à titre non permanent dans les degrés et branches d'enseignement considérés est déjà résumé en B. a.). D'une manière générale, nous devons faire les considérations suivantes :

(d.1.1.) Enseignement privé

Le contrat est naturellement la forme de nomination du personnel enseignant caractéristique de l'enseignement privé, étant donné qu'il s'agit de la définition de relations juridiques entre particuliers. Dans ces conditions, la situation de ces agents d'enseignement n'a jamais un caractère définitif.

Le contrat en question est signé pour un temps déterminé (en règle générale 12 mois, du premier octobre au trente septembre englobant par conséquent et nécessairement les vacances d'été) ; ce n'est qu'à titre exceptionnel que peut être stipulé un délai inférieur, et du moment que cela correspond à l'intérêt des deux parties. La résiliation du contrat n'est possible, sans autre formalité, en accord avec les principes généraux du droit du travail, que si elle est fondée sur un motif dûment justifié ; dans le cas contraire, elle implique le paiement d'une indemnisation d'un montant équivalent au minimum aux rémunérations à percevoir jusqu'à l'expiration du contrat.

La situation des professeurs de l'enseignement privé est toutefois moins précaire que celle d'une grande partie du personnel enseignant de l'enseignement public ("régents scolaires" et instituteurs "agrégés" de l'enseignement primaire ; agents d'enseignement éventuels ou provisoires de l'enseignement secondaire). Effectivement, le contrat correspondant est considéré comme tacitement renouvelé, s'il n'a pas été résilié par l'une des parties contractantes dans un délai déterminé avant son expiration. D'autre part, non seulement ces professeurs reçoivent leur traitement durant les vacances d'été, mais encore ils ne peuvent être librement congédiés en dehors de la période probatoire.

Enfin, ils sont attachés d'une manière relativement stable à un certain établissement d'enseignement, tandis que les professeurs et les "régents" des cadres d'"agrégés" de l'enseignement primaire et le personnel enseignant éventuel ou provisoire de l'enseignement secondaire, par exemple, sont toujours assujettis à la possibilité, au début de chaque année scolaire, d'être placés dans des lycées ou dans des écoles techniques différentes de celles où ils ont été en service l'année précédente.

(d.1.2.) Enseignement public

(d.1.2.1.) Enseignement primaire

Aussi bien les instituteurs "agrégés" que les "régents scolaires" ("agrégés" ou non) sont nommés à titre précaire pour chaque année scolaire. Ils ne reçoivent donc pas de rémunération durant les vacances d'été, et ils n'ont droit à leur traitement que durant la période où ils sont effectivement en service, étant donné qu'ils peuvent être congédiés à n'importe quel moment si leurs services ne sont plus nécessaires.

La nomination d'instituteurs du cadre général est également précaire, dans la période probatoire de 5 ans que l'on exige d'eux, étant donné qu'à l'expiration de cette période ils peuvent ne pas être nommés définitivement. Durant cette période, ils sont cependant rémunérés pendant toute l'année civile.

(d.1.2.2.) Enseignement secondaire

Le régime auquel sont assujettis les professeurs contractuels du cadre est semblable, dans la pratique, à celui des professeurs des cadres désignés par nomination (c'est-à-dire par un acte unilatéral de l'administration). Etant donné qu'ils appartiennent au cadre d'un certain lycée ou d'une certaine école technique et qu'ils sont engagés pour un temps indéterminé, ils jouissent de la situation de permanence caractéristique des fonctionnaires publics. Ils reçoivent leur rémunération durant toute l'année civile. Toutefois, il faut noter qu'ils ne peuvent accéder aux fonctions de recteur de lycée ou de directeur d'école technique, de vice-recteur ou sous-directeur, de directeur de cycle ou de cours, de secrétaire et de directeur d'installations. D'autre part, quand ils sont chargés de l'orientation de stages de futurs professeurs, ils n'ont droit, au contraire des professeurs conseillers pédagogiques, à aucune gratification ou réduction de l'horaire de service enseignant. Ceci, évidemment, sans parler de la rémunération qu'ils perçoivent qui, soit pour ce qui est du montant de base, soit des allocations d'ancienneté, est assez inférieure à celle des autres agents d'enseignement de ce degré - ce qui est particulièrement net pour les professeurs d'éducation physique titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur.

Les professeurs ou chefs de travaux éventuels et les chefs de travaux adjoints auxiliaires d'enseignement ou techniciens auxiliaires provisoires ne sont pas fonctionnaires, car ils ne sont admis que pour chaque année scolaire, bien qu'ils puissent naturellement être reconduits dans leurs fonctions. Ils sont assujettis à être révoqués quand ils ne sont plus nécessaires et ils peuvent être désignés pour fournir

seulement un nombre limité d'heures de travail ; c'est pourquoi non seulement ils ne perçoivent pas de rémunération durant les vacances d'été, mais encore leur rémunération est calculée en fonction du service effectivement fourni.

Deux situations particulières se présentent dans l'enseignement technique professionnel : celle des professeurs extraordinaires qui, bien qu'ils ne reçoivent pas de traitement durant les vacances d'été, sont nommés pour des périodes renouvelables de 3 années, et ne peuvent être révoqués au cours de chacune de ces périodes ; et celle des professeurs désignés pour enseigner des disciplines non groupées ou à caractère spécial (technologiques ou d'application), qui peuvent être engagés pour des périodes variables, bien que les contrats respectifs soient susceptibles d'être résiliés à n'importe quel moment.

Enfin, il faut signaler encore les diverses périodes de nomination provisoire déjà mentionnées en A.(c), qui constituent également des situations à caractère précaire.

(d.2.) Pourcentage de personnel enseignant admis à titre permanent et à titre précaire

Dans les données que nous indiquons ci-dessous (relatives seulement à l'enseignement public, étant donné que le régime des professeurs de l'enseignement privé est unitaire), nous faisons seulement la distinction entre personnel enseignant admis à titre permanent et à titre précaire, car telle nous semble être la comparaison qu'il est intéressant d'établir, et aussi parce que quelques-uns des agents contractuels (notamment les "contractuels du cadre" de l'enseignement secondaire) sont assujettis à un régime presque identique à celui du personnel enseignant désigné par nomination définitive.

TABLEAU 13

SITUATION ADMINISTRATIVE DU CORPS ENSEIGNANT DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Situation administrative	Pourcentage en :		
	1960/61	1963/64	1964/65
1. Admis à titre permanent (instituteurs du cadre général)	53,4 %	53,7 %	54,7 %
2. Admis à titre précaire (instituteurs du cadre d'agrégés et régents scolaires)	46,6 %	46,3 %	45,3 %

240

Note : Il n'a pas été possible de relever, jusqu'à présent, les pourcentages relatifs aux années 1950 et 1955.

TABLEAU 14

SITUATION ADMINISTRATIVE DU CORPS ENSEIGNANT DE L'ENSEIGNEMENT DES LYCEES

Type d'admission	1950/51	1955/56	1960/61	1963/64	1964/65
1. Admission à titre permanent (professeurs effectifs, auxiliaires et contractuels du cadre)	79,8 %	65,6 %	43,8 %	35,1 %	39,9 %
2. Admission à titre précaire (professeurs éventuels, y compris les "agrégés")	20,2 %	34,4 %	56,2 %	64,9 %	60,1 %

TABLEAU 15

SITUATION ADMINISTRATIVE DU CORPS ENSEIGNANT DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL

Type d'admission	1960/61	1963/64	1964/65
A. Professeurs			
1. Professeurs admis à titre permanent (effectifs, adjoints, auxiliaires et contractuels du cadre)	22,0 %	20,6 %	18,8 %
2. Professeurs admis à titre précaire (éventuels- contractuels hors cadre, provisoires et extraordinaires)	78,0 %	79,4 %	81,2 %
B. Autre personnel enseignant			
1. Maîtres, contremaîtres et auxiliaires admis à titre permanent	32,0 %	26,2 %	25,1 %
2. Maîtres, contremaîtres et auxiliaires admis à titre précaire	68,0 %	73,8 %	74,9 %

Note : Il n'a pas été possible de relever, jusqu'à présent, les données relatives aux années 1950 et 1955.

(d.3.) Raisons qui justifient les nominations à titre précaire

(d.3.1.) Enseignement privé

Le régime de prestation de service enseignant dans l'enseignement privé que nous avons décrit sommairement en B.(d.1.1.) résulte des clauses stipulées dans la convention collective de travail respective, signée entre le syndicat national des professeurs et le "Grémio" (association professionnelle de patrons) national des propriétaires d'établissements d'enseignement privé.

(d.3.2.) Enseignement public

(d.3.2.1.) Enseignement primaire

Dans l'enseignement primaire, les nominations de personnel enseignant à titre précaire ont avant tout comme cause le fait que la loi limite aux "régents scolaires", dont la nomination est toujours faite à titre non permanent, l'enseignement dans les "postes scolaires". Ceux-ci fonctionnent dans des localités où il n'existe pas un minimum de 35 enfants en âge scolaire, nécessaire pour la création d'une école confiée à un instituteur. La nomination d'instituteurs agrégés, ainsi que de régents scolaires effectifs ou agrégés, pour exercer en régime de "commission de service" dans les écoles, est faite à titre précaire, du fait que la loi considère cette solution comme provisoire et uniquement destinée à suppléer à l'absence ou à l'empêchement d'instituteurs du cadre général.

La situation précaire où se trouvent les instituteurs du cadre général durant la période probatoire qui précède leur nomination définitive se justifie par la nature même et les objectifs qui caractérisent légalement cette période. On peut cependant discuter sur le point de savoir si, en face des nécessités actuelles et croissantes en instituteurs, la période en question n'a pas cessé d'avoir une signification réelle (en tout cas sa durée semble excessive).

(d.3.2.2.) Enseignement secondaire

Le personnel enseignant éventuel a constitué, à l'origine, une catégorie exceptionnelle, créée pour faire face à l'absence ou à l'insuffisance de professeurs du cadre, là où elles pouvaient se manifester. La nature transitoire du service fourni par ce personnel et son caractère subsidiaire justifiaient la précarité de la nomination.

Aujourd'hui, cependant, bien que la situation juridique soit formellement la même, la signification et l'importance numérique du personnel éventuel a subi un changement radical, à tel point qu'il occupe une position de prépondérance manifeste et progressive dans le corps enseignant de l'enseignement secondaire.

Parmi les causes les plus importantes qui justifient l'admission à titre précaire de tout ce personnel enseignant nous pouvons mentionner, actuellement, les suivantes : le caractère restreint des postes du cadre légalement fixés, et qui ne sont plus adaptés aux nécessités actuelles ; les postes du cadre ne peuvent être occupés, quant aux professeurs, que par des individus ayant passé l'examen d'Etat, après leur cours de formation respective ; la rigueur des examens d'Etat et d'admission au stage, la durée de celui-ci et l'absence de rémunération assurée durant ce même stage, qui amènent de nombreux candidats possibles à renoncer à fréquenter ces cours de formation et à se résigner à exercer à titre de professeurs éventuels ; l'attraction exercée par les grands centres urbains, qui fait que certains préfèrent fournir leurs services comme professeurs éventuels dans ces centres plutôt que de poser leur candidature à des postes des cadres des lycées d'autres localités moins importantes ; le fait que, malgré la prépondérance progressive de l'élément féminin dans le personnel enseignant de l'enseignement secondaire (voir, pour l'enseignement des lycées, le tableau VIII, Annexe II), les cadres de professeurs effectifs des lycées et des écoles techniques masculines et des lycées mixtes où il n'existe pas de section féminine autonome (mais non, cependant, ceux des écoles techniques mixtes) continuent à être réservés aux hommes ; la nécessité de remplacer le personnel des cadres appelé en service dans d'autres départements ; enfin - et ce n'est pas la moins importante des causes - l'augmentation progressive des effectifs scolaires.

(e) Enseignants à temps partiel

La prestation de service à temps partiel n'est pas institutionalisée ; c'est pourquoi, en toute rigueur, la catégorie correspondante de professeurs n'existe pas, ni dans l'enseignement primaire, ni dans le secondaire.

Cependant, nombre des éléments du personnel enseignant de l'enseignement secondaire admis comme éventuels sont en service pendant un total d'heures inférieur à celui qui est légalement stipulé comme normal pour les agents d'enseignement du cadre (v. PRI - "Rapports par pays" - Portugal, tableaux 55 et 65 où, respectivement, pour l'enseignement des lycées et l'enseignement technique professionnel industriel et commercial, sont indiqués les pourcentages de 41 % et 33,1 % d'enseignants en service dans l'année 1962 pour un temps inférieur au temps normal. Dans l'enseignement secondaire agricole, le pourcentage de professeurs en service dans ces conditions atteignait, en 1960/61, la proportion de 62,2 % - ibidem, p.156).

---

1) n'appartennant pas à la catégorie des professeurs contractuels du cadre.

Ces données ne se rapportent toutefois qu'aux heures de classe, sans tenir compte du temps nécessaire pour la préparation des leçons, la correction des devoirs, etc...

Le recours à des professeurs éventuels travaillant sous ce régime est spécialement important dans l'enseignement agricole, et aussi dans l'enseignement industriel et commercial, dans les cours de perfectionnement (du soir) et dans certaines disciplines spéciales (technologiques, d'application) ou non groupées. Ceci a été le moyen d'obtenir le concours, dans l'enseignement, d'individus licenciés, mais qui exercent une autre profession principale (ingénieurs, économistes, agronomes) et qui ne seraient pas disposés à se consacrer exclusivement à l'enseignement.

Il ne semble pas que ce genre de service enseignant soit appelé à perdre de l'importance. Bien au contraire, surtout si les conditions offertes par le secteur entreprise, et même, déjà, par certaines situations de fonctionnaires, continuent à se révéler progressivement plus attrayantes que celles de l'enseignement et si, d'autre part, sont créés, comme on le prévoit, des cours du soir dans les lycées.

Ces observations concernent exclusivement l'enseignement public. Quant à l'enseignement privé, on ne dispose pas de données suffisantes en ce domaine.

(f) Difficultés de nomination aux postes du cadre des diverses catégories de personnel enseignant

(f.1.) Enseignement primaire

D'une manière générale, jusqu'en 1959, le service enseignant dans les écoles (auquel correspondent des postes d'instituteur du cadre général) n'a pu être assuré régulièrement d'une façon complète que moyennant le recours à des "régents scolaires" qui y étaient placés en régime de "commission de service".

A la fin de 1958, une amélioration des rémunérations des instituteurs primaires, accompagnée de la création d'un plus grand nombre d'Ecoles Normales d'Instituteurs, a provoqué un accroissement sensible du nombre des instituteurs, conduisant à éviter progressivement le service des "régents scolaires" en commission de service dans les écoles (ce qui s'est même reflété dans la diminution du nombre total de ces derniers).

Aujourd'hui, tous les instituteurs du cadre général sont effectivement placés. Cependant, tous les postes de ce cadre ne sont pas pourvus (au début de 1966, il y avait plus de 600 postes vacants), auxquels il a été suppléé de préférence par le recours aux instituteurs du cadre d'"agrégés", qui possèdent une qualification identique aux premiers.

Bien que dans la plupart des districts scolaires, il y ait encore des instituteurs "agrégés" et des "régents scolaires" à placer, un nombre relativement considérable d'écoles continuent à ne pas fonctionner, par manque d'instituteurs. Ceci est dû aux disparités existant entre divers districts scolaires (les instituteurs "agrégés" appartiennent à un cadre spécial de chaque district), et particulièrement à la répugnance des instituteurs "agrégés" et des "régents scolaires" à exercer dans certains milieux ruraux de l'intérieur.

Il y a aussi, parfois, des raisons d'ordre légal qui interviennent dans le problème des difficultés de nomination aux postes du cadre d'instituteurs. On citera, par exemple, la règle légale selon laquelle un poste de professeur du cadre général ne peut être créé que lorsqu'il existe une population scolaire minima de 35 élèves ; et aussi le régime appliqué jusqu'à l'entrée en vigueur de la loi mentionnée à la fin de cet alinéa (f.1.), selon lequel on ne pouvait pas nommer des professeurs du cadre général dans des écoles ne possédant pas d'installations adéquates.

Si la situation générale est encore actuellement jusqu'à un certain point équilibrée, elle est caractérisée par un régime d'enseignement réalisé le plus souvent en salle unique, par une relation élèves/maître supérieure à celle qui est souhaitable 1) et par un réseau scolaire encore insuffisant.

Il y a lieu de craindre que cet état de choses s'aggrave dans un avenir prochain, étant donné l'exode qui, dans les années les plus récentes, a affecté les cadres de l'enseignement primaire et qui révèle une tendance à s'aggraver. Quelques districts scolaires ne disposent déjà pratiquement plus d'instituteurs "agrégés" pour suppléer aux postes éventuellement vacants.

---

1) Si la relation élèves/maître légalement prévue est déjà supérieure à celle qu'on pourrait juger acceptable, la relation effectivement pratiquée est parfois plus haute encore que celle-là, surtout dans les grandes villes, en vertu du manque d'installations.

Il sera de nouveau nécessaire, semble-t-il, d'intensifier le recours à un personnel non qualifié : "régents scolaires". L'utilisation de ces derniers sera d'ailleurs toujours indispensable tant qu'ils seront les seuls à pouvoir enseigner dans les "postes scolaires". Ce recours aux régents scolaires - mises à part les raisons d'ordre pédagogique qui peuvent le rendre déconseillable - ne sera cependant nécessairement pas exempt de difficultés, puisqu'on observe aussi une augmentation des abandons dans cette catégorie du personnel enseignant.

Il ne serait possible de se dispenser de ce personnel non qualifié que moyennant des réformes de structure, dont quelques-unes sont à l'étude, mais dont l'étendue et l'éventuelle entrée en vigueur ne sont pas encore prévisibles : élévation de la rémunération des instituteurs ; plus grandes facilités d'accès dans la profession ; simplification du processus de formation auxquels ils sont assujettis ; stabilisation de la situation des instituteurs "agrégés", etc...

La loi n° 2129, du 20 août 1966 fut publiée avec cette intention, et concédait la préférence absolue, dans les placements, aux institutrices mariées avec des fonctionnaires publics, ou réciproquement. On a ainsi visé à créer un stimulant pour l'entrée dans l'enseignement primaire et à conférer une plus grande stabilité aux familles d'instituteurs. Cependant, il s'agit d'une mesure d'une efficacité spécifique, et peu étendue.

(f.2.) Enseignement secondaire

Les cadres du personnel enseignant de l'enseignement secondaire, fixés par la loi, continuent à se révéler très restreints, bien qu'entre 1950 et l'année courante ont été créés quelques lycées et écoles techniques, et que les cadres des écoles et des lycées existantsaient été augmentés (ceux des lycées ont fait l'objet, en 1964, d'un réajustement général).

Toutefois, il n'a pas été possible, dans la période en question, de compléter ces cadres d'une manière satisfaisante et l'on continue à y constater un nombre appréciable de vacances. Cette situation (qui se révélait déjà, pour l'année 1960/61, dans les tableaux 52 et 60 du PRI - "Rapports par pays" - Portugal) apparaît aujourd'hui encore d'actualité; il existait, respectivement, en novembre 1965 et en février 1966, les postes vacants suivants dans les cadres de l'enseignement des lycées et de l'enseignement technique professionnel (nous indiquons les pourcentages correspondants par rapport aux totaux des cadres en vigueur en 1965) :

TABLEAU 16

POSTES VACANTS DANS LES CADRES DE L'ENSEIGNEMENT DES LYCEES ET DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL

Enseignement des lycées	Chiffre absolu	Pourcentage
Professeurs effectifs	137	(14,2 %)
Professeurs auxiliaires	131	(34,4 %)
Professeurs contractuels du cadre	30	(17,5 %)
Enseignement technique professionnel		
Professeurs effectifs	106	(19,5 %)
Professeurs adjoints	248	(44,2 %)
Professeurs auxiliaires	100	(68,0 %)
Professeurs contractuels du cadre	17	(18,2 %)
Chefs de travaux	61	(15,9 %)

Cet état de choses semble être dû, en partie, à la carence de diplômés dans certaines spécialités : philologie romane, philologie classique, géographie, mathématiques, beaux-arts éducation physique. D'autre part, certains titulaires

de diplômes de cours supérieurs (économie, philologie germanique), moyens (des instituts commerciaux et industriels, pouvant accéder aux postes de professeurs adjoints ou auxiliaires du premier degré des écoles techniques), ou secondaires professionnels (pouvant accéder aux fonctions de chefs de travaux, chefs de travaux adjoints et auxiliaires d'enseignement des mêmes écoles), ne se sentent pas attirés par l'enseignement, ou tout au moins ne sont pas disposés à s'y consacrer à temps plein, du fait que le secteur privé, et même quelques fonctions publiques, leur offrent de meilleures conditions.

Mais les causes fondamentales de l'existence de postes vacants dans les cadres semblent résider encore dans les circonstances suivantes, déjà signalées précédemment : bas niveau des rémunérations, spécialement pour les contractuels des cadres ; durée des stages de formation des professeurs, et absence de rémunération durant ces stages ; rigueur particulière lors de l'admission à ces stages et aux examens d'Etat ; réserve exclusive de certains cadres des établissements d'enseignement secondaire au personnel enseignant du sexe masculin ; attraction des grandes villes, non seulement pour des raisons d'ordre économique, mais encore culturel et de stabilité familiale. L'importance de ces deux derniers facteurs se manifeste, par exemple, dans le fait que la plupart des professeurs "agrégés" (éventuels, mais possédant une qualification identique à celle des professeurs des cadres) est constituée par des éléments du sexe féminin.

Les postes vacants de professeurs des cadres ont été pourvus, d'une manière générale (avec plus de difficultés en ce qui concerne l'enseignement technique professionnel), par l'admission de professeurs éventuels dont les uns (la majeure partie, tout au moins dans l'enseignement des lycées) sont licenciés et d'autres possèdent même le stage et l'examen d'Etat (les "agrégés") ; mais d'autres ne possèdent pas ces qualifications (Cf. tableaux 53 et 63 du PRI., "Rapports par pays" - Portugal, relatifs à l'année 1961/62). Toutefois, il faut considérer qu'en raison de la limitation des postes du cadre pour le personnel enseignant (légalement fixés) la nomination à ces cadres ne signifie pas que les besoins en professeurs pour l'enseignement secondaire soient satisfaits. Le recours au personnel enseignant éventuel est devenu ici une forme normale, et même déjà nécessaire, de recrutement.

Il ne faut pas oublier que ni le nombre actuel d'établissements d'enseignement secondaire, ni la valeur des rapports élèves/maître que l'on y observe ne peuvent être considérés comme satisfaisants.

L'abandon progressif du recours au personnel non qualifié, bien que généralement réclamé et reconnu comme nécessaire, ne semble possible que moyennant diverses modifications de structure, dont quelques-unes sont à l'étude, mais d'une

application encore douteuse, quant à leur étendue et à la date de leur entrée en vigueur : élargissement général des cadres ; élargissement de l'accès à ces cadres pour le personnel enseignant féminin ; simplification et limitation de la durée des cours de formation pédagogique ; rémunération des élèves de ces cours ; élévation de la situation juridico-financière et du prestige social du personnel enseignant ; mise en place d'une politique de développement régional, englobant, en matière d'éducation, l'encouragement et l'appui de l'enseignement privé, d'une importance relative considérable dans le degré secondaire, surtout dans des régions moins développées.

(g) Facteurs particuliers pris en considération dans le recrutement du personnel enseignant

(g.1) Enseignement primaire

L''brigine régionale" a une légère importance dans le recrutement des instituteurs du cadre général.

Ainsi, quand ces instituteurs posent leurs candidatures à une école déterminée, ils sont classés avant tout d'après la note obtenue à l'examen d'Etat, ainsi qu'en fonction de certaines périodes de service enseignant déjà fourni. En cas d'égalité, entrent ensuite en ligne de compte, successivement, les circonstances suivantes : durée du temps de service déjà fourni ; qualifications, en dehors de l'examen d'Etat ; type de commune où est située l'école. Cependant, il faut encore considérer certaines préférences à caractère spécial. Ainsi, récemment la préférence absolue, pour les placements, concédée aux instituteurs mariés avec des institutrices, ou vice-versa, a été étendue à tous les instituteurs mariés avec des fonctionnaires publics.

Dans la nomination aux "postes scolaires", la préférence est accordée aux "régents scolaires" qui résident depuis un an dans la commune respective et, en cas d'égalité, à ceux qui habitent le plus près du poste.

(g.2.) Enseignement secondaire

Le recrutement du personnel enseignant de l'enseignement secondaire est effectué essentiellement en fonction des qualifications correspondantes.

Ainsi, pour la nomination aux postes vacants de professeurs effectifs, la préférence est accordée avant tout aux professeurs effectifs et, en second lieu, aux professeurs auxiliaires. Pour la nomination aux postes vacants de professeurs auxiliaires, adjoints (enseignement technique) et contractuels du cadre, la préférence est accordée à ceux qui font déjà partie de la catégorie.

En cas d'égalité, on préfère les candidats qui ont une meilleure classification professionnelle, à savoir la note obtenue à l'examen légal (examen d'Etat, concours ou diplôme, suivant les catégories), pondérée en fonction du temps de service enseignant fourni après le passage dudit examen.

Quant à l'admission de professeurs éventuels, on accorde la préférence, en premier lieu, à ceux qui possèdent l'examen d'Etat ("agrégés") et en second lieu, dans l'enseignement technique professionnel, à ceux qui ont terminé la deuxième année du stage de formation. En dehors de ces cas, le classement des candidats est fait également en fonction de leurs qualifications.

Dans l'affectation, chaque année, des professeurs auxiliaires et "agrégés" entre les divers lycées et écoles, suivant les besoins respectifs, on tient également compte de l'intérêt qu'il y a à maintenir les professeurs dans les établissements d'enseignement où ils ont déjà enseigné dans des conditions satisfaisantes l'année précédente. Dans la distribution dans les divers lycées des professeurs des catégories mentionnées, on considère aussi la protection de la famille, compte tenu, en premier lieu, de la situation des femmes professeurs mariées, et en second lieu, des femmes professeurs célibataires vivant avec leurs parents ou leurs grands-parents.

(h) Programmes de formation accélérée du personnel enseignant

(h.1.) Enseignement primaire

Il n'y a à signaler aucun programme spécial de formation accélérée de personnel enseignant, quant à l'enseignement primaire, dans la période comprise entre 1950 et 1965.

En 1966, ont commencé à fonctionner les "cours de perfectionnement" (en réalité véritables cours de formation accélérée) pour les instituteurs destinés à l'enseignement de la 5ème et de la 6ème classes, cours qui seront maintenus tant qu'il n'existera pas un nombre suffisant d'instituteurs possédant le cours complémentaire des Ecoles Normales, ou le 3ème cycle des lycées ou un cours équivalent. Ces cours fonctionnent durant les vacances d'été dans des Ecoles Normales d'Instituteurs ainsi que dans des lycées et dans des écoles techniques.

On ne prévoit pas, pour le moment, d'autres cours de formation accélérée à réaliser dans l'avenir.

(h.2.) Enseignement secondaire

En ce qui concerne la formation accélérée de personnel enseignant, il n'y a à mentionner que la possibilité, existant depuis 1957 - déjà indiquée en A. d.2.1.) - pour un certain nombre (annuellement fixé par le Ministre de l'Education Nationale) de candidats du sexe masculin au stage des lycées normaux d'être dispensés de l'examen d'admission, ou même de la fréquentation de la première année du stage. Pour pouvoir bénéficier de cet avantage, les candidats doivent, respectivement, dans la première et dans la seconde hypothèse, avoir déjà été en service, dans des conditions satisfaisantes, durant 2 ou 4 ans comme professeurs éventuels. Comme condition commune, on exige que le candidat possède les diplômes académiques nécessaires, en général, pour l'accès au stage, et la culture pédagogique obtenue moyennant le passage des examens dans les matières de la section pédagogique des facultés de lettres. En réalité, il ne s'agit pas, par conséquent, d'un programme spécial de formation accélérée de professeurs, mais simplement d'une réduction ou d'une simplification du stage tel qu'il existe actuellement.

Dans le même ordre d'idées, les professeurs adjoints de l'enseignement technique ont la possibilité, dans certaines conditions, d'être dispensés de la première année de stage pour la nomination aux postes de professeurs effectifs.

(i) Utilisation du personnel enseignant retraité

Dans l'enseignement public, on n'a pratiquement pas eu recours à l'utilisation de professeurs retraités, qui d'ailleurs ne pourraient enseigner qu'à titre de professeurs éventuels, moyennant des conditions assez rigoureuses.

Quant à l'enseignement privé, rien n'empêche leur utilisation, et l'on admet même que cette utilisation peut revêtir une certaine importance. Cependant, on ne possède pas de données concrètes à ce sujet.

(j) Départs de la profession enseignante

On ne dispose pas actuellement de données suffisantes permettant de mettre en valeur les causes exactes d'abandon de la profession enseignante. Les données intéressant plus particulièrement les conditions de départ en retraite sont indiquées ci-dessous.

(j.1.) Age légal et âge réel moyen de la retraite

Nous ne possédons pas actuellement de données suffisantes en ce qui concerne l'âge réel moyen de l'abandon de l'enseignement pour raison de retraite, ni pour l'enseignement privé, ni pour l'enseignement public.

Quant à l'âge légal de la retraite, on constate :

(j.2.) Enseignement privé

Les professeurs de l'enseignement privé sont intégrés dans le régime général de la sécurité sociale.

D'après le récent statut de la caisse nationale des pensions, le droit à la retraite et à la pension correspondante sont acquis par les bénéficiaires ayant atteint l'âge de 65 ans et comptant au moins 10 années d'inscription et, cumulativement, 60 mois ou 10 années de cotisations.

(j.3.) Enseignement public

Les membres du personnel enseignant ayant la catégorie de fonctionnaires publics sont, en ce qui concerne la retraite, assujettis au régime général des fonctionnaires.

Ainsi, ils sont obligatoirement mis à la retraite à l'âge de 70 ans, mais ils ont droit de demander la retraite dès qu'ils ont atteint l'âge de 60 ans, pourvu qu'ils aient fourni 40 années de service comptant pour la retraite. Peut également demander la mise à la retraite le fonctionnaire qui, bien que d'âge inférieur à 70 ans, a fourni déjà plus de 15 ans de service et se voit considéré comme incapable de poursuivre l'exercice de ses fonctions.

CHAPITRE IV

POLITIQUE SALARIALE

A. Rémunération de base des diverses catégories de personnel enseignant entre 1950 et 1965

(a) Enseignement privé

En 1957 ont été fixées pour la première fois, par un contrat collectif de travail signé entre le syndicat national des professeurs et le "Grémio" (association) national des propriétaires d'établissements d'enseignement privé, les rémunérations minima pour le personnel enseignant de ces établissements. En 1961 a été signé un nouveau contrat collectif qui a modifié le régime du premier et qui est aujourd'hui encore en vigueur. Quant à la période antérieure à 1957/61, en l'absence de règlementation précise, nous ne possédons pas de données concrètes à ce sujet.

TABLEAU 17

TRAITEMENT DE BASE DES ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT MATERNEL OU PRIMAIRE PRIVE

	Type d'établissement	pour un maximum de 30 heures par semaine	pour un maximum de 15 heures par semaine (temps partiel)
A partir de 1957	Classe A	1000$00 par mois	550$00 par mois
	Classe B	800$00 par mois	450$00 par mois
A partir de 1961	Classe A	1500$00 par mois	800$00 par mois
	Classe B	1350$00 par mois	725$00 par mois
	Classe C	1200$00 par mois	650$00 par mois

TABLEAU 18

TRAITEMENT DE BASE DES ENSEIGNANTS DES LYCEES OU DE L'ENSEIGNE-TECHNIQUE PROFESSIONNEL PRIVE

A partir de 1957	Classe A	75$00 par heure hebdomadaire
	Classe B	65$00 " " "
A partir de 1961	Catégorie A	112$00 par heure hebdomadaire
	Catégorie B	102$00 " " "
	Catégorie C	92$00 " " "

Note : Les diverses catégories (A et B, en 1957 ; A, B et C en 1961) d'établissements sont définies conformément à leur importance relative, notamment en fonction de leur situation (zone urbaine ou rurale) et du nombre d'élèves.

(b) Enseignement public

Les montants indiqués sur les tableaux ci-dessous concernent les rémunérations de base légalement fixées, en vigueur pendant la période considérée (1950/65).

Entre 1950 et 1959, ont été cependant allouées diverses indemnités de vie chère ce qui signifie que les montants en question sont inférieursà ceux qui ont été effectivement perçus par les fonctionnaires de l'Etat durant cette période.

Le montant de ces indemnités a été le suivant :

- En 1950 ont été ajoutés aux montants antérieurement déterminés par la loi (lesquels sont indiqués dans les tableaux ci-après sous la dénomination de "rémunérations de base 1950/58", et dont quelques-uns étaient déjà en vigueur depuis 1935) des pourcentages de 70 %, 75 %, ou 80 %, suivant que ces montants étaient respectivement supérieurs à 5.000 escudos; compris entre 5.000 et 3.500 escudos ; ou compris entre 3.000 escudos et 2.500 escudos ;

- En 1954, les pourcentages concédés en 1950 ont été augmentés de 10 % ;

- A partir du premier janvier 1955, et jusqu'à la réforme générale de décembre 1958, qui a commencé à être appliquée en 1959, les rémunérations perçues ont correspondu au double des traitements de base fixés en 1935.

Récemment (mis en vigueur à partir de septembre 1966) a été attribuée une nouvelle indemnité de vie chère, qui sera traitée en détail plus loin, sous F), qui a eu pour conséquence d'ajouter aux montants déterminés en 1958 :

- 20 % pour les traitements à partir de 2.600 escudos inclus ;
- 22 % pour les traitements compris entre 1.300 et 2.400 escudos inclus ;
- 25 % pour les traitements de 1.150 escudos ;
- la gratification des régents scolaires a été fixée à 720 escudos.

TABLEAU 19

TRAITEMENT DE BASE DES ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE PUBLIC

Catégories d'enseignement	Années	Rémunér. s/anc.	Rémunérations		
			1er deg. d'anc.	2ème deg. d'anc.	3ème deg. d'anc.
1. "régents scolaires" (4ème classe primaire et examen d'admission)	1950/56	250$			
	1957/58	500$			
	1959/66	600$			
	Depuis sept.66	720$			
2. Instituteurs "agrégés" (cours général des lycées ou équivalent et examen d'Etat)	1950/58	600$			
	après 1958	1600$			
3. Instituteurs du cadre général (qualification identique à celle des "agrégés")	1950/58	650$	700$	800$	900$
	après 1958	1750$	2000$	2200$	2400$

Note : 1. Comme on le voit, seuls les instituteurs du cadre général bénéficient du régime de l'ancienneté, dont chaque degré correspond à 10 années de service dans la catégorie enseignante.

2. Les "régents scolaires" et les instituteurs du cadre des "agrégés" ne perçoivent pas de traitement durant les vacances d'été.

TABLEAU 20

TRAITEMENT DE BASE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE DES LYCEES (PUBLIC)

Catégories	Années	Rémunérations		
		s/anc.	1er deg. d'anc.	2ème deg. d'anc.
1. Professeurs effectifs licenciés, avec examen d'Etat	1950/58	1.800$	2.250$	2.750$
	après 58	4.500$	5.400$	6.500$
2. Professeurs auxiliaires (licenciés avec examen d'Etat)	1950/58	1.600$	-$-	-$-
	après 58	4.000$	-$-	-$-
3. Professeurs éventuels des disciplines de Sciences, Humanités et Dessin (sans qualification minima exigée, bien qu'en règle générale licenciés)	1950/58	1.600$	-$-	-$-
	après 58	4.000$	-$-	-$-
4. Professeurs contractuels du cadre (cours spécialisés)	1950/58	1.200$	1.300$	1.500$
	après 58	2.900$	3.200$	3.600$
5. Professeurs éventuels des disciplines d'Education Physique, Chant choral et travaux féminins (sans la qualification minima exigée, bien que possédant, en règle générale, les cours spécialisés nécessaires aux professeurs contractuels des cadres	1950/58	1.200$		
	après 58	2.900$		

Note : Quand les professeurs éventuels ne donnent pas le nombre légal d'heures hebdomadaires, ils sont rémunérés proportionnellement au service fourni ; en outre, ils ne perçoivent pas de traitement durant les vacances d'été.

TABLEAU 21

TRAITEMENT DE BASE DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL PUBLIC (ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET COMMERCIAL)

Catégores	Années	Rémunérations		
		s/anc.	1er deg.	2me deg.
1. Professeurs effectifs (licenciés avec examen d'Etat)	1950/58	1.800$	2.250$	2.750$
	Après 1958	4.500$	5.400$	6.500$
2. Professeurs auxiliaires du 2ème degré (licenciés avec examen d'Etat	1950/58	1.600$	-$-	-$-
	Après 1958	4.000$	-$-	-$-
3. Professeurs extraordinaires et provisoires du 2ème degré (licenciés)		1.400$	-$-	-$-
	Après 1958	3.400$	-$-	-$-
4. Professeurs adjoints (dip. de cours moyen, de certaines disciplines de l'enseignement supérieur ou dip. d'instituteur et examen d'Etat)	1950/58	1.200$	1.300$	1.500$
	Après 1958	2.900$	3.200$	3.600$
5. Professeurs auxiliaires du 1er degré (qualification identique à celle des adjoints)	1950/58	1.200$	-$-	-$-
	Après 1958	2.900$	-$-	-$-
6. Professeurs contractuels du cadre (cours spécialisés)	1950/58	1.200$	1.300$	1.500$
	Après 1958	2.900$	3.200$	3.600$
7. Professeurs extraordinaires ou provisoires du 1er degré (qual.normalement équivalente à celle exigée aux candidats au stage de professeur adjoint)	1950/58	1.100$	-$-	-$-
	Après 1958	2.600$	-$-	-$-

Note : 1. La rémunération des professeurs éventuels non compris dans le tableau ci-dessus est fixée dans chaque cas (dans l'hypothèse où leur sont confiées des disciplines spéciales, technologiques ou appliquées, s'ils ne remplissent pas le nombre minimum légal d'heures de service hebdomadaire, la rémunération est proportionnelle au traitement des professeurs auxiliaires du degré correspondant).

2. Les professeurs éventuels (contractuels hors cadre et provisoires) et extraordinaires ne sont pas rémunérés durant les vacances d'été.

TABLEAU 22

TRAITEMENT DE BASE DES AUTRES CATEGORIES DE PERSONNEL ENSEIGNANT DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL PUBLIC (ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET COMMERCIAL)

Catégories	Années	s/anc.	1erdeg. d'anc.	2medeg. d'anc.
1. Chefs de travaux A (diplômés d'un cours professionnel sec.)	1950/58	1.000$	1.100$	1.200$
	Après 1958	2.400$	2.600$	2.900$
2. Chefs de travaux B (qualification identique)	1950/58	900$	1.000$	1.100$
	Après 1958	2.200$	2.400$	2.600$
3. Chefs de travaux C (qualification identique)	1950/58	800$	900$	1.000$
	Après 1958	2.000$	2.200$	2.400$
4. Chefs de travaux adjoints A (idem)	1950/58	800$		
	Après 1958	2.000$	-$-	-$-
5. Chefs de travaux adjoints B (idem)	1950/58	700$	-$-	-$-
	Après 1958	1.750$	-$-	-$-
6. Chefs de travaux adjoints C (idem)	1950/58	600$	-$-	-$-
	Après 1958	1.500$	-$-	-$-
7. Auxiliaires de "graphie" (idem)	1950/58	600$	-$-	-$-
	Après 1958	1.750$	-$-	-$-
8. Auxiliaires de travaux manuels (idem)	1950/58	600$	-$-	-$-
	Après 1958	1.500$	-$-	-$-

Note : 1. Les diverses catégories de chefs de travaux et de chefs de travaux adjoints sont établies en fonction des matières qui leur sont confiées.

2. Les rémunérations mentionnées dans ce tableau se rapportent seulement au personnel des cadres. Le personnel enseignant éventuel chargé de l'enseignement pratique est rémunéré en fonction des traitements attribués au personnel des catégories correspondantes des cadres sans aucun degré d'ancienneté. Ces enseignants éventuels peuvent, en cas de manque de personnel qualifié, ne pas posséder le diplôme normalement exigé.

TABLEAU 23

TRAITEMENT DE BASE DES ENSEIGNANTS DE L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE PUBLIC

Catégories	Années	Rémunérations		
		s/anc.	1er deg. d'anc.	2me deg. d'anc.
1. Professeurs effectifs (licenciés reçus au concours)	1958	3.600$	4.500$	5.500$
	après 58	4.500$	5.400$	6.500$
2. Professeurs adjoints (diplômés d'un cours moyen ou d'un cours spécial donné aux Facultés de Lettres)	1958	2.400$	2.600$	3.000$
	après 58	2.900$	3.200$	3.600$
3. Régents de travaux (diplômés d'un cours moyen)	1958	2.200$	2.400$	2.600$
	après 58	2.600$	2.900$	3.200$
4. Techniciens auxiliaires (diplômés d'un cours moyen)	1958	1.600$	1.800$	2.000$
	après 58	2.000$	2.200$	2.400$

Notes : 1. Les agents d'enseignement éventuels, qui ne perçoivent pas de traitement durant les vacances d'été, reçoivent une rémunération équivalente à celle des enseignants du cadre de la catégorie correspondante (sans ancienneté) ; quand ils ne donnent pas le minimum légal d'heures par semaine, ils sont rémunérés, sur la même base, proportionnellement au service fourni.

2. Avant 1958, l'organisation des écoles secondaires agricoles et la structure du respectif personnel enseignant étaient différentes.

En novembre 1957 a été publiée la réforme de ces écoles, qui leur donna la structure actuelle. Les rémunérations du personnel enseignant fixées par cette législation ont été modifiées par la réforme générale des rémunérations des fonctionnaires publics, de décembre 1958.

B. Augmentations de traitement (ancienneté)

Dans l'enseignement privé, rien n'est légalement stipulé à ce sujet.

En ce qui concerne l'enseignement public, les augmentations de traitement prescrites dans la loi- appelées "diuturnidades" - ne sont fondées pratiquement que sur l'ancienneté.

Chaque degré d'ancienneté correspond à une période de 10 années de "bon service enseignant" dans la catégorie correspondante : cependant, l'appréciation de la qualité de ces services est, pratiquement, purement formelle et l'augmentation de rémunération est, en fin de compte, attribuée en fonction du temps.

Le régime d'ancienneté actuellement en vigueur est indiqué sur les tableaux ci-dessus.

Ces tableaux permettent d'observer, d'un côté, le montant relatif des diverses augmentations de traitement par degré d'ancienneté, par rapport aux rémunérations de base correspondantes, et d'autre part de constater que seules certaines catégories de personnel enseignant bénéficient de ce régime.

C. Rémunération pour l'exercice de fonctions administratives, d'orientation et de contrôle

Dans l'enseignement privé, rien n'est légalement stipulé à ce sujet.

En ce qui concerne l'enseignement public, nous ferons les observations suivantes :

(a) Enseignement primaire

Les fonctions de directeur d'école, délégué scolaire, secrétaire de zone et adjoint de délégué scolaire sont rémunérées moyennant des gratifications spéciales, mentionnées dans le chapitre V, A, b.1).

A toutes ces fonctions - exercées concomitamment avec l'activité enseignante - correspondent des tâches à caractère administratif et d'orientation pédagogique, respectivement dans le cadre de chaque école (quant à la première) et de l'arrondissement (quant aux deux dernières).

Cependant, il y a une disproportion manifeste entre le volume et l'importance des fonctions administratives et pédagogiques qui sont confiées à ces professeurs et le montant des rémunérations qu'ils perçoivent.

(b) Enseignement secondaire

Nous indiquons dans les tableaux ci-dessous les principales rémunérations payées mensuellement dans les diverses branches de ce degré d'enseignement, pour l'exercice de fonctions de direction, d'administration ou d'orientation pédagogique.

TABLEAU 24

INDEMNITES PERCUES POUR D'AUTRES ACTIVITES AU SEIN DE L'ENSEIGNEMENT DES LYCEES

	Lycées avec 3me cycle	Lycées sans 3me cycle	Lycées municipaux
Recteur	1.000$00	800$00	600$00
Vice-recteur	500$00	400$00	-$-
Directrice de la section féminine	500$00	-$-	-$-
Secrétaire	500$00	400$00	300$00
Professeur conseiller pédagogique	1.000$00	-$-	-$-
Directeur de cycle	300$00	300$00	300$00
Directeur d'"installations"	200$00	200$00	-$-

Note : 1. Les indemnités pour les trois derniers postes ne sont attribuées que 10 mois par an.

2. Les directeurs de cycle sont chargés de l'orientation pédagogique et disciplinaire de l'enseignement dans chaque cycle, ainsi que des relations avec les responsables de l'éducation des élèves.

3. Les directeurs des "installations" sont responsables des laboratoires, salles de travaux pratiques, etc.

4. L'exercice des fonctions indiquées dans ce tableau permet aux enseignants une réduction dans le temps de travail dans les cours.

TABLEAU 25

INDEMNITES PERCUES POUR D'AUTRES ACTIVITES AU SEIN DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL

Enseignement industriel et commercial		
Directeurs d'école	800$00	(dans les principales localités)
	600$00	(dans les localités moins importantes)
Sous-directeurs	400$00	
Directeurs de cours	400$00	
Professeurs conseillers pédagogiques	1000$00	

Note : 1. Les gratifications pour les deux derniers postes ne sont attribuées que pendant 10 mois par an.

2. Les directeurs de cours ont à leur charge l'orientation pédagogique et disciplinaire du groupe des disciplines différenciées ou de cours fonctionnant en régime de dédoublement.

Enseignement agricole	
Directeur d'école	800$00
Professeurs secrétaires	400$00

D. Différences de rémunération en fonction de la nature des disciplines enseignées

(a) Enseignement privé

Dans ce type d'enseignement, il est stipulé, dans le contrat collectif de travail déjà mentionné, qu'aucune différence de rémunération n'est autorisée en fonction de la nature des matières enseignées.

(b) Enseignement public

(b.1.) Enseignement des lycées

La rémunération des matières comme le chant choral, l'éducation physique et l'enseignement ménager est inférieure à celles des autres matières. Ces disciplines sont réservées, en principe, aux professeurs contractuels du cadre, dont le traitement est en fait inférieur à celui du reste du personnel enseignant ; et même quand ces disciplines sont enseignées par des professeurs éventuels, la rémunération de ces derniers est équivalente à celle des contractuels du cadre sans ancienneté, et par conséquent inférieure à celle des autres professeurs éventuels.

Cette disparité de rémunération s'explique probablement par la moindre importance relative attribuée aux trois matières ci-dessus citées ; dans le cas de l'enseignement ménager et du chant choral, il faut aussi considérer la moindre préparation exigée aux professeurs respectifs. En vérité, la qualification exigée pour les professeurs d'enseignement ménager est seulement de niveau secondaire, et celle des professeurs de chant choral ne peut être considérée comme correspondant véritablement à un cours supérieur, malgré sa désignation. Cependant, il n'en est pas de même des professeurs d'éducation physique, qui ont suivi un cours supérieur, bien que d'une durée moindre comparée à ceux de la plupart des cours du même degré.

Or, dans l'enseignement privé, cette différence n'existe pas.

(b.2.) Enseignement technique professionnel

(b.2.1.) Enseignement industriel et commercial

Dans cette branche d'enseignement est établie dès l'abord une distinction fondamentale, quant au niveau des rémunérations, entre les professeurs des disciplines théoriques et les enseignants chargés de la direction de travaux d'atelier et des cours pratiques (chefs de travaux, chefs de travaux adjoints et auxiliaires d'enseignement), distinction qui repose non seulement sur la qualification moins élevée qui est exigée de ces derniers mais encore, éventuellement, sur la plus grande importance qui est reconnue à l'enseignement théorique.

Parmi ces professeurs, ceux de chant choral, et d'éducation physique, perçoivent comme dans les lycées, un traitement inférieur à celui de la plupart des autres professeurs (à l'exception seulement des professeurs extraordinaires et provisoires du premier degré).

Toujours en ce qui concerne les professeurs, on constate une séparation essentielle, avec répercussion directe sur le niveau des rémunérations, entre ceux qui sont chargés de l'enseignement des disciplines du premier degré (professeurs adjoints et professeurs auxiliaires, extraordinaires et provisoires du premier degré) et ceux qui enseignent les matières du deuxième degré (professeurs effectifs et professeurs auxiliaires, extraordinaires et provisoires du deuxième degré).

La distinction entre les disciplines du premier et du deuxième degrés repose principalement sur la différence de niveau entre les cours où elles sont intégrées. Ainsi, les disciplines du premier degré sont, d'une manière générale :

- toutes les disciplines du cycle préparatoire (deux premières années, postérieures à l'instruction primaire), exceptée celle de religion et morale ;
- les disciplines d'éducation physique, chant choral et d'économie domestique ;
- les disciplines des cours de perfectionnement (du soir) correspondant au cycle préparatoire ;
- et, en règle générale, les disciplines des cours complémentaires d'apprentissage (destinées à fournir l'éducation générale et technique à des apprentis et à des personnes déjà employées).

Toutes les autres matières, notamment celles des cours de formation professionnelle (faisant suite au cycle préparatoire) et celles des sections préparatoires pour l'entrée aux instituts commerciaux, aux instituts industriels et aux écoles supérieures de beaux-arts appartiennent au deuxième degré.

La disparité observée entre les rémunérations des professeurs du premier et du second degré repose en outre sur la diversité des qualifications exigées : ceux du second degré doivent être, en règle générale, diplômés d'un cours supérieur complet, tandis que ceux du premier degré doivent posséder, soit un diplôme de cours moyen, soit un cours spécial de deux ans composé par certaines disciplines données dans les facultés de lettres, soit le diplôme d'instituteur, obtenu avec la classification de 15 et 10 ans de service enseignant ; sauf, comme il est dit en (b.1.), dans le cas des professeurs d'éducation physique, auxquels on exige un cours supérieur.

En ce qui concerne les agents d'enseignement chargés de la direction de travaux pratiques et d'ateliers, il existe une graduation des catégories (A, B, et C) et des traitements respectifs qui n'est pas établie, en toute rigueur, en fonction de la qualification possédée (en général un diplôme de cours professionnel), mais bien en fonction du degré plus élevé de connaissances ou de spécialisation exigé par les disciplines enseignées. Dans ces conditions, à la catégorie A appartiennent, par exemple, lès chefs de travaux et chefs de travaux adjoints de radioélectricité, d'électromécanique de précision, d'horlogerie, d'optique, de fonderie, de conduite de machines, de serrurerie, etc.; à la catégorie B, les chefs de travaux et chefs de travaux adjoints de menuiserie, d'ébénisterie, de modes, de sténographie, etc.; à la catégorie C, les chefs de travaux et chefs de travaux adjoints de formation féminine, couture et broderie, poterie, et les auxiliaires d'enseignement de dactylographie, de calligraphie et de travaux manuels.

(b.2.2.) Enseignement agricole

Dans l'enseignement agricole, on observe tout d'abord une séparation initiale entre les professeurs des matières théoriques (effectifs et adjoints) et les autres agents qui les aident ou les remplacent dans la direction des travaux pratiques, ou bien qui collaborent à l'exploitation agricole des écoles ("régents de travaux" et techniciens auxiliaires). Au caractère subordonné des fonctions exercées par ces derniers et à leur qualification, d'une manière générale inférieure, correspondent des traitements plus bas que ceux des professeurs.

Parmi les professeurs, il faut souligner la rémunération plus élevée à laquelle ont droit les professeurs effectifs par rapport aux professeurs adjoints. Cette situation est due, d'une part, à la différence de qualifications entre ces catégories de professeurs : les professeurs effectifs sont des licenciés, tandis que les adjoints sont, ou bien des diplômés du cours moyen de régents agricoles (ceux des matières scientifiques), ou des diplômés des cours spéciaux des facultés de lettres pour professeurs adjoints (ceux des disciplines de langue et histoire portugaises). La plus basse rémunération des adjoints est aussi, d'autre part, dépendante des matières qui leur sont confiées. En vérité, ils enseignent les disciplines d'histoire et de portugais (probablement considérées par la loi comme étant d'une importance relative inférieure, dans un cours professionnel technique) ou les disciplines scientifiques à caractère général.

E. Comparaison avec le niveau de traitement d'autres fonctionnaires

Ce que nous avons dit en A. (b.) quant aux professeurs est valable, d'une manière générale, pour tout le régime des rémunérations des fonctionnaires publics. En 1958 a été opéré un réajustement général des traitements, dans le sens d'une augmentation des montants correspondants qui, bien que légalement fixés depuis 1935, avaient fait l'objet, entre ces deux dates, d'ajustements divers, en vue de les adapter à la hausse du coût de la vie. Les montants fixés par la réforme de 1958 sont aujourd'hui encore en vigueur, accrus cependant d'une indemnité nouvelle mentionnée plus haut.

TABLEAU 26

TRAITEMENTS DE LICENCIES DE COURS SUPERIEURS

Catégories	1950/58	Après 1958
1. Techniciens ou assistants (licenciés en agronomie, en architecture, en génie civil, médecine, vétérinaire, etc...)		
3ème classe	1.600$00	4.000$00
2ème classe	2.250$00	5.400$00
1ère classe	2.750$00	6.500$00
2. Chefs de section (licenciés, fonctionnaires administratifs des ministères)	1.800$00	4.500$00
3. Délégués du Ministère public (licenciés en droit avec stage et concours)		
3ème classe	1.200$00	2.900$00
2ème classe	1.600$00	4.000$00
1ère classe	2.000$00	4.900$00
4. Bibliothécaires-archivistes et conservateurs (licenciés avec cours de formation)		
3ème classe	900$00	2.600$00
2ème classe	1.200$00	3.600$00
1ère classe	1.500$00	4.000$00
5. 2mes assistants de l'enseignement supérieur (licenciés)	1.100$00	3.200$00

Remarques

Si l'on compare ces traitements avec ceux des professeurs de l'enseignement secondaire ayant une qualification identique, on constate notamment que :

1. La rémunération de base initiale de la plupart de ces différents types de licenciés exerçant leur activité comme fonctionnaires publics est de l'ordre de 4.000$00 ; on note cependant que les deuxièmes assistants de l'enseignement supérieur, les conservateurs et les bibliothécaires-archivistes perçoivent des traitements inférieurs ;

2. Le traitement des professeurs effectifs est assimilable à celui de la plupart des fonctionnaires de la même classification, notamment des "techniciens" ou "assistants" des divers ministères, et bénéficie d'augmentations d'un montant identique ; l'obtention de ces augmentations est cependant, en règle générale, moins lente en ce qui concerne les "techniciens" ou les "assistants", étant donné qu'ils ne sont pas assujettis au régime de l'ancienneté ;

3. La rémunération des autres professeurs licenciés (auxiliaires, éventuels, extraordinaires et provisoires du deuxième degré de l'enseignement technique) est cependant inférieure, étant donné que, bien que dans certains cas, le traitement de base soit le même, la rémunération dans ces catégories est constante, une augmentation de traitement étant seulement possible par l'accès à une catégorie supérieure du personnel enseignant.

4. La rémunération des professeurs d'éducation physique, également titulaires d'un cours supérieur, bien que d'une durée inférieure aux autres cours de degré identique, est essentiellement plus basse que toutes celles qui ont été prises en considération ici.

TABLEAU 27

TRAITEMENTS DE DIPLOMES DE COURS MOYENS

Catégories	1950/58	Après 1958
1. Agents techniques du Génie Civil (diplômés des instituts industriels)		
Ag. techn. de 3ème classe	1.200$00	2.900$00
Ag. techn. de 2ème classe	1.300$00	3.200$00
Ag. techn. de 1ère classe	1.500$00	3.600$00
2. Régents agricoles (diplômés des écoles de "régents agricoles")		
"Régents" de 3ème classe	1.100$00	2.600$00
"Régents" de 2ème classe	1.200$00	2.900$00
"Régents" de 1ère classe	1.300$00	3.200$00

Remarques

1. On constate une égalité dans l'échelle de rémunérations des professeurs adjoints de l'enseignement technique et des agents techniques du génie civil ; ces derniers, toutefois, voient leur traitement s'accroître, en règle générale, plus rapidement dans cette échelle étant donné qu'ils ne sont pas assujettis au régime de l'ancienneté ; et il faut tenir compte également que les professeurs adjoints, outre le diplôme d'un cours moyen, doivent avoir passé l'examen d'Etat à la fin d'un stage de formation pédagogique de deux années.

2. Quant aux autres professeurs diplômés de cours moyens, on note qu'ils perçoivent des traitements inférieurs à ceux des fonctionnaires non enseignants de qualification égale, ou que, tout au moins, l'accroissement de leurs traitements n'est pas aussi rapide que celui de ces derniers ; il faut également noter que ces professeurs diplômés, doivent en outre, posséder, d'une manière générale, d'autres qualifications (stage et examen d'Etat, dans le cas des professeurs auxiliaires et de certains professeurs extraordinaires du premier degré de l'enseignement technique industriel ou commercial ; ou bien avoir suivi les disciplines de la section pédagogique de la faculté des lettres, en ce qui concerne les professeurs adjoints de l'enseignement agricole).

TABLEAU 28

TRAITEMENTS DE DIPLOMES DE COURS SECONDAIRES

Catégories	1950/58	Après 1958
Aspirants	700$00	1.750$00
3èmes rédacteurs	900$00	2.200$00
2èmes rédacteurs	1.200$00	2.900$00
1ers rédacteurs	1.500$00	3.600$00
Analystes (cours tech. prof.)	1.000$00	2.400$00
Préparateurs (idem)	800$00	2.000$00

Remarques

1. Pour tous les postes des quatre premières catégories qui s'insèrent dans une échelle ascendante, dans la carrière administrative, est exigé, comme qualification, le cours général des lycées (5ème année ou un cours équivalent).

2. Le traitement d'aspirant est identique à celui de l'instituteur du cadre général sans ancienneté ; celui-ci, toutefois, outre le cours général des lycées, ou formation équivalente, possède l'examen d'Etat, passé après les deux années d'écoles normales d'instituteurs.

3. Au-dessus de la catégorie d'aspirant, les fonctions administratives peuvent être confiées à des diplômés du cours général des lycées ou équivalent. Elles entraînent des rémunérations qui dépassent celles des instituteurs primaires, et qui s'accroissent sans être subordonnées, au contraire des rémunérations des instituteurs à un régime d'ancienneté. L'accroissement des rémunérations dépend, en règle générale, du passage d'un concours.

4. Dans les deux dernières catégories, ces traitements atteignent le niveau des rémunérations finales des professeurs contractuels du cadre de l'enseignement secondaire, dont les uns (p. ex. les professeurs d'enseignement ménager) possèdent également un diplôme de degré secondaire, mais les autres (les professeurs d'éducation physique) sont titulaires d'un diplôme de l'enseignement supérieur.

5. Il y a déjà quelques services de l'Etat, même du Ministère de l'Education Nationale, relativement auxquels des lois spéciales permettent que des diplômés du cours général des lycées ou son équivalent atteignent la catégorie de chef de section, avec la rémunération-base de 4.500$00 (1.800 avant 1959).

6. Les rémunérations attribuées dans d'autres services publics aux diplômés de cours techniques professionnels ne sont pas, en général, très différentes de celles qu'ils peuvent obtenir en entrant dans le personnel enseignant des écoles techniques secondaires. On constate, cependant, l'existence de quelques divergences frappantes, dues surtout à la pression causée par la concurrence des entreprises privées - c'est le cas, notamment, des chefs de travaux du Laboratoire National de Génie Civil. En effet, en conséquence d'une réforme récente, ces chefs de travaux, diplômés des cours techniques secondaires, reçoivent la rémunération-base de 4.500$00 (ou même 4.900$00, dans le cas du chef de travaux général). La situation des chefs de travaux dans d'autres services publics est variable, mais, en général, n'est pas aussi favorisée que celle de ceux du L.N.G.C.

F. Augmentation récente de rémunération

Aux termes du décret-loi n°47.137 et du décret n° 47.138, l'un et l'autre du 5 août 1966, le gouvernement a été autorisé à procéder à une réforme globale du statut des fonctionnaires de l'Etat, dont les termes ne sont pas encore définis.

Tant que la réforme n'aura pas été complétée, les textes de loi en question concèdent à tous les fonctionnaires de l'Etat, compte tenu de la hausse du coût de la vie enregistrée dans les dernières années, une allocation temporaire s'ajoutant au montant des traitements fixés en décembre 1958 :

- Traitements à partir de 2.600$ inclus 20 %
- Traitements entre 1.300$ et 2.400$ inclus 22 %
- Traitements de 1.150$ 25 %
- L'indemnité spéciale des régents scolaires a été fixée en 720$00.

Ce régime est entré en vigueur en septembre 1966.

G. Régime des pensions de retraite

Le système légal qui régit les pensions de retraite du personnel enseignant intégré dans le cadre des fonctionnaires publics est identique à celui qui est appliqué à la plupart des autres fonctionnaires.

Dans ces conditions, dès qu'ils atteignent l'âge de 60 ans et qu'ils ont fourni 40 années de service comptant pour la retraite, les enseignants, fonctionnaires, ont la faculté de demander leur mise à la retraite, et jouissent alors du droit à la pension entière, c'est-à-dire, calculée sur la base du traitement total qu'ils percevaient en service effectif (bien qu'avec déduction du montant de la cotisation versée à la caisse générale des retraites).

A l'âge de 70 ans, les fonctionnaires sont obligatoirement mis à la retraite. Dans ce cas, et du moment qu'ils ont contribué durant 15 années au moins à la caisse générale des retraites, ils ont droit à une pension du montant proportionnel au nombre d'années de service. Ainsi :

- Jusqu'à 36 ans de service, le montant de la pension résulte de l'application de la formule :

$$P = \frac{\frac{8}{9}(V - Q)\,X}{36}$$, où

P = pension
V = traitement
Q = cotisation
X = nombre d'années de service

- de 36 à 40 ans de service, le calcul de la pension est effectué suivant la formule :

  $P = \frac{(V - Q)\ X}{40}$, où les lettres utilisées ont le même sens que ci-dessus ;

- à partir de 40 ans de service, l'intéressé a droit à la pension entière, dans les termes prévus pour la retraite volontaire.

Tel est le régime de la retraite ordinaire ou normale. Quant à la retraite extraordinaire - pour incapacité résultant de maladie ou d'accident - il faut souligner que :

- s'il s'agit d'une incapacité ne résultant pas de l'exercice de leurs fonctions, seuls ont droit à la pension proportionnelle au temps de service déjà fourni les intéressés âgés au minimum de 40 ans et ayant fourni un minimum de 15 ans de service ;

- Si l'incapacité a été provoquée par un accident en service ou par une maladie contractée à cause du service (dans ce dernier cas, si l'intéressé possède un minimum de 10 années d'exercice des fonctions publiques), les retraités ont droit à une pension qui, jusqu'à la limite de 36 ans de service, est proportionnelle au temps de service fourni et au degré d'incapacité ; de 36 à 40 ans de service, la pension est proportionnelle seulement au temps de service ; et au-delà de 40 ans est attribuée la pension entière.

Il faut noter, cependant, que ce régime ne s'applique pas aux rémunérations qui n'ont pas le caractère d'un véritable traitement, comme celles qui constituent des gratifications. Tel est le cas, par exemple, de la rémunération des "régents scolaires" de l'enseignement primaire, et de celles qui sont attribuées en vertu de l'exercice de fonctions spéciales d'ordre administratif ou d'orientation pédagogique.

CHAPITRE V

POSSIBILITES DE PROMOTION ET CONDITIONS DE TRAVAIL

A. POLITIQUE DE PROMOTION

(a) Promotion à un degré d'enseignement plus élevé

(a.1.) Enseignement primaire

Les instituteurs ayant obtenu la note 15 (sur 20) au diplôme correspondant, et ayant déjà fourni 10 années de "bon service" peuvent concourir au stage de professeurs adjoints de l'enseignement technique professionnel, des groupes 8 et 11 (disciplines de portugais et d'histoire du Portugal, français, sciences naturelles, géographie). Cependant, ils n'entreront dans les cadres correspondants qu'après avoir réalisé le stage et après avoir passé l'examen d'Etat qui succède à ce stage.

Outre cette faculté, les diplômés des écoles normales d'instituteurs peuvent encore, naturellement, être appelés à enseigner dans les lycées et écoles techniques comme professeurs éventuels.

Le pourcentage de diplômés de ces écoles qui, en 1961/62, enseignait, respectivement, dans l'enseignement des lycées et dans l'enseignement technique professionnel, est indiqué sur les tableaux 53 et 63 du PRI, "Rapports par pays" - Portugal (0,1 % et 1,2 %).

Les instituteurs peuvent encore être chargés de l'enseignement de matières d'instruction générale dans les "cours complémentaires d'apprentissage agricole", intégrés dans l'enseignement secondaire et spécialement destinés à donner aux individus ayant terminé la 4ème classe de l'instruction primaire, et qui sont occupés à des activités agricoles, la préparation culturelle et technologique adéquate.

Enfin, les instituteurs (comme d'ailleurs les membres du personnel enseignant de n'importe quel degré d'enseignement) peuvent être désignés, en "régime de commission de service", qui peut cesser à n' importe quel moment, aux fonctions de directeur d'une école normale d'instituteurs pourvu qu'ils aient déjà atteint la catégorie d'inspecteur-orientateur. Et s'ils ont obtenu la note 16 au diplôme et s'ils ont 5 années de service enseignant, ils ont également la possibilité d'être nommés professeurs de didactique spéciale dans ces mêmes écoles. Cette nomination peut être définitive après 2 ans de "bon service effectif" dans les écoles normales d'instituteurs, si les professeurs en question sont reçus à un concours spécial organisé à cet effet.

On prévoit, enfin, que des instituteurs spécialement qualifiés pourront être nommés comme professeurs du cycle préparatoire de l'enseignement secondaire récemment créé.

(a.2.) Enseignement secondaire

Seuls peuvent concourir aux postes de professeurs auxiliaires des instituts industriels et des instituts commerciaux (enseignement technique moyen), chargés de classes et de travaux pratiques, les personnes ayant terminé un cours supérieur et ayant passé l'examen d'Etat de professeur de l'enseignement technique professionnel. Le personnel enseignant de l'enseignement technique secondaire déplacé dans ces conditions pour enseigner dans les instituts est considéré comme "en commission de service" pour un délai maximum de deux années ; leurs postes, dans le cadre des écoles où ils enseignent normalement, leur est réservé et le temps de service dans les instituts compte comme s'il était effectué dans ces écoles.

Dans les écoles de "régents agricoles" (enseignement moyen agricole), les disciplines de portugais, d'histoire et d'anglais sont réservées aux personnes ayant passé l'examen d'Etat de professeurs effectifs des groupes correspondants de l'enseignement des lycées ou technique professionnel. Ce personnel est initialement nommé par contrat, mais il peut être nommé à titre définitif après deux années de service dans les écoles.

Outre les cas spéciaux mentionnés, qui concernent directement l'affectation de professeurs de l'enseignement des lycées ou technique professionnel dans les établissements d'enseignement du degré moyen, nous devons ajouter que les qualifications exigées à cet effet étant identiques, une grande partie des personnes qualifiées pour accéder à l'enseignement secondaire peuvent concourir à des postes de professeurs dans les instituts industriels ou dans les instituts commerciaux ou dans les écoles de "régents agricoles" : c'est notamment le cas des licenciés dans certaines spécialités (génie civil, économie, finances et agronomie), des "régents agricoles" et des diplômés des cours professionnels qui permettent d'exercer les fonctions de chefs de travaux.

Aux fonctions de directeurs d'écoles normales d'instituteurs peuvent être désignés, dans les conditions déjà mentionnées en a.1.), des professeurs effectifs de l'enseignement secondaire.

D'autre part, les professeurs de l'enseignement des lycées ou de l'enseignement technique professionnel des groupes d'histoire et de philosophie peuvent être nommés, en régime de "commission de service", pour enseigner certaines disciplines dans ces mêmes écoles normales. Leur situation dans le corps enseignant de ces établissements peut devenir définitive après avoir fourni deux années de "bon service" et avoir été reçus à un concours spécial à cet effet.

Les professeurs des lycées peuvent enfin occuper des postes dans l'enseignement supérieur (à l'exception des postes de professeurs ordinaires ou de professeurs de chaires annexes). Les professeurs nommés dans ces conditions dans des facultés ou écoles supérieures ayant leur siège dans une localité différente de celle du lycée auquel ils appartiennent ne sont plus liés à ce poste, mais ils peuvent retrouver leur situation antérieure quand ils quittent l'enseignement supérieur, et le temps de service fourni dans cet enseignement leur sera compté.

(b) Promotion à l'intérieur de la même branche et du même degré d'enseignement

(b.1.) Enseignement primaire

Les "régents scolaires" ayant au moins cinq années de service enseignant qualifié de "satisfaisant" et ayant le cours général des lycées ou un cours équivalent peuvent, dans les termes et dans les conditions déjà indiqués précédemment, être promus au poste d'instituteurs, moyennant la fréquentation du cours des écoles normales d'instituteurs et le passage de l'examen d'Etat subséquent.

De leur côté, après une année au moins de service, les instituteurs agrégés peuvent concourir aux postes d'instituteurs du cadre général, du moment qu'ils possèdent les qualifications légales exigées à cet effet.

Les instituteurs ont la possibilité d'être désignés aux fonctions suivantes :

- directeurs d'école, ayant droit à une indemnité de 80$00 par mois, si l'école comporte plus de 3 postes d'instituteurs ;

- délégués scolaires, qui, outre l'exercice de la fonction enseignante, dirigent administrativement et pédagogiquement les écoles d'un arrondissement. Ils reçoivent une indemnité mensuelle de 100$00, 150$ ou 200$00, respectivement, dans les arrondissements de moins de 40, de 40 à 80, ou de plus de 80 instituteurs ;

- adjoints des délégués scolaires, qui assistent les délégués dans leurs fonctions et qui reçoivent une indemnité mensuelle de 150$00 ;

- directeurs scolaires, qui dirigent administrativement, pédagogiquement et disciplinairement l'activité enseignante primaire dans les "districts scolaires" ;

- adjoints des directeurs scolaires, qui assistent les directeurs dans leur activité ;

- inspecteurs orientateurs (18 au total) chargés de l'orientation pédagogique du personnel enseignant primaire.

- inspecteurs de l'enseignement privé, intégrés dans l'Inspection de l'Enseignement Privé et chargés de l'inspection des écoles primaires privées.

La désignation à ces fonctions n'implique aucune préparation ou qualification spéciale, et peut porter librement, en principe, sur n'importe quel instituteur.

Il faut encore signaler, d'un côté, que les instituteurs peuvent être nommés pour diriger des classes spéciales du moment qu'ils ont suivi un cours d'enseignement d'enfants anormaux ; et d'un autre côté, la récente possibilité d'être nommés en régime de "commission", donnant droit à une indemnité spéciale (outre le traitement d'instituteur), pour faire partie de l'équipe de personnel enseignant de la "telescola" (télévision scolaire).

En outre, ils peuvent être nommés instituteurs de la 5ème et de la 6ème classes, fonction à laquelle correspond également une indemnité spéciale de 1.000$00 par mois.

(b.2.) Enseignement secondaire

Les membres du personnel enseignant éventuel et provisoire de l'enseignement secondaire peuvent entrer dans les cadres correspondants, s'il y a des postes vacants, et s'ils possèdent les qualifications légales exigées à cet effet (examen d'Etat ou passage d'un concours, suivant les cas).

Les professeurs auxiliaires de l'enseignement des lycées peuvent accéder aux postes de professeurs effectifs, du moment qu'il existe des postes vacants dans les cadres.

Il en est de même des professeurs auxiliaires du premier et du deuxième degrés de l'enseignement technique professionnel, quant à leur accès, respectivement, dans les cadres de professeurs adjoints ou effectifs.

En vérité, les professeurs auxiliaires possèdent une qualification identique à celle des catégories immédiatement supérieures.

Le recrutement des professeurs auxiliaires, adjoints, effectifs et contractuels du cadre a lieu sur titres, où l'on donne la préférence, avant tout, à ceux qui possèdent déjà "la catégorie"enseignante" du poste du cadre auquel ils posent leur candidature. Pour la nomination comme professeurs effectifs et adjoints, on donne la préférence, immédiatement après ceux-ci, aux professeurs auxiliaires (du premier degré dans le cas de nomination de professeurs adjoints). A l'intérieur de chaque catégorie le classement des candidats est fait conformément à la capacité

professionnelle respective, fondée sur la note obtenue à l'examen d'Etat, pondérée en fonction du temps de service déjà fourni.

Il existe un type spécial de promotion à l'intérieur du cadre de l'enseignement secondaire et qui consiste en la possibilité pour le professeur d'être nommé aux fonctions de professeur conseiller-pédagogique chargé de la direction de stages de formation pédagogique, donnant droit à une indemnité spéciale.

Dans l'enseignement des lycées, les professeurs conseillers pédagogiques librement choisis parmi les professeurs effectifs, exercent leurs fonctions en régime de "commission de service", qui peut cesser à n'importe quel moment, mais qui est considérée comme tacitement renouvelable tous les ans, tant qu'elle n'a pas été expressément considérée comme terminée.

Dans l'enseignement technique professionnel, la nomination des professeurs conseillers-pédagogiques ne peut être faite pour une période supérieure à cinq ans et porte, quant à l'enseignement du deuxième degré, sur des professeurs effectifs et, quant à l'enseignement du premier degré, également sur les professeurs effectifs, ou sur des professeurs adjoints ayant obtenu la note 14 à l'examen d'Etat.

De même, l'exercice de fonctions d'inspecteur (ou même inspecteur supérieur) de l'enseignement des lycées ou de l'enseignement technique professionnel, auxquelles correspond une indemnité spéciale, se présente comme un autre type de promotion au niveau de l'enseignement secondaire. Les inspecteurs de ce degré d'enseignemen occupent leurs fonctions en régime de "commission de service" et sont nommés librement parmi les professeurs effectifs de la branche correspondante (on exige d'eux, quant à l'enseignement des lycées, qu'ils aient déjà 10 années de service enseignant dans cette catégorie.

Les professeurs de l'enseignement secondaire peuvent aussi être nommés aux postes d'inspecteur de l'enseignement privé en régime de commission, d'une durée de 3 ans, renouvelable, et ayant droit à une gratification spéciale (il y en a trois de ces postes pour l'enseignement des lycées et un pour l'enseignement technique). Les professeurs effectifs de l'enseignement secondaire ayant déjà 5 ans de service peuvent être nommés (aussi en commission triennale renouvelable) comme inspecteurs de l'enseignement normal primaire. Ceux d'entre les professeurs effectifs possédant le 1er degré d'ancienneté (10 ans de service comme "effectifs") peuvent accéder au poste d'inspecteur supérieur de l'enseignement primaire ; cette nomination est faite en régime de commission triennale renouvelable, ou définitivement, si le nommé a déjà occupé le poste d'inspecteur supérieur pendant 3 ans au minimum.

Finalement, et dans le cadre de chaque établissement d'enseignement, il faut mentionner la possibilité de nomination aux fonctions de recteur, vice-recteur, directeur du cycle, secrétaire, directeur d'installations (quant aux lycées) ou de directeur, sous-directeur ou directeur de cours (quant aux écoles techniques), nomination qui porte en principe sur des professeurs effectifs du propre cadre du lycée ou de l'école, mais qui, à défaut, ou dans certains cas spéciaux, peut être étendue à d'autres catégories de professeurs. Il s'agit de fonctions qui impliquent des indemnités spéciales et qui peuvent cesser à n'importe quel moment, par décision ministérielle.

Soulignons que, parmi ces possibilités de promotion, une grande partie est réservée aux professeurs effectifs, et ne favorise donc pas les contractuels du cadre, les auxiliaires et les "éventuels". En fait, ceux-ci ne peuvent, en principe, être nommés recteur de lycée ou directeur d'école, vice-recteur ou sous-directeur, directeur de cycle ou de cours, secrétaire ou directeur d'installations. En outre, rien n'est prévu dans la loi quant à la possibilité, pour les contractuels du cadre, d'être nommés inspecteurs.

Enfin, les professeurs d'éducation physique, quand ils sont chargés de l'orientation de stagiaires, n'ont pas droit, au contraire des professeurs conseillers pédagogiques, à une indemnité spéciale ni à aucune réduction de leur horaire de service.

(b.3.) Observations

Il faut noter néanmoins que la nature de ces promotions consistant en une nomination à des fonctions d'orientation pédagogique ou administrative, dans le cadre de chaque branche d'enseignement, se révèle assez précaire. En fait, la loi n'imposant aucune préparation spéciale pour les personnes ainsi nommées (ce n'est que dans quelques cas que l'on exige seulement une note déterminée aux examens de fin de cours, un certain nombre d'années de service, ou bien encore l'appartenance à une catégorie d'enseignants déterminée). La nomination à ces postes n'a pas un caractère définitif ; en règle générale, les personnes désignées peuvent être librement libérées de ces fonctions, et reviennent à leur situations antérieures. C'est pourquoi ces postes sont rémunérés sous forme d'indemnité, dont le montant n'est pas pris en considération dans le calcul de la pension de réforme. Tel est le cas, par exemple, des fonctions de directeur d'école, de délégué scolaire, de délégué scolaire adjoint, et d'inspecteur-orientateur (quant à l'enseignement primaire) ; de recteur de lycée ou de directeur d'école technique, de vice-recteur, ou de sous-directeur, de secrétaire, de directeur de cycle ou de cours, de directeurs d'installations, d'inspecteur et de professeur conseiller pédagogique (pour ce qui est de l'enseignement secondaire).

Enfin, on ne dispose pas actuellement de données concrètes sur le pourcentage d'enseignants bénéficiant des diverses modalités de promotion, bien qu'elles pourraient être, sous certains aspects, facilement relevées.

C. Congé d'études

La possibilité de congé d'études n'est pas légalement institutionalisée, ni pour le personnel enseignant de l'enseignement primaire, ni pour le personnel de l'enseignement secondaire ; cependant, l'idée qu'il conviendrait de les développer dans les prochaines réformes fait son chemin. Les professeurs de tous ces degrés d'enseignement peuvent toutefois être dispensés du service enseignant pour pouvoir réaliser des études au Portugal ou à l'étranger, moyennant la délivrance de bourses par "l'institut de la haute culture".

B. Conditions de travail

(a) Horaire légal exigé des enseignants

(a.1.) Horaire normal à temps plein

(a.1.1.) Enseignement privé

Il n'existe pas de réglementation juridique unique en cette matière ; tout dépend de l'organisation des horaires dans chaque établissement d'enseignement et des termes du contrat signé avec les diverses catégories du personnel enseignant.

Le contrat collectif de travail dont nous avons parlé plus haut stipule qu'au cours de l'année scolaire ce n'est que moyennant accord entre les professeurs et la direction des établissements d'enseignement que pourront être introduites des modifications dans les horaires de travail et qu'en cas de renouvellement du contrat, les professeurs auront droit à un horaire atteignant au minimum les 4/5 du temps de classe qui leur était confié l'année précédente.

(a.1.2.) Enseignement public

(a.1.2.1.) Enseignement primaire

Les instituteurs de l'enseignement primaire public sont obligés à fournir cinq "temps" d'enseignement tous les jours ouvrables de la semaine, sauf un, où le service enseignant est réduit à trois heures.

Ce régime, aujourd'hui en vigueur, était déjà appliqué en 1950.

(a.1.2.2.) Enseignement secondaire

Les horaires légaux indiqués ci-dessous, pour le personnel enseignant des diverses branches de ce degré d'enseignement n'ont pas subi de modification durant la période 1950 à 1965.

(a.1.2.2.1.) Enseignement des lycées

La plupart des professeurs de l'enseignement des lycées sont astreints à l'horaire hebdomadaire suivant :

- 22 heures pour ceux qui ne possèdent aucune ancienneté ;
- 20 heures pour ceux qui possèdent le premier degré d'ancienneté ;
- 18 heures pour ceux qui possèdent le deuxième degré d'ancienneté.

Cependant, il convient de noter que ces heures concernent seulement le nombre effectif de classes hebdomadaires à donner, et n'englobent pas le temps nécessaire pour l'exécution d'autres tâches légalement attribuées aux professeurs - préparation des cours, correction des devoirs, etc...

Outre ces limites, les professeurs sont encore assujettis à l'obligation de fournir une ou deux heures de travail par semaine si le fonctionnement du service l'exige. Les professeurs éventuels peuvent être toujours obligés à fournir le maximum de 22 heures par semaine, étant donné qu'ils ne sont pas assujettis au régime de l'ancienneté. Il peut arriver toutefois que, dans l'intérêt du service, ou par nécessité découlant de la structure générale des horaires, il leur soit attribué un nombre d'heures de classe inférieur.

Les professeurs chargés de certaines tâches administratives (recteurs, vice-recteurs, directeurs de cycle, etc) et ceux qui ne fournissent qu'un service modéré du fait qu'ils ont été en traitement, sous le régime de l'assistance aux fonctionnaires tuberculeux, bénéficient de certaines réductions par rapport à l'horaire-type que nous avons mentionné.

(a.1.2.2.2.) Enseignement technique professionnel

(a.1.2.2.2.1.) Enseignement industriel et commercial

Le nombre légal d'heures de service auquel peut être astreint chaque semaine le personnel enseignant de l'enseignement technique professionnel industriel et commercial est indiqué sur le tableau ci-dessous :

TABLEAU 29

NOMBRE D'HEURES LEGALES EXIGEES DES PROFESSEURS DE L'ENSEIGNEMENT INDUSTRIEL ET COMMERCIAL

Catégorie d'enseignants	s/anc.	1er deg. d'anc.	2me deg d'anc.
1. Professeurs effectifs et auxiliaires et provisoires du 2ème degré	22	20	18
2. Professeurs adjoints et auxiliaires et provisoires du 1er degré	24	22	20
3. Professeurs contractuels du cadre	22	20	18
4. Chefs de travaux de l'enseignement industriel et de l'enseignement préparatoire	36	33	30
5. Chefs de travaux de l'enseignement commercial	30	27	24
6. Chefs de travaux adjoints	42	-	-
7. Auxiliaires d'enseignement	36	-	-

De même que pour l'enseignement des lycées, le personnel enseignant de l'enseignement technique professionnel industriel ou commercial peut être également obligé de fournir 1 ou 2 heures supplémentaires de travail par semaine, si les nécessités du service l'exigent.

En outre, certaines réductions du nombre d'heures de service enseignant à fournir par les professeurs chargés de tâches de direction administrative ou d'orientation pédagogique (directeurs, sous-directeurs, directeurs de cours, professeurs conseillers pédagogiques, professeurs délégués) sont possibles ainsi que pour ceux qui ont été en traitement, en régime d'assistance aux fonctionnaires tuberculeux.

(a.1.2.2.2.2.) Enseignement agricole

Les professeurs des écoles pratiques d'agriculture sont obligés, en général, à fournir 22 heures de service par semaine. Les professeurs sans ancienneté peuvent toutefois être obligés de fournir 2 heures supplémentaires, tandis que ceux qui ont atteint le deuxième degré d'ancienneté, sont dispensés de 2 heures par semaine s'il n'en résulte aucun inconvénient pour le fonctionnement de l'école.

La période journalière de service des "régents de travaux" et des techniciens auxiliaires correspond, à chaque époque de l'année, à la journée de travail agricole.

(a.2.) Heures supplémentaires

(a.2.1.) Enseignement privé

Il n'existe pas de limites légales établies quant au nombre d'heures de service enseignant extraordinaire que les professeurs de l'enseignement privé sont autorisés à fournir. Comme il est indiqué en (a.1.1.), le nombre d'heures de classe à fournir par ces professeurs au-delà de l'horaire fixé dépendra toujours d'un accord passé entre eux et la direction de l'établissement d'enseignement.

Le service enseignant extraordinaire dans l'enseignement privé est rémunéré de la manière suivante :

TABLEAU 30

RÉMUNÉRATION DES HEURES SUPPLÉMENTAIRES DANS L'ENSEIGNEMENT PRIVÉ

Enseignement maternel et primaire		Enseignement des lycées et technique professionnel	
Catégorie A	13$00/p/heure	Catégorie A	30$00/p/heure
Catégorie B	12$00/p/heure	Catégorie B	27$50/p/heure
Catégorie C	10$50/p/heure	Catégorie C	25$00/p/heure

Note : Les différentes catégories d'établissements (A, B et C) sont déterminées en fonction des critères déjà indiqués plus haut.

(a.2.2.) Enseignement public

(a.2.2.1.) Enseignement primaire

Le service enseignant extraordinaire des agents de l'enseignement primaire peut résulter exclusivement du fait qu'ils sont chargés de cours d'éducation pour adultes. Ces cours ont lieu tous les jours ouvrables et ont une durée de 2 heures. Ils donnent droit à une indemnité spéciale, qui est de 300$00 pour les "régents scolaires", et de 500$00 ou de 400$00 pour les instituteurs, suivant que les cours fonctionnent à Lisbonne ou à Porto, ou bien dans d'autres localités.

(a.2.2.2.) Enseignement secondaire

(a.2.2.2.1.) Enseignement des lycées

Quant aux membres du personnel enseignant de l'enseignement des lycées, on prévoit seulement, d'une manière générale, la possibilité de les obliger à fournir une ou deux heures de service extraordinaire par semaine, pour lesquelles ils ne perçoivent d'ailleurs aucune rémunération.

Les professeurs des lycées des îles adjacentes (Azores et Madère) sont cependant, dans la pratique, autorisés à fournir 5 heures par semaine de service extraordinaire au-delà des 2 heures qui leur peuvent être imposées sans rémunération ; et dans ce cas, ils reçoivent une indemnité mensuelle calculée en multipliant le nombre d'heures constant de l'horaire hebdomadaire supplémentaire par 120$00.

(a.2.2.2.2.) Enseignement industriel et commercial

Les professeurs de l'enseignement technique professionnel industriel et commercial peuvent fournir jusqu'à un maximum de 10 heures de service extraordinaire par semaine, et reçoivent dans ce cas une indemnité mensuelle de 160$00 ou de 120$00 pour chaque heure constante de l'horaire hebdomadaire supplémentaire, suivant qu'il s'agit de l'enseignement de disciplines du deuxième degré ou du premier degré.

(a.2.2.2.3.) Enseignement agricole

Il n'existe pas de limitation légale expresse quant au nombre d'heures de service extraordinaire à fournir par le personnel enseignant des écoles pratiques d'agriculture, qui sont rémunérées à raison de 120$00 pour chaque heure de l'horaire hebdomadaire supplémentaire.

(b) Horaire réel moyen de "service enseignant" par semaine

En ce qui concerne ce point, on ne peut, pour ce qui est de l'année scolaire 1961/62, que renvoyer aux données indiquées dans les tableaux 54 et 55 (relatifs à l'enseignement des lycées) et 64 et 65 (relatifs à l'enseignement technique professionnel) intégrés dans - PRE - "Rapports par pays", Portugal.

Quant à l'enseignement primaire, la moyenne réelle de durée de service enseignant par semaine se rapproche beaucoup de l'horaire légal. Cependant, les instituteurs d'écoles fonctionnant en régime de cours double ont un horaire inférieur à ceux des écoles qui sont assujettis au régime normal (Cf. PRM, "Rapports par pays" - Portugal, pp. 133 et 135). La durée effective des classes en régime normal est de 230 minutes, tandis que celle des classes en régime de cours double est de 210 minutes. La différence est plus marquée si l'on considère la durée de la permanence des professeurs à l'école, d'un et d'autre de ces types de cours : l'horaire de ceux qui enseignent en régime normal va de 9 à 14 h. 20 minutes (avec une interruption de 11 h. 40 m. à 13 h. pour le déjeuner) et celui des professeurs de cours doubles va de 9 à 12 h. 50 m. ou de 13 à 16 h. 50 m.

(c) Temps consacré par les professeurs à des activités autres que des activités d'enseignement stricto sensu

Nous ne possédons pas d'éléments précis sur le nombre d'heures consacrées par les professeurs des différents types d'enseignement à des activités autres que des activités d'enseignement stricto sensu.

Cependant, il est évident, surtout en ce qui concerne l'enseignement primaire public, que certains instituteurs sont surchargés par des activités de nature administrative (directeurs d'école, délégués scolaires), sans qu'ils soient pour cela dispensés du temps normal de service enseignant.

Bien que l'on reconnaisse les inconvénients qui résultent de cette situation, on ne prévoit pas, pour un avenir prochain, la possibilité de la modifier. Il n'y a donc pas à signaler non plus de mesures d'ordre général importantes et systématiques visant à atténuer les charges administratives et non enseignantes qui portent sur telle ou telle catégorie d'agents d'enseignement.

(d) Rapports élèves/maître

Les éléments que nous indiquons ci-dessous exigent quelques observations :

1. Les rapports indiqués ont trait, à l'intérieur de chaque type d'enseignement considéré, à l'ensemble de l'enseignement, (secteur public et secteur privé) ; le rapport élèves/maître plus favorable dans l'enseignement privé contribue ainsi à l'équilibre relatif de quelques-uns des rapports globaux en question.

Cependant, à défaut d'éléments suffisants, nous ne fournissons, quant à l'enseignement primaire, pour l'année scolaire 1954/55, que le rapport global (secteur public et privé) élèves/maître sans donner les rapports par zones et, quant à l'enseignement secondaire, pour les années scolaires 1950/51 et 1954/55 que les rapports élèves/maître relatifs à l'enseignement public.

2. Les rapports élèves/maître calculés résultent de la simple division des nombres totaux d'élèves et de professeurs, dans chaque hypothèse considérée, sans aucune pondération relative aux heures de service enseignant effectivement fournies par les seconds. En effet, on ne possède pas de données précises permettant de faire cette pondération. Les écarts possibles, dans une certaine mesure, peuvent être considérés comme étant compensés si l'on tient compte, par exemple, que dans l'enseignement secondaire, il semble qu'il y ait une certaine correspondance entre les pourcentages de professeurs fournissant un service au-delà et en deçà de l'horaire normal légalement fixé (Cf. les tableaux cités en b.3.).

3. Les "zones urbaines de plus de 50.000 habitants" comprennent seulement, conformément aux données du dernier recensement (1960), les villes de Lisbonne et Porto.

TABLEAU 31

RAPPORTS ELEVES-MAITRE DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

Répartition de la population	1950/51	1954/55	1960/61	1963/64
1. Zones rurales et urbaines de moins de 50.000 habitants	43,39	-	34,5	32,44
2. Zones urbaines de plus de 50.000 habitants	65,64	-	30	30,96
3. Rapport global moyen	44,9	40,66	30,8	32,31

TABLEAU 32

RAPPORTS ELEVES/MAITRE DANS L'ENSEIGNEMENT DES LYCEES

Répartition de la population	1950/51	1954/55	1960/61	1963/64
1. Zones rurales et urbaines de moins de 50.000 habitants	-	-	14	15,27
2. Zones urbaines de plus de 50.000 habitants	-	-	51,6	48,07
3. Rapport global moyen	18,96 (enseig public seulem	21,23 (enseig public seulem.	19,61	20,51

TABLEAU 33

RAPPORT ELEVES/MAITRE DANS L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE PROFESSIONNEL

Répartition de la population	1950/51	1954/55	1960/61	1963/64
1. Zones rurales et urbaines de moins de 50.000 habitants	-	-	18,8	19,37
2. Zones urbaines de plus de 50.000 habitants	-	-	20,06	20,86
3. Rapport global moyen	19,05 (enseig public seulem)	16,95 (enseig public seulem)	19,35	19,91

Les rapports élèves/maître que l'on peut observer actuellement dans l'enseignement primaire et dans l'enseignement secondaire (en particulier en ce qui concerne le premier cycle des lycées et le cycle préparatoire de l'enseignement technique professionnel) seront certainement affectés , dans les termes que nous avons résumés plus haut, surtout par l'élargissement récent de la scolarité obligatoire et la création de la "Telescola".

La scolarité obligatoire a été portée de 4 à 6 ans ; sont assujettis au nouveau régime les enfants inscrits dans la première classe de l'enseignement primaire 1964/65. Cette scolarité obligatoire pourra être satisfaite soit par la fréquentation du cycle complémentaire de l'enseignement primaire, soit par la fréquentation du cycle préparatoire de l'enseignement secondaire. Le cycle complémentaire de l'enseignement primaire a cependant déjà fonctionné en l'année 1966/67 à titre facultatif.

Cette réforme impliquera très probablement, tout au moins dans une période initiale, une aggravation du rapport élèves/maître. Une difficulté spéciale pour la prévision de l'évolution du rapport élèves/maître dans les enseignements primaire et secondaire aura pour origine le libre choix offert aux élèves d'opter soit pour l'entrée en 5ème et en 6ème classe, soit pour l'entrée dans le cycle préparatoire de l'enseignement secondaire afin de satisfaire aux nouvelles conditions de scolarité obligatoire.

La "Telescola", de son côté, aura naturellement pour conséquence de rendre un peu plus favorable le rapport élèves/maître surtout en ce qui concerne le premier cycle des lycées ou le cycle préparatoire des écoles techniques, auxquels correspond le "cours unifié" de la "Telescola". La création de cours de lycées du soir, actuellement prévue, influera également sur le rapport élèves/maître dans l'enseignement des lycées.

(e) Utilisation et effets de nouveaux procédés d'enseignement

L'activité de l'institut des moyens audio-visuels d'enseignement, dans lequel est intégrée la "Telescola" (télévision scolaire) pourra certainement entraîner une réduction du nombre d'heures consacrées par les professeurs à l'activité enseignante.

Le fait, cependant, que cet institut a été créé à une date relativement récente (décembre 1964) et que la "telescola", avec un "cours unifié" équivalent au premier cycle des lycées et au cycle préparatoire de l'enseignement technique, et avec des cours d'appui de l'instruction primaire et des cours d'éducation d'adultes, n'a commencé à fonctionner qu'au cours de l'année scolaire 1965/66, ne permet pas de connaître dès maintenant les effets qui en résultent ou qui pourront en résulter.

Pour l'instant, on ne prévoit pas l'élargissement des cours donnés à travers la "Telescola", bien qu'il y ait lieu de prévoir son élargissement à l'avenir. En ce qui concerne d'autres moyens modernes de perfectionnement et de simplification de l'enseignement, bien qu'ils fassent l'objet d'une étude, on ne possède pas de données concrètes quant à leur prochaine utilisation éventuelle.

ANNEXE I

QUELQUES DONNEES SUR LE FINANCEMENT ET LES DEPENSES DANS LES ECOLES NORMALES D'INSTITUTEURS

1. Sources de financement des établissements de formation de personnel enseignant

Ecoles Normales d'Instituteurs

Sources de financement (1)	1955	1960	1964
Gouvernement central	3.506	5.833	6.133
Autorités provinciales	(2)		
Autorités locales			
Droits d'inscription et de scolarité			
Autres sources			

Notes : (1) En milliers d'escudos

(2) On ignore le montant des dépenses en capital.

2. Dépenses des établissements de formation de personnel enseignant

Ecoles Normales d'Instituteurs

Type de dépenses (1)	1955	1960	1964
Dépenses courantes			
Rémunérations du personnel enseignant	2.789	4.611	5.051
Aide indirecte aux étudiants	118	148	189
Aide directe aux étudiants (bourses et autres rémunérations)	179	170	175
Autres dépenses courantes	420	553	607
Dépenses de capital			
Directement liées à l'enseignement (salles, laboratoires, etc...)	(2)	351	111
Non directement liées à l'enseignement	(2)	(2)	(2)

Notes : (1) En milliers d'escudos.

(2) On ne dispose pas de données sur le montant correspondant.

3. Dépenses totales relatives à l'enseignement primaire

Type de dépenses (1)	1955	1960	1964
(a) Dépenses courantes	3.506	5.482	6.022
(b) Dépenses de capital	(2)	351	111

Notes: (1) En milliers d'escudos.

(2) On ne dispose pas de ces données

4. Dépenses totales pour l'enseignement

Type de dépenses (1)	1955	1960	1964
(a) Dépenses courantes	585609	909378	1.074808
(b) Dépenses de capital	117606	321827	130122

(1) En milliers d'escudos.

ANNEXE II

ANNEXE STATISTIQUE (DONNEES RETROSPECTIVES : 1950 - 1964)

Avertissements : 1. La numérotation des tableaux reprend celle du modèle du questionnaire qui a été élaboré pour cette étude.

2. Dans les tableaux suivants on indique seulement la première des deux années civiles se rapportant à chaque année scolaire (p. ex. : 1950 se réfère à l'année scolaire 1950/51).

Signes conventionnels (1)

x - Résultats inconnus

M - Sexe masculin

F - Sexe féminin

MF - Total des deux sexes

---

(1) Ces signes sont ceux des publications de l'Institut National de Statistique.

I. Enseignement primaire

LISTE DES TABLEAUX

TI Nombre d'enseignants employés à plein temps dans l'enseignement primaire, par qualification et par sexe, pour les années 1950, 1955, 1960 et 1964.

A. Enseignement public.
B. Enseignement privé.

TII Nombre d'enseignants employés à plein temps dans l'enseignement primaire, par qualification, par sexe et par groupe d'âge, pour l'année 1964.

A. Enseignement public.
B. Enseignement privé.

TIII Effectifs et population d'âge correspondant à l'enseignement primaire, public et privé, pour les années 1950, 1955, 1960 et 1964.

TIV Nombre d'enseignants à temps plein intégrant la profession enseignante, dans l'enseignement primaire public, par origine, qualification et sexe, pour la période 1951 à 1964.

TV Nombre de nouvelles admissions, effectifs totaux et diplômés des écoles normales, publiques et privées par sexe, de 1950 à 1964.

TVI Nombre d'enseignants à plein temps qui ont abandonné la profession d'enseignant dans l'enseignement primaire public, par origine, par qualification et par sexe, pour la période 1951 à 1964.

TABLEAU I

NOMBRE D'ENSEIGNANTS EMPLOYES A PLEIN TEMPS DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, PAR QUALIFICATIONS ET PAR SEXES, POUR LES ANNEES 1950, 1955, 1960 ET 1964

A - ENSEIGNEMENT PUBLIC

	1950		1955(1)		1960		1964	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
- Nombre total d'enseignants à plein temps dans l'enseignement primaire	14.809	12.180	20.930	18.070	24.331	21.272	26.072	22.669
1. Enseignants qualifiés :								
- Diplômés des écoles normales	11.548	9.061	14.367	11.695	17.909	14.997	21.849	18.463
2. Enseignants non qualifiés	3.261	3.119	6.563	6.375	6.422	6.275	4.223	4.206

B - ENSEIGNEMENT PRIVE

- Nombre total d'enseignants à plein temps dans l'enseignement primaire								
- Enseignants qualifiés :								
- Autres diplômés (2)	-	-	-	-	1.756	x	1.713	1.507

(1) Direction générale de l'enseignement primaire.

(2) On doit remarquer que les qualifications requises pour l'obtention du diplôme de professeur de l'enseignement privé ne sont pas les mêmes que celles exigées du personnel enseignant du secteur public.

Notes :

1. Dans les professeurs qualifiés pour l'enseignement public sont englobés seulement les diplômés indiqués dans la catégorie "Diplômés des écoles normales de niveau secondaire" (définis dans le cours de l'étude : Chapitre II)" du questionnaire, auxquels correspondent les diplômés des "escolas normais primárias" et des "escolas do magistério primário" (il s'agit de deux types d'écoles normales d'instituteurs, le premier ayant été substitué au second ; cependant, il existe encore des instituteurs diplômés par des établissements du premier type).

2. Dans l'enseignement privé, comme il n'y a pas d'éléments permettant de séparer le nombre de diplômés des "escolas normais primárias" et des "escolas do magistério primário", les instituteurs sont englobés dans la catégorie "Autres diplômés" (définitions au Chapitre II)", étant donné que tous les instituteurs sont obligés de posséder le diplôme qui les qualifie pour l'exercice de l'enseignement primaire privé.

3. Dans l'enseignement public sont englobés, dans la rubrique des instituteurs non qualifiés, les "régents de postes scolaires", qui constituent une catégorie créée en vue d'assurer l'enseignement des trois premières classes dans les localités où la population scolaire est insuffisante pour pouvoir occuper un instituteur diplômé, tant que le nombre de ces instituteurs sera insuffisant pour assurer la scolarité obligatoire. Dans l'esprit qui a orienté la création de ces enseignants, les "régents scolaires" doivent être des personnes résidant dans la région, disposant d'un niveau social et culturel plus élevé et de temps libre suffisant pour se consacrer à l'enseignement, et dont l'aptitude aux exigences pédagogiques correspondantes serait constatée au moyen d'épreuves passées devant les autorités scolaires. Par l'évolution des chiffres statistiques, on peut constater que, depuis que la scolarité obligatoire est devenue effective, le nombre de "régents scolaires" a substantiellement diminué.

4. Il n'y a pas d'instituteurs dans l'enseignement primaire en régime de temps partiel.

5. On ne possède pas d'éléments statistiques relatifs aux années 1950 et 1955 intéressant l'enseignement primaire privé.

6. Dans l'enseignement public, les totaux sont ceux qui émanent des statistiques de l'institut national de statistique. Ces statistiques ne fournissant pas d'autres éléments concernant l'année 1955, on a utilisé pour cette année, pour la subdivision instituteurs qualifiés, instituteurs non qualifiés, des éléments fournis par la Direction Générale de l'Enseignement Primaire relatifs à la période 1960/65 ; cependant, étant donné la divergence, bien que petite (de 5 années seulement), entre les deux sources, le nombre d'instituteurs non qualifiés est calculé par estimation.

TABLEAU II

NOMBRE D'ENSEIGNANTS EMPLOYES A TEMPS PLEIN DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, PAR QUALIFICATIONS, PAR SEXES ET PAR GROUPES D'AGES, POUR L'ANNEE 1964

A - ENSEIGNEMENT PUBLIC

	Moins de 30 ans		30/34		35/44		45/54		55/59		Plus de 60 ans		Total	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
- Nombre total d'enseignants à temps plein dans l'enseignement primaire	11.892	10.587	4.596	4.012	4.691	4.116	2.462	1.954	970	792	1.461	1.208	26.072	22.669
1. Enseignants qualifiés :														
- Diplômés des écoles normales	10.617	9.314	3.752	3.169	3.567	2.994	1.803	1.302	805	631	1.305	1.053	21.849	18.463
2. Enseignants non qualifiés	1.275	1.273	844	843	1.124	1.122	659	652	165	161	156	155	4.223	4.206
B. ENSEIGNEMENT PRIVE														
- Nombre total d'enseignants à temps plein dans l'enseignement primaire														
- Enseignants qualifiés :														
Autres diplômés :	343	313	183	165	398	357	373	325	150	129	266	218	1.713	1.507

Notes :

1. Sur la qualification des instituteurs, le régime des enseignements public et privé et le service à temps plein et à temps partiel, voir les notes données à la suite du tableau 1.

2. Il n'existe pas d'éléments publiés par l'Institut National de Statistiques permettant de remplir les colonnes "moins de 25 ans" et "25/29", qui ont été groupées dans la colonne "moins de 30 ans" ; de même, il n'existe pas d'éléments pour remplir les colonnes "55/64" et "65 ans et plus", qui ont été remplacées par les colonnes "55/59" et "60 ans et plus".

TABLEAU III

EFFECTIFS ET POPULATION D'AGE CORRESPONDANT A L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, PUBLIC ET PRIVE, POUR LES ANNEES 1950, 1955, 1960 ET 1964

	Population 7/10 ans	Effectifs	
		Enseignement public	Enseignement privé
1950	614.258	601.965	30.918
1955	666.100(a)	790.617	38.852
1960	680.669	846.024	41.211
1964	686.300(a)	850.105	44.090

(a) Estimation

Notes :

1. On considère dans la colonne "Population" les groupes d'âge normal de fréquentation du cycle élémentaire de l'enseignement primaire. La scolarité obligatoire étant effective pour le cycle en question, l'excédent d'effectifs par rapport à la population mentionnée traduit les effectifs en retard au point de vue scolaire, étant donné que les effectifs en avance, résultant du début de fréquentation de l'école primaire à 6 ans, sont compensés par le terme anticipé d'un an de fréquentation de cette même école ; leur influence sur le total des effectifs est donc réduite.

2. La population des groupes d'âge scolaire en 1955 et en 1964 a été estimée.

TABLEAU IV

NOMBRE D'ENSEIGNANTS A TEMPS PLEIN
INTEGRANT LA PROFESSION ENSEIGNANTE, DANS L'ENSEIGNEMENT
PRIMAIRE PUBLIC, PAR ORIGINES, QUALIFICATIONS ET SEXES,
POUR LA PERIODE 1951 A 1964

	1951/55		1956/60		1961/64	
	MF	F	MF	F	MF	F
Nombre total d'enseignants intégrant la profession enseignante.						
1. Enseignants qualifiés						
- Diplômés des écoles normales	x	x	x	x	8206	x
2. Enseignants non qualifiés	x	x	x	x	x	x

Notes :

1. Il n'existe pas d'éléments sur l'enseignement privé.

2. Quant à l'enseignement public, il n'y a que des éléments fournis par la Direction Générale de l'Enseignement Primaire, relatifs aux années 1961 et suivantes, sur les instituteurs qui ont abandonné l'enseignement (pour toutes les causes possibles). A partir de ces éléments et des effectifs des instituteurs en 1960 et 1964, on a procédé à l'estimation des instituteurs qui sont entrés dans l'enseignement pendant la période 1961/1964.

TABLEAU V

NOMBRE DE NOUVELLES ADMISSIONS, EFFECTIFS TOTAUX ET DIPLOMES DES ECOLES NORMALES, PUBLIQUES ET PRIVEES, PAR SEXE, DE 1950 A 1964

	1950		1955		1960		1964	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
Programme normal de formation								
1. Nouvelles admissions	1217	1068	1136	982	2112	1645	1382	1264
2. Effectifs	2349	1939	2736	2399	4263	3360	2792	2528
3. Diplômés	1165	1012	1242	1090	2005	1596	1339	1209

Notes :

1. Il n'est pas possible de séparer les éléments relatifs aux écoles normales publiques et privées.

2. Ce tableau se rapporte aux écoles normales d'instituteurs.

TABLEAU VI

NOMBRE D'ENSEIGNANTS A PLEIN TEMPS QUI ONT ABANDONNE LA PROFESSION D'ENSEIGNANT, DANS L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE PUBLIC, PAR ORIGINES, PAR QUALIFICATION ET PAR SEXE, POUR LA PERIODE 1951 A 1964

	1951/55		1956/60		1961/64	
	MF	F	MF	F	MF	F
- Nombre total d'enseignants qui ont abandonné la profession enseignante						
1. Enseignants qualifiés						
- Diplômés des écoles normales	x	x	x	x	4266	x
2. Enseignants non qualifiés	x	x	x	x	2119	x

Note :

Les notes du tableau IV sont également valables pour le présent tableau.

II. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

LISTE DES TABLEAUX

TVII Nombre d'enseignants à plein temps employés dans l'enseignement secondaire général par qualification, par sexe et par grandes catégories de disciplines pour les années 1950, 1955, 1960, 1964.

A. Enseignement public
B. Enseignement privé

TVIII Nombre d'enseignants à plein temps employés dans l'enseignement secondaire général par qualification, par sexe et par groupe d'âge pour l'année 1964.

A. Enseignement public
B. Enseignement privé

T IX Effectifs et population d'âge scolaire correspondant dans l'enseignement secondaire général pour les années 1950, 1955, 1960 et 1964.

T X Nombre d'enseignants à plein temps intégrant la profession enseignante dans l'enseignement secondaire général par qualification, par sexe et par grandes catégories de disciplines pour la période 1951 à 1962 (ou année la plus récente) et estimations pour la période 1963 à 1970 (éventuellement jusqu'à 1980).

I. Enseignement secondaire général court
II. Enseignement secondaire général long

(Les données de ce tableau n'existent pas)

T XI Nombre de nouvelles admissions, effectif total et diplômés de l'enseignement supérieur par grandes catégories de disciplines et estimations du nombre d'étudiants se préparant à la profession enseignante dans l'enseignement secondaire général, par sexe, de 1950 à 1964.

T XII (a) Nombre d'enseignants à plein temps quittant la profession enseignante, dans l'enseignement secondaire général par qualification, par sexe et par grandes catégories de disciplines pour la période 1951 à 1962 (ou année la plus récente) et estimations pour la période 1963 à 1970 (éventuellement jusqu'à 1980).

(b) Nombre d'enseignants à temps partiel quittant la profession enseignante, dans l'enseignement secondaire général, par qualification, par sexe et par grandes catégories de disciplines pour la période 1951 à 1962 (ou année la plus récente) et estimations pour la période 1963 à 1970 (éventuellement jusqu'à 1980).

(Les données de ce tableau n'existent pas)

TABLEAU VII

NOMBRE D'ENSEIGNANTS A PLEIN TEMPS EMPLOYES DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL, PAR QUALIFICATION, PAR SEXE ET PAR GRANDES CATEGORIES DE DISCIPLINES POUR LES ANNEES 1950, 1955, 1960, 1964

A. - ENSEIGNEMENT PUBLIC

	1950		1955		1960								1964							
	Total		Total		Sciences		Humanités		Autres disciplines		Total		Sciences		Humanités		Autres disciplines		Total	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
- Nombre total d'enseignants à plein temps dans l'enseignement secondaire général	1158	501	1408	702							2072	1157							2715	1642
1. Enseignants qualifiés (diplômés de cours supérieurs avec formation pédagogique complète et examen d'Etat), des disciplines de sciences, humanités et dessin :	823	287	791	372							822	395							892	419
a) Diplômés de l'enseignement supérieur universitaire					439	228	368	167			807	395	480	241	391	178			871	419
b) Diplômés de l'enseignement supérieur non universitaire									15	-	15	-					21		21	-
2. a) Enseignants qualifiés des disciplines de chant choral, éducation physique, enseignement ménager, religion et morale.	335 (2)	214	617	330	x	x	x	x			1250	762							1823	1223
b) Enseignants sans formation pédagogique spécifique (1)																				

B. - ENSEIGNEMENT PRIVE

- Nombre total d'enseignants à plein temps dans l'enseignement secondaire général											3630								4250	2037
Enseignants qualifiés (3)																				
Autres diplômés											3630								4250	2037

Notes : (1) La plupart de ces enseignants possèdent des diplômes d'enseignement supérieur.
(2) Le chiffre comprend, outre les professeurs indiqués aux alinéas a) et b), les "professores agregados" (enseignants titulaires d'une qualification pédagogique complète, mais n'occupant pas des postes créés par la loi).
(3) Les données relatives au n° 2 se rapportent à l'ensemble des catégories comprises dans les alinéas a) et b), puisqu'il n'y a pas d'éléments suffisants pour fournir des chiffres séparés.
(4) On doit remarquer que les qualifications requises pour l'obtention du diplôme de professeur de l'enseignement privé ne sont pas les mêmes que celles exigées pour le personnel enseignant du secteur public.

Remarques

1. Les chiffres totaux sont ceux qui sont publiés par l'Institut National de Statistique.

2. Les chiffres relatifs à la qualification et à la distribution par grands groupes de matières sont, en ce qui concerne les professeurs qualifiés, ceux qui sont fournis par l'inspection de l'enseignement des lycées.

3. Tous les chiffres relatifs à 1950 sont ceux qui ont été publiés par l'Institut National de Statistique ; quant aux autres années, les professeurs indiqués dans le numéro A.2. ont été calculés à partir des totaux fournis par l'Institut National de Statistique et des chiffres de professeurs compris dans le numéro A.1. fournis par l'Inspection de l'enseignement des lycées. Dans la colonne relative à l'année 1950, le numéro A.1. englobe seulement les professeurs effectifs et auxiliaires, autrement dit, les professeurs des diverses matières, des humanités, des sciences, du dessin et travaux manuels occupant des postes créés par la loi. Le numéro A.2. englobe, simultanément : les professeurs "agregados" - enseignants des mêmes matières et ayant une qualification identique aux enseignants cités ci-dessus - mais n'occupant pas des postes créés par la loi - les professeurs qualifiés d'éducation physique, de chant choral, d'enseignement ménager et de religion et morale et les professeurs qui bien qu'ayant le plus souvent des diplômes de cours supérieurs, n'ont pas été reçus à l'examen d'Etat concluant le cours de formation pédagogique de deux années. En effet, n'ayant que des données quantitatives globales on ne peut donner en détail les diverses catégories d'enseignants. Il en est de même en ce qui concerne les années 1955, 1960, et 1964, sauf pour les professeurs "agrégés" qui, pour ces années, sont inclus dans le numéro A.1.

4. Pour les professeurs de l'enseignement privé, seuls sont publiés les données relatives aux totaux de 1960 et 1964, par l'Institut National de Statistique. Les professeurs sont englobés sous la rubrique des professeurs qualifiés "Autres diplômés" étant donné que tout le personnel enseignant est obligé de posséder un diplôme qui le qualifie pour l'exercice de l'enseignement privé des lycées.

5. Il n'y a pas de catégories de professeurs à temps partiel. Il y a quelques professeurs éventuels qui, en raison de circonstances tenant à la répartition des heures de service, ont un horaire réduit, mais il n'existe aucune statistique sur les professeurs se trouvant dans ces conditions car quelques-uns peuvent compléter leur emploi du temps en enseignant dans des classes de professeurs éventuellement absents.

TABLEAU VIII

NOMBRE D'ENSEIGNANTS A PLEIN TEMPS EMPLOYES DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL PAR QUALIFICATION, PAR SEXE ET PAR GROUPE D'AGE POUR L'ANNEE 1964

A - ENSEIGNEMENT PUBLIC

	moins de 30 ans		30/34		35/44		45/54		55/59		60 ans et au-delà		TOTAL	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
- Nombre total d'enseignants dans l'enseignement secondaire général	635	482	439	263	730	454	487	251	179	83	245	109	2 715	1 642
1. Enseignants qualifiés														
2. Enseignants non qualifiés														

B - ENSEIGNEMENT PRIVE

- Nombre total d'enseignants dans l'enseignement secondaire général	722	467	680	345	1360	653	882	331	276	118	330	123	4 250	2 037
1. Enseignants qualifiés														
2. Enseignants non qualifiés														

Note : **Les observations des tableaux VII et II sont valables pour le présent tableau. Les éléments publiés dans les statistiques de l'Institut National de Statistique se rapportent à l'ensemble des professeurs qualifiés et non qualifiés et, quant aux groupes d'âge demandés, nous ne pouvons remplir que les colonnes initiales.**

TABLEAU IX

Effectifs et population d'âge correspondant dans l'enseignement secondaire général pour les années 1950, 1955, 1960,1964

Années	Population 11 - 17 ans	Effectifs	
		Enseig. public	Enseig. privé
1950	1.132.510	21.962	26.523
1955	X	30.951	37.922
1960	1.143.806	46.060	65.761
1964	1.193.800	59.780	84.877

Notes :

1. Nous considérons, dans la colonne "Population", les groupes d'âge normal de fréquentation de l'enseignement des lycées (11 - 17 ans).

2. La population du groupe d'âge scolaire en 1964 est calculée par estimation.

   Il n'existe pas d'éléments suffisants permettant de procéder de même pour l'année 1955.

TABLEAU XI

NOMBRE DE NOUVELLES ADMISSIONS, EFFECTIF TOTAL ET DIPLOMES DANS L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR PAR GRANDES CATEGORIES DE DISCIPLINES ET ESTIMATIONS DU NOMBRE D'ETUDIANTS SE PREPARANT A LA FROFESSION ENSEIGNANTE DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL, PAR SEXE, DE 1950 A 1964

	1950		1956		1960		1964	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
I - Enseignement supérieur universitaire								
1. Nouvelles admissions								
1)Sciences a) N. total					2 237	609	2 599	1 093
2)Humanités a) N. total					1 444	790	2 237	1 329
3)Autres disciplines a) N. total					400	59	700	98
1.1.b) Dont:se préparant à la profession enseignante					20	15	30	28
2. Effectif total								
1)Sciences a) N. total	8 872	2 071	9 096	2 219	10 917	2 872	12 880	4 028
2)Humanités a) N. total	3 257	1 145	5 623	2 546	7 208	3 097	10 432	5 639
3)Autres disciplines a) N. total	998	138	986	122	1 556	232	2 295	374
2.1.b) Dont:se préparant à la profession enseignante			21	13	94	61	94	46
3. Diplomés								
1)Sciences a) N. total	662	271	863	295	857	284	878	388
2)Humanités a) N. total	248	98	371	107	363	140	436	149
3)Autres disciplines a) N. total	91	12	43	8	67	11	100	39
3.1.b) Dont:se préparant à la profession enseignante	15	12	21	13	43	26	45	16
II - Enseignement supérieur non universitaire								
1. Nouvelles admissions								
3)Autres disciplines a) N. total					580	120	995	222
b) Se prép. à la prof. ens.					34	13	159	83
2. Effectif total								
3)Autres disciplines a) N. total	2 715	132	3 513	575	4 486	874	6 296	1 334
b) Se prép. à la prof. ens.			67	21	131	37	328	146
3. Diplomés								
3)Autres disciplines a) N. total					888	107	1 074	133
b) Se prép. à la prof. ens.					14	8	24	12

Tableau XI

Notes :

1. On considère sous les rubriques :

   Sciences : les étudiants en sciences, médecine, pharmacie, génie civil, agronomie, médecine vétérinaire.

   Humanités : les étudiants en lettres, droit, sciences sociales.

   Autres matières : les étudiants des autres facultés et Ecoles Supérieures Universitaires.

2. Il n'y a pas d'éléments publiés sur l'année scolaire 1955/ /1956, c'est pourquoi nous indiquons les éléments relatifs à l'année scolaire 1956/1957, qui permettent d'avoir une idée approximative des éléments de l'année précédente.

3. Les données concernant les "nouvelles admissions" indiquées dans les colonnes relatives aux années 1960 et 1964, pour lesquelles il n'existe pas d'éléments disponibles, se rapportent en réalité, respectivement, aux années scolaires 1961/1962 et 1965/1966. Pour les autres années indiquées sur le tableau, il n'existe pas de données complètes.

4. Aux alinéas 1.1.B), 2.1.B) et 3.1.b) sont indiquées, respectivement et seulement, les données relatives aux nouvelles admissions, aux effectifs et aux diplômés des lycées normaux (englobant ceux qui se destinent à l'enseignement du dessin et des travaux manuels, dont les chiffres ne sont pas discriminés, bien qu'en toute rigueur ils devraient être considérés sous la rubrique II, du fait qu'ils ont fréquenté des écoles supérieures non universitaires), où ont lieu les stages de formation pédagogique pour les professeurs des cadres de l'enseignement secondaire classique public. Il s'agit cependant, dans tous les cas, d'individus qui ne fréquentent plus les cours de l'enseignement supérieur (étant donné qu'un diplôme de l'enseignement supérieur est la condition nécessaire pour l'accès à ces stages) ; c'est pourquoi les chiffres correspondants ne sont pas englobés dans les chiffres indiqués aux alinéas a) relatifs à de nouvelles admissions, aux effectifs et au diplômés de l'enseignement supérieur. Cependant, ce n'est que de ces stagiaires des lycées normaux que l'on peut dire en toute certitude qu'ils se préparent à l'enseignement secondaire général. Parmi les étudiants de l'ensemble des cours supérieurs, il n'est pas possible de savoir qu'ls sont ceux qui se destinent à l'enseignement, étant donné, que, durant les cours en questions,

l'enseignement donné à ceux qui les fréquentent est, sous cet aspect, indifférencié et qu'il n'existe pas encore de préparation spécifique pour le professorat. Il ne faut pas oublier toutefois qu'une grande partie du personnel enseignant des lycées n'a qu'une licence ou un autre diplôme de l'enseignement supérieur.

5. Sous la rubrique II, sont englobés les établissements d'enseignement supérieur non universitaires, publics et privés. Les alinéas b) des divers numéros de cette rubrique englobent seulement les élèves de l'Institut National d'Education Physique, les seuls pour lesquels on peut affirmer qu'ils se préparent, dans leur majeure partie, à l'enseignement. Pour les années 1950 et 1955, il n'existe pas d'éléments statistiques homogènes, comme pour les autres années, relatifs aux nouvelles admissions dans l'enseignement supérieur universitaire, ni aux nouvelles admissions et aux diplômés dans l'enseignement supérieur non universitaire.

III. ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TECHNIQUE

TXIII Nombre d'enseignants employés dans l'enseignement secondaire technique par qualification, par sexe, par grandes catégories de disciplines pour les années 1950, 1955, 1960, 1964.

A. Enseignement public
B. Enseignement privé.

TXIV Nombre d'enseignants employés dans l'enseignement secondaire technique par qualification, par sexe et par groupe d'âge pour l'année 1964.

A. Enseignement public
B. Enseignement privé

TXV Effectifs et population d'âge correspondant dans l'enseignement secondaire technique pour les années 1950, 1955, 1960, 1964.

TXVI Nombre d'enseignants intégrant la profession enseignante dans l'enseignement secondaire technique public par qualification, par sexe, par grandes catégories de disciplines pour la période 1951 à 1964.

TXVII Nombre de nouvelles admissions, effectif total et diplômé des instituts de formation d'enseignants pour l'enseignement secondaire générale et technique par type de formation reçue, par sexe, pour la période 1960 à 1964.

A. Enseignement secondaire général
B. Enseignement secondaire technique

TXVIII Nombre d'enseignants quittant la profession enseignante dans l'enseignement secondaire technique public par qualification, par sexe, par grandes catégories de disciplines, pour la période 1950 à 1964.

TABLEAU XIII

NOMBRE D'ENSEIGNANTS EMPLOYES DANS L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE TECHNIQUE PAR QUALIFICATION, PAR SEXE, PAR GRANDES CATEGORIES DE DISCIPLINES POUR LES ANNEES 1950, 1955, 1960, 1964

A - ENSEIGNEMENT PUBLIC

	1950						1955		1960						1964					
	Sc. Hum., Ens.Tech. Théor.Aut. discipl.		Ens.Tech pratique		Total		Total		Scienc.Hum. Ens. Tech. Théor.Aut. disciplines		Ens.Tech. pratique		Total		Scienc.Hum. Ens. Tech. Théor.Aut. discipl.		Ens.Tech. pratique		Total	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
Nombre d'enseignants dans l'enseignement technique	1192	296	369	123	1560	419							4390	1755	4962	2350	1477	540	6439	2892
1. Enseignants qualifiés appartenant à des postes créés par la loi pour les disciplines de sciences et humanités et de l'ens. technique théorique et pratique :													1028						1200	
a), b) et d) Diplômés de l'enseignement supérieur universitaire et non universitaire et autres diplômés									720				720		844				844	
c) Diplômés de l'enseignement du second degré.											308		308				356		356	
2. a) Enseignants qualifiés des disciplines de Sciences, Humanités et de l'enseignement technique théorique et pratique n'occupant pas des postes créés par la loi.													3362		4118		1121	x	5239	
b) Enseignants qualifiés des disciplines de chant choral, éducation physique, enseignement ménager et religion et morale.																				
c) Enseignants sans formation pédagogique spécifique (1)																				

B - ENSEIGNEMENT PRIVE

Nombre d'enseignants dans l'enseignement technique																				
1. Enseignants qualifiés (2)																				
d) Autres diplômés													294						345	102

Notes : (1) Beaucoup de ces enseignants possèdent, cependant, les diplômes de cours supérieurs, moyens ou secondaires requis pour chaque catégorie de personnel enseignant.

(2) On doit remarquer que les qualifications requises pour l'obtention du diplôme de professeur de l'enseignement privé ne sont pas les mêmes que celles exigées pour le personnel enseignant du secteur public.

(3) Les données relatives au n° 2 de la section I du tableau A se rapportent à l'ensemble des quantitatifs correspondant aux alinéas a), b) et c), parce qu'il n'y a pas d'éléments suffisants pour fournir des chiffres séparés.

308

Tableau XIII

Notes :

1. Les chiffres totaux sont ceux qui sont publiés par l'Institut National de Statistique.

2. Quant aux chiffres relatifs à la qualification et à la distribution par grands groupes de matières, il n'est possible que de distinguer entre les professeurs des diverses matières académiques et technologiques et autres matières et ceux de l'enseignement technique pratique (ceux-ci de l'enseignement public) ; les données relatives à 1950 sont publiées par l'Institut National de Statistique et ceux de 1960 à 1964 sont fournis par la Direction Générale de l'Enseignement Technique.

3. On ne dispose pas de données réparties selon les diverses catégories de professeurs indiqués sous les alinéas a), b) et d) du nº 1 de la rubrique I de la lettre A) ; c'est pourquoi nous fournissons seulement le chiffre global. Dans ce chiffre, d'ailleurs, seuls sont compris les professeurs occupant des postes créés par loi et qui enseignent les disciplines "humanités" et "sciences" et "autres matières", à l'exclusion des professeurs de chant choral, d'éducation physique, de religion et morale, et d'enseignement ménager. Par conséquent, ne sont pas considérés les professeurs "agregados" (diplômés de l'enseignement supérieur ou moyen et titulaires de l'examen d'Etat), ni les professeurs qualifiés pour l'enseignement du chant choral, pour l'éducation physique, pour la religion et morale et pour l'enseignement ménager, qui, bien que qualifiés, sont englobés sous le nº 2, parce qu'il n'existe pas de données séparées à leur sujet.

4. A l'alinéa c) du nº 1 de la rubrique I de la lettre A) sont seulement indiqués les agents chargés de l'enseignement technique pratique, qualifiés, occupant des postes créés par loi.

   Les enseignants de cette catégorie n'occupant pas des postes créés par loi, même s'ils possèdent également la qualification nécessaire (de degré secondaire), sont englobés sous le nº 2, car il n'a pas été possible de déterminer séparément les chiffres correspondants.

5. Sous le nº 2 de la rubrique I de la lettre A), sont englobés, comme il est signalé dans les deux notes précédentes, outre les enseignants sans préparation pédagogique spécifique, les professeurs et autres enseignants qualifiés n'occupant pas des postes créés par loi, ainsi que les professeurs des matières de chant choral, d'éducation physique, de religion et morale et de travaux féminins, titulaires des

qualifications légales, qu'ils occupent ou non des postes créés par loi.

6. Pour les professeurs de l'enseignement privé, il n'existe pas de données relatives aux totaux de 1950 à 1955, publiés par l'Institut National de Statistique. On a englobé les totaux sous la rubrique des professeurs qualifiés d'"Autres diplômés", étant donné que tous les professeurs sont obligés de posséder le diplôme qui les qualifie pour l'exercice de l'enseignement technique privé.

7. Pour 1955, on ne dispose pas de données.

8. Il n'est pas possible de remplir les tableaux relatifs au personnel enseignant à temps partiel, car il n'existe pas de données sur ce point. Les chiffres indiqués se rapportent à la totalité du personnel enseignant sous les deux régimes, à temps plein et à temps partiel.

9. On considère seulement l'enseignement technique commercial, industriel et agricole.

Tableau XIV

Nombre d'enseignants employés dans l'enseignement secondaire technique par qualification, par sexe et par groupe d'âge pour l'année 1964

A - Enseignement Public

	moins de 30 ans		30/34		35/44		45/54		55/59		60 ans et au-delà		TOTAL	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
I - Nombre d'enseignants dans l'enseignement secondaire technique	1 978	1 076	1 155	575	1 952	805	925	314	228	63	206	59	6 439	2 892
1. Enseignants qualifiés														
2. Enseignants non qualifiés														

B - Enseignement Privé

I - Nombre d'enseignants dans l'enseignement secondaire technique	49	27	52	21	114	32	83	17	23	3	24	2	345	102
1. Enseignants qualifiés														
2. Enseignants non qualifiés														

Note : Les observations des tableaux II, VII et XIII sont valables pour le présent tableau. Les éléments publiés dans les statistiques de l'Institut National de Statistique se rapportent à la totalité des professeurs qualifiés et non qualifiés. Pour les groupes d'âge demandés, on ne peut remplir que les colonnes indiquées.

317

TABLEAU XV

Effectifs et population d'âge correspondant dans l'enseignement secondaire technique pour les années 1950, 1955, 1960, 1964.

Années	Population 11 - 16	Enseig. public		Enseig. privé	
		Effectifs poursuivant leurs études à		Effectifs poursuivant leurs études à	
		plein temps	temps part.	plein temps	temps part.
1950		21 877	8 485	4 238	x
1955		43 899(a)	x	4 195	x
1960	992 270	61 084	29 468	4 868	546
1964		93 168	39 865	7 155	602

Notes :

1. On considère comme "effectifs poursuivant leurs études à plein temps" les élèves qui fréquentent les cours donnés dans les périodes scolaires de jour normales et "à temps partiel" ceux qui fréquentent les cours organisés pour les élèves employés, donnés en dehors des heures scolaires normales.

2. Il n'y a pas d'éléments relatifs aux effectifs à temps partiel en 1955 ; le chiffre (a) indiqué sous la colonne "plein temps" se rapportent à la totalité des effectifs des deux régimes d'étude.

3. Sous les colonnes de population, sont indiqués les groupes d'âge normaux de scolarité correspondante pour les cours à plein temps ; cependant, il faut noter la difficulté qui découle du fait que certains cours sont de trois années, d'autres de cinq et d'autres de six.

4. Les données relatives à la population d'âge correspondant à l'enseignement technique se rapportent seulement à l'enseignement en régime de plein temps

TABLEAU XVI

Nombre d'enseignants intégrant la profession enseignante dans l'enseignement secondaire technique public par qualification, par sexe, par grandes catégories de disciplines, pour la période 1951 à 1964.

	1950/55		1955/60		1960/64					
	Total		Total		Scien.Hum. Ens.Tech. théorique		Ens.Tech. pratic.et autres disciplines		Total	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
Nombre total d'enseignants intégrant la profession enseignante										
1. Enseignants qualifiés a),b) et d) Diplômés de l'enseignement sup. universitaire, non universitaire et "autres diplômés".					56	x	x	x	x	x
2. Enseignants non qualifiés					x	x	x	x	x	x

Note :

Le chiffre indiqué, relatif seulement - comme celui du tableau XVIII - aux professeurs des matières académiques et technologiques appartenant aux cadres, a été obtenu par estimation, en fonction du nombre total des professeurs des cadres et du nombre d'abandons indiqués dans ce même tableau. Cependant, ce chiffre pèche par excès (pour une différence qui n'est certainement pas très grande), étant donné que dans le nombre d'abandons indiqué sur le tableau XVIII ne sont pas englobés les abandons pour cause de retraite.

TABLEAU XVII

Nombre de nouvelles admissions, effectif total et diplômés des instituts de formation d'enseignants pour l'enseignement secondaire général et technique par type de formation reçue, par sexe, pour la période 1950 à 1964.

A - Enseignement secondaire général

	1950		1955		1960		1964	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
Enseignants dans l'enseignement secondaire général								
Programme normal de formation								
1. Nouvelles admissions	16	11	19	16	20	15	30	28
2. Effectifs	32	24	39	26	94	61	94	46
3. Diplômés	15	12	19	13	43	26	45	16

B - Enseignement secondaire technique

Enseignants dans l'enseignement secondaire technique								
Programme normal de formation								
1. Nouvelles admissions	x	x	10	x	97	48	101	77
2. Effectifs	x	x	20	x	134	68	118	58
3. Diplômés	x	x	10	x	69	37	62	35

Note :

Ces tableaux se rapportent au stage pédagogique de deux années qui prépare à l'enseignement secondaire et qui se termine par un examen d'Etat final ; durant la première année, les élèves doivent passer l'examen des matières des sections pédagogiques des facultés des lettres, s'ils ne l'ont pas fait auparavant.

TABLEAU XVIII

Nombre d'enseignants quittant la profession enseignante dans l'enseignement secondaire technique public par qualification, par sexes, par grandes catégories de disciplines, pour la période 1950 à 1964.

	1950/55		1955/60		1960/64					
	Total		Total		Scien.hum. Ens.Tech. théorique		Ens.Tech. pratic.et autres disciplines		Total	
	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F	MF	F
Nombre total d'enseignants quittant la profession enseignante										
1. Enseignants qualifiés a), b) et d) Diplômés de l'enseignement sup. universitaire, non-universitaire et "autres diplômés"					68	x	x	x	x	x
2. Enseignants non qualifiés					x	x	x	x	x	x

Notes :

1. Il n'y a pas de données sur l'enseignement privé.

2. On dispose seulement des chiffres fournis par la Direction Générale de l'Enseignement Technique-professionnel, des professeurs des matières académiques et technologiques appartenant aux cadres qui ont abandonné l'enseignement pour passer au secteur privé ou se consacrer à d'autres activités à caractère officiel dans les années 1960 à 1964. Dans ce chiffre, ne sont pas englobés notamment ceux qui ont abandonné l'enseignement pour cause de retraite.

3. Tant dans ce tableau que dans le tableau XVI, ne figurent les professeurs éventuels car, étant donné le caractère précaire de leur nomination, il n'est pas possible de déterminer avec rigueur, en ce qui les concerne, ceux qui rentrent dans l'enseignement, ou ceux qui l'abandonnent.

OECD SALES AGENTS
DÉPOSITAIRES DES PUBLICATIONS DE L'OCDE

ARGENTINE - ARGENTINE
Editorial Sudamericana S.A.,
Alsina 500, BUENOS AIRES

AUSTRALIA - AUSTRALIE
B.C.N. Agencies Pty, Ltd.,
178 Collins Street, MELBOURNE, 3000.

AUSTRIA - AUTRICHE
Gerold & Co., Graben 31, WIEN 1
Sub-Agent : GRAZ : Buchhandlung Jos. A. Kienreich, Sackstrasse 6.

BELGIUM - BELGIQUE
Standaard Wetenschappelijke Uitgeverij
Belgiëlei 147, ANVERS.
Librairie des Sciences
76-78, Coudenberg, BRUXELLES 1.

CANADA
Queen's Printer - L'imprimeur de la Reine,
OTTAWA.

DENMARK - DANEMARK
Munksgaard Boghandel, Ltd., Nörregade 6,
KÖBENHAVN K.

FINLAND - FINLANDE
Akateeminen Kirjakauppa, Keskuskatu 2,
HELSINKI.

FORMOSA - FORMOSE
Books and Scientific Supplies Services, Ltd.
P.O.B. 83, TAPEI.
TAIWAN.

FRANCE
Bureau des Publications de l'OCDE
2, rue André-Pascal, 75 PARIS-16e
Principaux sous-dépositaires :
PARIS : Presses Universitaires de France,
49, bd Saint-Michel, 5e
Sciences Politiques (Lib.), 30, rue Saint-Guillaume, 7e
13 AIX-EN-PROVENCE : Librairie de l'Université.
38 GRENOBLE : Arthaud
67 STRASBOURG : Berger-Levrault.

GERMANY - ALLEMAGNE
Deutscher Bundes-Verlag G.m.b.H.
Postfach 9380, 53 BONN.
Sub-Agents : BERLIN 62 : Elwert & Meurer.
MUNCHEN : Hueber, HAMBURG : Reuter-Klöckner; und in den massgebenden Buchhandlungen Deutschlands.

GREECE - GRÈCE
LibrairieKauffmann,28,rueduStade,ATHÈNES-132.
Librairie Internationale Jean Mihalopoulos
33, rue Sainte-Sophie, THESSALONIKI

ICELAND - ISLANDE
Snæbjörn Jónsson & Co., h.f., Hafnarstræti 9,
P.O. Box 1131, REYKJAVIK.

INDIA - INDE
International Book House Ltd.,
9 Ash Lane, Mahatma Gandhi Road, BOMBAY 1.
Oxford Book and Stationery Co. :
NEW DELHI, Scindia House.
CALCUTTA, 17 Park Street.

IRELAND - IRLANDE
Eason & Son, 40-41 Lower O'Connell Street,
DUBLIN.

ISRAEL
Emanuel Brown,
35 Allenby Road, and 48 Nahlath Benjamin St.,
TEL-AVIV.

ITALY - ITALIE
Libreria Commissionaria Sansoni
Via Lamarmora 45, 50 121 FIRENZE.
Via P. Mercuri 19/B, 00 193 ROMA.
Sous-dépositaires :
Libreria Hoepli, Via Hoepli 5, 20 121 MILANO.
Librera Lattes, Via Garibaldi 3, 10 122 TORINO.
La diffusione delle edizioni OCDE è inoltre assicurata dalle migliori librerie nelle città più importanti.

JAPAN - JAPON
Maruzen Company Ltd.,
6 Tori-Nichome Nihonbashi, TOKYO.

KENYA
New Era Associates Ghale House, Government Road P.B. 6854.
NAIROBI.

LEBANON - LIBAN
Redico
Immeuble Edison, Rue Bliss, B.P. 5641
BEYROUTH.

LUXEMBOURG
Librairie Paul Bruck, 22, Grand'Rue,
LUXEMBOURG.

MALTA - MALTE
Labour Book Shop, Workers' Memorial Building,
Old Bakery Street, VALLETTA.

MOROCCO - MAROC
Éditions La Porte, *Aux Belles Images.*
281, avenue Mohammed V, RABAT.

THE NETHERLANDS - PAYS-BAS
W.P. Van Stockum & Zoon.
Buitenhof 36, DEN HAAG.
Sub-Agents : AMSTERDAM C : Scheltema & Holkema, N.V., Rokin 74-76. ROTTERDAM : De Wester Boekhandel, Nieuwe Binnenweg 331.

NEW ZEALAND - NOUVELLE-ZÉLANDE
Government Printing Office,
20 Molesworth Street (Private Bag), WELLINGTON
and Government Bookshops at
AUCKLAND (P.O.B. 5344)
CHRISTCHURCH (P.O B. 1721)
DUNEDIN (P.O.B. 1104)

NORWAY - NORVÈGE
A/S Bokhjörnet, Akersgt. 41, OSLO 1.

PAKISTAN
Mirza Book Agency, 65, Shahrah Quaid-E-Azam,
LAHORE 3.

PORTUGAL
Livraria Portugal, Rua do Carmo 70, LISBOA.

SOUTH AFRICA - AFRIQUE DU SUD
Van Schaik's Book Store Ltd.,
Church Street, PRETORIA.

SPAIN - ESPAGNE
Mundi Prensa, Castelló 37, MADRID 1.
Libreria Bastinos de José Bosch, Pelayo 52,
BARCELONA 1.

SWEDEN - SUÈDE
Fritzes, Kungl. Hovbokhandel,
Fredsgatan 2, STOCKHOLM 16.

SWITZERLAND - SUISSE
Librairie Payot, 6, rue Grenus, 1211 GENÈVE, 11 et à LAUSANNE, NEUCHATEL, VEVEY, MONTREUX, BERNE, BALE et ZURICH.

TURKEY - TURQUIE
Librairie Hachette, 469 Istiklal Caddesi, Beyoglu,
ISTANBUL et 12 Ziya Gökalp Caddesi, ANKARA.

UNITED KINGDOM - ROYAUME-UNI
H.M. Stationery Office, P.O. Box 569, LONDON, S.E. 1.
Branches at : EDINBURGH, BIRMINGHAM, BRISTOL, MANCHESTER, CARDIFF, BELFAST.

UNITED STATES OF AMERICA
OECD Publications Center, Suite 1305,
1750 Pennsylvania Ave, N. W.
WASHINGTON, D.C. 20006. Tel : (202) 298-8755.

VENEZUELA
Libreria del Este, Avda F. Miranda, 52,
Edificio Galipan, CARACAS.

YUGOSLAVIA - YOUGOSLAVIE
Jugoslovenska Knjiga, Terazije 27, P.O.B. 36,
BEOGRAD.

Les commandes provenant de pays où l'OCDE n'a pas encore désigné de dépositaire peuvent être adressées à :
OCDE, Bureau des Publications, 2, rue André-Pascal, 75 Paris (16e).
Orders and inquiries from countries where sales agents have not yet been appointed may be sent to OECD, Publications Office, 2, rue André-Pascal, 75 Paris (16e).

PUBLICATIONS DE L'O.C.D.E., 2, rue André-Pascal, Paris-16e - N° 24 205 - Dépôt légal 1782/août 1968
IMPRIMÉ EN FRANCE

PRIX
PRICE F/FS 20 DM 16,60 £ 1 14 s. $ 5

(94 68 04 3)

318